



**MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS.
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD.
XII CONVOCATORIA (2010-2011)**



DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

Repertorio de Estrategias de Evaluación de Competencias Educativas en el Aula Universitaria. Una propuesta de INVADIV

2. Código del Proyecto

101013

3. Resumen del Proyecto

La iniciativa que se propone tiene como objetivo fundamental construir un repertorio de herramientas de evaluación de las competencias académicas y profesionales que adquiere el alumnado tras su participación en el trabajo articulado de integración de los créditos prácticos de dos materias de la titulación de Psicopedagogía.

4. Coordinador del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Carlota de León Huertas	Educación	068	Colaboradora con doctorado
Ignacio González López	Educación	053	Titular de Universidad

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Ana Belén López Cámara	Educación		Becaria
Isabel López Cobo	Educación		Becaria
Begoña Esther Sampedro Requena	Educación		Becaria
Claudio Felipe Jiménez Conde			Externo a la UCO
Antonio Moral López			Externo a la UCO
Victoriano Anguita López			Externo a la UCO
Esperanza Samaniego García			Externa a la UCO
Esther Crespín Cruz			Externa a la UCO

6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación/es
Educación Especial	DOE	Psicopedagogía
Métodos de Investigación en Educación	MIDE	Psicopedagogía

MEMORIA DE LA ACCIÓN

1. Introducción

Este proyecto supone una continuación de la iniciativa desarrollada durante el curso académico 2006-2007 en el que se han establecido las bases para la generación de una guía de recursos para la docencia sobre la base de la formación práctica del alumnado participante en una propuesta de trabajo en equipo a partir de la integración de créditos prácticos bajo el formato ECTS. Este proyecto subraya la idea de que la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior se cuestiona una metodología centrada en el profesorado y se propone la orientación de la enseñanza basada en el *aprendizaje activo, a lo largo de toda la vida, flexible y centrado en el alumno*.

En consonancia con esta reorientación en la Educación Superior Europea, las nuevas necesidades sociales, el cambio en los perfiles y características de los estudiantes, las nuevas tecnologías, etc. producen una mayor diversificación en las demandas educativas y nuevas exigencias a docentes e instituciones, obligando a transformaciones profundas en los espacios de trabajo. Así, en contextos institucionales que caminan hacia una mayor autonomía y menor regulación, en los que el trabajo pedagógico se está volviendo más complejo y especializado y resulta imposible responder individualmente a las nuevas demandas, se van perfilando nuevos modelos de organización y gestión. Cada vez más, se requiere trabajo en grupo entre los profesores y profesoras, obligando al desarrollo de nuevas competencias que redefinen el rol profesional docente.

Esta fase de trabajo trata de potenciar una serie de actuaciones valoradas positivamente por el alumnado en convocatorias anteriores a este proyecto así como la incorporación de una serie de tareas emanadas de la propia propuesta de trabajo y que serán objeto de desarrollo:

- El alumnado comprendió la dinámica de trabajo del crédito ECTS, su nuevo rol de estudiante y su formación en las nuevas demandas metodológicas y didácticas derivadas de la convergencia europea. En este sentido vamos a sistematizar y optimizar el empleo de los contratos de aprendizaje como herramienta de regulación del trabajo en equipo del alumnado.
- El contacto con escenarios reales de actuación psicopedagógica en entornos formales y no formales es uno de los elementos mejor valorados por el alumnado. Es por ello que potenciaremos la apertura de nuevos yacimientos de investigación e intervención en atención a la diversidad tales como Institutos de Educación Secundaria, Centros de Educación de Personas Adultas, Institutos de Educación Secundaria Permanente de Adultos, Asociaciones y Empresas.
- Asimismo, se trabajó con el profesorado en la elaboración de una guía de estrategias docentes de adaptación a los ECTS, sirviéndose de las posibilidades didácticas que aportó el diseño de la web INVADIV “Investigación en Atención a la Diversidad” (<http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/>). Este proyecto consolidará los contenidos del menú principal, incidiendo sobre todo en "Recursos didácticos de apoyo a la docencia" e "Información de interés".

- Por último, la propia dinámica de trabajo desarrollada en estos últimos años nos invita a elaborar un repertorio de estrategias de evaluación de las competencias educativas puestas en juego en el desarrollo del proyecto INVADIV por parte del alumnado.

2. Objetivos

Para dar respuesta a las finalidades del proyecto se han diseñado unas prácticas integradas en formato créditos ECTS con el fin de que el alumnado pueda utilizar los conocimientos que va adquiriendo en las asignaturas de Métodos de Investigación en Educación y Educación Especial, para analizar y valorar algunos de los referentes que condicionan el trabajo de intervención educativa. Es por ello que se siguen manteniendo los objetivos eje del proyecto iniciado durante el curso 2006-2007 y que son:

1. Establecer relaciones significativas entre los conocimientos conceptuales de las asignaturas (Métodos de Investigación en Educación y Educación Especial) y diferentes formas y estrategias de intervención educativa.
2. Experimentar en el uso de estrategias y técnicas que posibiliten la implicación sustantiva del alumnado en su proceso formativo con el fin de aproximar su formación universitaria a la realidad profesional en la que ejercerán su trabajo.

Por otra parte, se ha avanzado la necesidad de diseñar y evaluar un banco de recursos docentes para la adaptación de las prácticas de las materias de las diferentes disciplinas educativas al crédito europeo. De este modo, seguimos persiguiendo las siguientes finalidades:

3. Actualizar los contenidos de la página web INVADIV relativos tanto a actividades académicas como de ocio y tiempo libre para el alumnado.
4. Evaluar la guía de recursos didácticos INVADIV de apoyo al docente para la adaptación de los créditos prácticos de las materias que imparten a los parámetros de la convergencia europea sobre la base de un formato electrónico.

Asimismo, la experiencia en el desarrollo de esta propuesta de trabajo ha generado la necesidad de disponer de una serie de herramientas que permitan la valoración de las diferentes competencias adquiridas por el alumnado. Es por ello que es objetivo prioritario en este proyecto:

5. Construir un Repertorio de Estrategias de Evaluación de Competencias Educativas de aplicación en el aula universitaria.

3. Descripción de la experiencia

Durante el transcurso del periodo docente de impartición de las materias implicadas, el alumnado del primer curso de Psicopedagogía ha elaborado un proyecto de investigación e intervención basado en la generación de *mapas de relaciones* (evocación de las interacciones existentes entre un grupo meta o sujeto de estudio y una serie de grupos periféricos en escenarios reales de

educación formal y no formal) y el diseño de un plan de intervención a partir de los resultados obtenidos en la primera fase del proyecto. El objeto de este plan ha sido facilitar la creación de entornos inclusivos. Partieron de un estudio de necesidades evocadas por el grupo meta a partir de un diagnóstico o evaluación inicial siguiendo procedimientos derivados de la investigación evaluativo, en referencia a una serie de grupos periféricos o elementos contextuales que inciden sobre esa necesidad. Seguidamente, y con los resultados obtenidos, el alumnado estableció las relaciones que existen entre todos los elementos que condicionan el proyecto, partiendo del grupo meta hacia los grupos periféricos y viceversa, o entre los grupos periféricos entre sí. Dichas relaciones (en las que se especifica su tipología, dirección e intensidad) tienen un doble carácter, las que favorecen la generación de entornos inclusivos y las que obstaculizan dicho objetivo. Finalmente, partiendo de esa estructura relacional final, el alumnado planteó y desarrolló una serie de propuestas de intervención para mantener las relaciones que facilitan el entorno inclusivo y transformar las relaciones que obstaculizan el entorno inclusivo.

Para evaluar el desarrollo de esta propuesta implementamos un protocolo de valoración escalar en formato pre-test y post-test y con el objetivo de establecer la ganancia en conocimientos del alumnado de lo que implica el trabajo colaborativo en el marco del crédito ECTS. En segundo lugar, se aplicó un cuestionario de evaluación con el fin de valorar la satisfacción del alumnado participante en esta experiencia, tanto por los contenidos trabajados (elaboración de un proyecto de investigación e intervención), así como por la experiencia de trabajo del crédito europeo.

Esta labor se ha realizado partiendo del *asesoramiento en gran grupo y en pequeños grupos* durante los módulos horarios destinados a las actividades prácticas (personándose ambos docentes en el aula), así como en las sesiones de tutoría (realizadas de forma compartida).

4. Materiales y métodos

Las fases que dieron repuesta a la acción propuesta son:

1. En primer lugar, elaboramos un **repertorio de herramientas de evaluación** de las diferentes competencias académicas y profesionales que el alumnado pone en juego para la realización de un proyecto de investigación e intervención en ámbitos educativos. Entre las herramientas diseñadas queremos destacar como prioritarias las rúbricas de evaluación, las matrices DAFO y CAME y las escalas de estimación.

Presentamos a continuación el modelo de *rúbrica de evaluación* diseñado durante el transcurso de este curso académico y que será puesto en marcha al comienzo de la acción docente del curso 2011-2012 (ver figura 1). Hemos seleccionado este instrumento ya que es entendido como una herramienta de evaluación que identifica ciertos criterios para un trabajo. Se trata de un listado de aquellas cosas que el estudiante debe de incluir para recibir una determinada nota o evaluación, ayudándole a determinar cómo se evaluará el proyecto. Por lo general, la rúbrica especifica el nivel de desarrollo esperado para obtener diferentes niveles de calidad, pudiendo estar expresados en términos de una escala (Excelente, Bueno, Necesita mejorar) o en términos numéricos (4, 3, 2, 1), que al final se suman para determinar una resultado al que se le asigna una nota.

	<i>Excelente (4)</i>	<i>Bien (3)</i>	<i>Mejorable (2)</i>	<i>Deficiente (0-1)</i>
<i>Presentación y Redacción</i>	Tanto los aspectos formales como el cuidado estético son observados y pulcros	Se cuidan los aspectos formales con una estética poco elaborada	En los aspectos formales se detectan fallos: ortografía; márgenes, sin paginar, sin índice, etc...	Es un borrador que no cuida aspectos formales
<i>Fundamentación teórica</i>	-Contextualiza teórica y científicamente con el objeto de dotar de validez al trabajo realizado -Se recurre y cita la bibliografía.	-Contextualiza teórica y científicamente con el objeto de dotar de validez al trabajo realizado -Escaso uso bibliográfico.	-Contextualiza, de manera desordenada, teórica y científicamente con el objeto de dotar de validez al trabajo realizado -La bibliografía no se tiene en cuenta.	-No se identifica claramente el el contexto teórico y científico por lo que no dota de validez el trabajo realizado -No se percibe uso documental.
<i>Metodología</i>	Sistematiza con claridad y pertinencia los distintos elementos para dar respuesta a las finalidades de investigación e intervención	No sistematiza con claridad y pertinencia la totalidad los distintos elementos que permiten comprender el caso objeto de estudio	Se percibe ausencia de elementos necesarios para dar respuesta a las finalidades de investigación e intervención	Los distintos elementos se abordan de forma superficial y fragmentaria lo que dificulta un análisis adecuado de las respuestas a las finalidades de la investigación e intervención
<i>Resultados</i>	-Realiza correctamente el análisis de los estadísticos obligatorios y de los estadísticos opcionales.	-Realiza correctamente el análisis de los estadísticos obligatorios -Realiza de manera incorrecta los estadísticos opcionales o no resuelve los estadísticos opcionales	-Realiza, de manera incorrecta, el análisis de los estadísticos obligatorios -Realiza de manera incorrecta los estadísticos opcionales o no resuelve los estadísticos opcionales	-No realiza correctamente el análisis de los estadísticos obligatorios y no resuelve los estadísticos opcionales.

Figura 1: rúbrica de evaluación

	<i>Excelente (4)</i>	<i>Bien (3)</i>	<i>Mejorable (2)</i>	<i>Deficiente (0-1)</i>
<i>Mapas de relaciones</i>	-Se definen correctamente los diferentes grupos periféricos. -Se establece el carácter de las relaciones entre los grupos periféricos y el grupo meta -Se presenta el mapa de relaciones junto con la leyenda de las mismas de manera gráfica y visual que permite identificar la información necesaria para describir el problema, la importancia y la ponderación de dicha información. -Se presenta el cuadro síntesis de las relaciones	-Se definen correctamente los diferentes grupos periféricos. -Se establece el carácter de las relaciones entre los grupos periféricos y el grupo meta -Se presenta el mapa de relaciones junto con la leyenda de las mismas de manera gráfica y visual pero no permite identificar con claridad la información necesaria para describir el problema, la importancia y la ponderación de dicha información. -No se presenta el cuadro síntesis de las relaciones	-Se definen incorrectamente los diferentes grupos periféricos. -Se establece, de manera confusa, el carácter de las relaciones entre los grupos periféricos y el grupo meta -No se presenta el mapa de relaciones junto con la leyenda de las mismas de manera gráfica y visual por lo que no permite identificar la información necesaria para describir el problema, la importancia y la ponderación de dicha información. -No se presenta el cuadro síntesis de las relaciones	-No se definen correctamente los diferentes grupos periféricos. -No se establece el carácter de las relaciones entre los grupos periféricos y el grupo meta -No se presenta el mapa de relaciones junto con la leyenda de las mismas de manera gráfica y visual por lo que no permite identificar la información necesaria para describir el problema, la importancia y la ponderación de dicha información. -No se presenta el cuadro síntesis de las relaciones
<i>Propuestas de intervención</i>	-Se presenta la totalidad de las propuestas solicitadas -Se han considerado los datos necesarios para la formulación de las propuestas. -La propuesta resulta razonable, justificada y argumentada -La propuesta se presenta con claridad y coherencia	-Se presenta la totalidad de las propuestas solicitadas -Se han considerado los datos necesarios para la formulación de las propuestas. -La propuesta resulta razonable, justificada y argumentada -La propuesta no se presenta con claridad y coherencia	-No se presenta la totalidad de las propuestas solicitadas -Se han considerado los datos necesarios para la formulación de las propuestas. -La propuesta no resulta ni razonable, ni justificada ni argumentada -La propuesta no se presenta con claridad y coherencia	La información utilizada no justifica las medidas planteadas La propuesta no es realista ni se apoya en argumentos sólidos Los planteamientos expuestos resultan confusos y desordenados
<i>Bibliografía</i>	Se referencian las citas incorporadas en el texto. Se cita y nombran correctamente	Se referencian algunas de las citas incorporadas en el texto. Se cita y nombran correctamente	Se referencian algunas de las citas incorporadas en el texto. No se cita con orden y según norma	No se referencian las citas incorporadas en el texto. No se cita con orden y según norma
<i>Anexos</i>	Se referencian en el texto y se presentan con orden	Se referencian en el texto y se presentan sin orden	No se referencian en el texto y se presentan algunos	No se referencian en el texto y no se presentan o se presentan sin orden

Figura 1 (continuación): rúbrica de evaluación

	Excelente (4)	Bien (3)	Mejorable (2)	Deficiente (0-1)
Exposición	La defensa del trabajo presenta los resultados más significativos, muestra las relaciones con claridad y argumenta las intervenciones	La defensa del trabajo presenta los resultados más significativos, muestra las relaciones con claridad pero no argumenta las intervenciones	Se defienden los resultados aportando relaciones significativas pero no suficientemente bien organizadas en el mapa de relaciones. No argumenta las intervenciones	Se defienden los resultados de una manera incompleta y desordenada
Tutorías y asistencia	Se asiste a tutoría y a clase con avances en el trabajo y acuerdos en el seno del grupo	Se asiste a tutoría y a clase sin avances en el trabajo	Se asiste a tutoría y a clase, puntualmente, sin avances en el trabajo	No asisten a tutoría ni a clase

Figura 1 (continuación): rúbrica de evaluación

Asimismo, queremos hacer constar la relevancia de la utilización de las matrices DAFO-CAME (ver figuras 2 y 3), como técnicas de evaluación de los contextos interno y externo de la labor profesional a realizar por psicopedagogos y psicopedagogas. El primero hace referencia a factores del propio sistema y estos pueden ser debilidades o fortalezas. El externo son elementos ajenos, pero que influyen en el sistema que pueden ser oportunidades o amenazas. Se trata de una técnica muy útil para analizar una situación en un momento dado y su futuro. En cuanto al contexto externo, las oportunidades son las posibilidades que ofrece el exterior para la mejora del propio sistema y las amenazas son los problemas que tiene el exterior del sistema y que le afectan en mayor o menor medida. El análisis de este entorno puede ayudar al futuro, aprovechando las oportunidades y previniendo las amenazas que pueden presentarse. Por su parte, las propuestas de cambio y mejora son evidenciadas a través de propuestas de corrección, afrontamiento, mantenimiento y explotación.




	DEBILIDADES	FORTALEZAS	
PRESENTE			INTERNO
	AMENAZAS	OPORTUNIDADES	
FUTURO			EXTERNO

Figura 2: Modelo de Matriz DAFO

	CORREGIR	AFRONTAR	
PRESENTE			INTERNO
	MANTENER	EXPLOTAR	
FUTURO			EXTERNO

Figura 3: Modelo de Matriz CAME

2. En segundo lugar y abogando por la necesidad de disponer de una estrategia que optimice el trabajo en equipo y que regule los conflictos generados en el seno de los grupos, se diseñó un modelo de **contrato de aprendizaje** (ver figura 4) así como una plantilla de seguimiento y valoración del mismo. Esta propuesta veló por el desarrollo y adquisición de una serie de competencias básicas a trabajar en el ámbito de la convergencia europea como son: el trabajo en equipo, la iniciativa y la autonomía personal.

Métodos de Investigación en Educación Educación Especial

CONTRATO DE APRENDIZAJE

1. Definición de los y las componentes del grupo

	Nombre y Apellidos	Descripción
Componente 1		
Componente 2		
Componente 3		
Componente 4		
Componente 5		

2. Objetivos del grupo

Objetivo 1	
Objetivo 2	
Objetivo 3	
Objetivo 4	
Objetivo 5	

3. Roles de los miembros del grupo

Apellidos y nombre	Roles
Componente 1	1. 2. 3.
Componente 2	1. 2. 3.
Componente 3	1. 2. 3.
Componente 4	1. 2. 3.
Componente 5	1. 2. 3.

4. Recursos


Qué necesitamos	De qué disponemos
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

5. Normas de funcionamiento


Académicas	Actitudinales
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

6. Calendario

Disponibilidad dentro del horario académico		Disponibilidad fuera del horario académico	
Día de la semana	Horario	Día de la semana	Horario



1



2

Figura 4: Modelo de contrato de aprendizaje

3. En tercer lugar, actualizamos los **contenidos y la visibilidad de la web INVADIV** “Investigación en Atención a la Diversidad” a la realidad del curso académico 2010-2011 a través de una red de intercambio con el alumnado, generando en él la inquietud por el descubrimiento de nuevos espacios de formación tales como jornadas, congresos y cursos de libre configuración; el interés por la vida cultural de la ciudad en la que viven, aportando datos sobre exposiciones, conciertos, ferias, etc.; siendo ellos quienes aporten la información necesaria para su incorporación en este espacio web (ver figura 5).

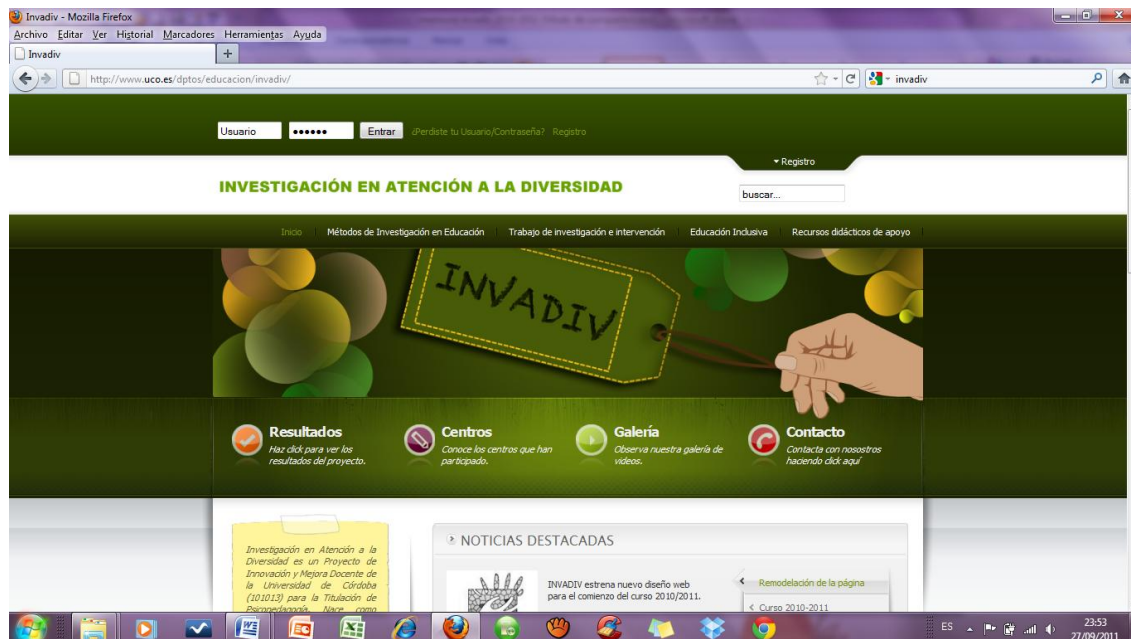


Figura 5: Pantalla principal web INVADIV

4. A lo largo del desarrollo de las asignaturas implicadas en el proyecto, se mantuvieron las **propuestas de trabajo integrado en el aula** diseñadas en los proyectos anteriores:
- Realización de un *grupo de discusión* con el profesorado de los centros educativos incorporados al proyecto con el objeto de concretar las actuaciones que se puedan desarrollar en sus centros de trabajo por parte del alumnado del título de Psicopedagogía.
 - Establecimiento de las coordenadas para la puesta en marcha del procedimiento de créditos prácticos integrados por parte del profesorado implicado: elaboración de *mapas de relaciones* a partir de las investigaciones en escenarios reales de atención a la diversidad y diseño de un plan de intervención a partir de los resultados obtenidos en la primera fase del proyecto.
 - Implementación de una *prueba pre-test post-test* de competencias adquiridas para la intervención en contextos educativos.

- Aplicación de un *cuestionario de valoración final* del proceso de integración de los créditos prácticos de las asignaturas implicadas en este proceso.
5. Este proyecto culminó con la celebración de unas **jornadas** donde el alumnado pudo intercambiar las diferentes experiencias de investigación e intervención en atención a la diversidad vivenciadas durante el curso académico, por medio de mesas de debate y comunicaciones orales (ver figuras 6 y 7).



TERCERAS JORNADAS INVADIV: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dirigidas al alumnado de primero de Psicopedagogía (turno mañana)
Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente 101013

1 de junio de 2011
Miércoles

Asignaturas implicadas:

- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
- EDUCACIÓN ESPECIAL

Facultad de Ciencias de la Educación – Sala de Grados

Figura 6: Cartel III Jornadas INVADIV



TERCERAS JORNADAS INVADIV: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Programa

- 8:45 – 9:00. Presentación de las Jornadas.
- 9:00 – 9:40. Mesa de debate 1: Proyecto Formativos
- Cátedra Intergeneracional UCO
 - Participación solidaria en el UCO
 - Programa de Lectoescritura (autismo)
 - Programa de rehabilitación integral (discapacidad visual)
- 9:45 – 10: 30. Mesa de debate 2: Atención a la diversidad en CEIP
- Profesorado y aula de apoyo a la integración
 - Profesorado y absentismo escolar
 - Alumnado y percepción de la discapacidad
- 10:30 – 10:45. Prueba post-test y valoración final
- 10:45 – 11:15. Descanso
- 11:15 – 11:55. Mesa de debate 3: Desarrollo de habilidades sociales
- Adquisición de nuevas conductas y hábitos de vida (Asociación Renacer)
 - Práctica deportiva y habilidades sociales (Síndrome de Down)
 - Desarrollo de habilidades sociales (Programa Polaris)
- 12:00 – 12:40. Mesa de debate 4: Atención a la diversidad en IES
- Estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo
 - Mediación escolar
 - Tránsito de primaria a secundaria
- 12:45 – 13:00 Clausura de las jornadas y entrega de diplomas

1 de junio de 2011
Miércoles

Asignaturas implicadas:

- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
- EDUCACIÓN ESPECIAL

Facultad de Ciencias de la Educación
Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente 101013
Alumnado de primero de Psicopedagogía (turno mañana)

Figura 7: Programa III Jornadas INVADIV

6. Finalmente, se llevó a cabo la culminación de la publicación de los trabajos realizados por el alumnado en cursos pasados, cuya referencia es la que a continuación se cita y la portada se muestra seguidamente (ver figura 8):

González López, I. y León Huertas, C. de (Coords.) (2011). *Experiencias de trabajo compartido en el aula. Una propuesta de Invadiv*. Córdoba: Universidad de Córdoba.

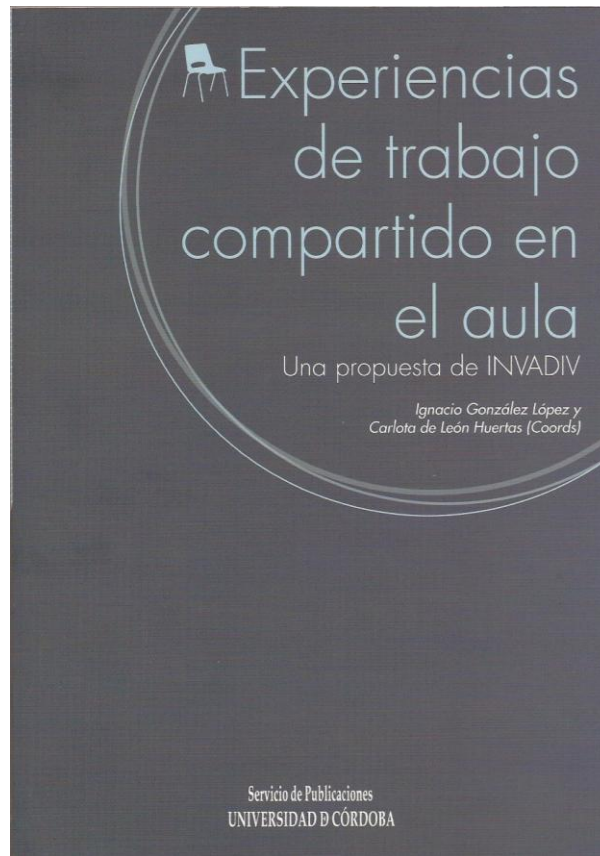


Figura 8: Portada libro Invadiv 2

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

En dicha experiencia ha participado un total de 83 estudiantes de primer curso de Psicopedagogía del de mañana, que han trabajado en grupos atendiendo a los ejes de actuación que se presentan en la figura 9.

Eje de actuación	Escenario
Proyectos formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Cátedra Intergeneracional UCO • Participación solidaria en el UCO • Programa de Lectoescritura (autismo) • Programa de rehabilitación integral (discapacidad visual)
Atención a la diversidad en CEIP	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado y aula de apoyo a la integración • Profesorado y absentismo escolar • Alumnado y percepción de la discapacidad
Desarrollo de habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de nuevas conductas y hábitos de vida • Práctica deportiva y habilidades sociales (Síndrome de Down) • Desarrollo de habilidades sociales
Atención a la diversidad en IES	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo • Mediación escolar • Tránsito de primaria a secundaria

Figura 9: Ejes de actuación y escenarios de atención a la diversidad

Durante las primeras sesiones prácticas de las asignaturas participantes en este proyecto, se aplicó al grupo de estudiantes una prueba pre-test de valoración de conceptos y conocimientos relacionados con las materias a trabajar así como con el desarrollo de las premisas derivadas de la convergencia europea. A su vez, una vez transcurrida la etapa docente de las materias, se implementó un cuestionario post-test con el objetivo de advertir diferencias sustanciales en ganancias de conocimientos por parte de este alumnado en los tres ámbitos aquí ya señalados.

Los datos aportados en la tabla 1 reflejan la valoración que el alumnado participante en esta experiencia ha emitido para cada una de las cuestiones planteadas:

Tabla 1: Valoración pre-test / post-test

Unidad de valoración	Media pre-test	Media post-test
El trabajo en equipo es útil para aprender	4,03	3,69
Hasta el momento, el profesorado nos orienta sobre cómo afrontar el estudio de su asignatura	3,58	2,96
He recibido información sobre qué son y cómo funcionan los créditos ECTS	2,00	2,16
Participo activamente en las actividades propuestas en las asignaturas de la titulación	3,61	3,75
El profesorado fomenta la participación activa del alumnado	3,78	3,59
Hasta el momento, el profesorado interrelaciona contenidos con los trabajados en otras materias	3,39	3,58
El profesorado nos informa previamente de cuáles son los criterios que regirán la evaluación de sus materias	3,91	3,83
Siento que soy parte activa de mi propio proceso de aprendizaje	4,09	4,08
Me implico activamente en las tareas de grupo demandadas por el profesorado	4,33	4,50
Conozco cuáles son los requisitos para llevar a cabo una investigación educativa	3,21	3,96
La estadística es una herramienta al servicio de la investigación educativa	3,53	4,18
Tengo un bagaje de conocimientos estadísticos suficientes para analizar los datos procedentes de estudios científicos	2,39	3,54
Hasta el momento, he aprendido mucho de mis compañeros	3,42	3,73
El profesorado potencia el aprendizaje autónomo del alumnado	3,58	3,60
Hablar de diversidad, es hablar de identidad del alumnado	4,06	3,37
El trabajo con grupos heterogéneos favorece la creación de entornos inclusivos	3,97	4,02
Conozco el significado de necesidades educativas especiales	4,12	4,19
Los escenarios de atención a la diversidad hacen referencia a la discapacidad	2,79	2,96
La eliminación de barreras permite el acceso al conocimiento	4,27	4,15

- El **profesorado** ha orientado al alumnado acerca de cómo afrontar el estudio de las asignaturas implicadas en las prácticas integradas, así como en todo momento ha invitado al alumnado a participar activamente en todas las decisiones referentes al escenario objeto de estudio, potenciando el aprendizaje autónomo.
- El **alumnado** considera que ha participado activamente en todas las actividades y tareas de grupo propuestas por el profesorado en las asignaturas de la titulación, lo que implica sentirse parte activa en su propio proceso de aprendizaje.
- Las **estrategias metodológicas** utilizadas en el aula han posibilitado que el alumnado tome conciencia de que el trabajo en equipo permite un aprendizaje por pares.

- Por último, el acercamiento a los escenarios reales de **atención a la diversidad** favorece la adquisición de competencias profesionales derivadas de experiencias de primera mano.

A continuación, tratamos de establecer la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre la prueba pre-test y post-test mediante la aplicación de una prueba de t para muestras independientes ($n.s.=0.05$). De dicho análisis se deducen una serie de aspectos que nos gustaría destacar (ver tabla 2): la orientación aportada por el profesorado al alumnado sobre el afrontamiento del estudio de las materias ha resultado ser útil y práctico, sin embargo, la complejidad de las tareas ha supuesto la necesidad de incorporar más sesiones de tutoría inexistentes en el horario académico; en un segundo momento y relativo al contenido específico de las materias implicadas en este proyecto, ha habido una ganancia significativa en conocimientos y destrezas relacionadas con la metodología de investigación educativa, así como en el significado conceptual de los aspectos básicos de la educación especial.

Tabla 2: Resultados significativos de la prueba de t

Elementos	t	p
Hasta el momento, el profesorado nos orienta sobre cómo afrontar el estudio de su asignatura	2,468	0,016
Conozco cuáles son los requisitos para llevar a cabo una investigación educativa	4,120	0,000
La estadística es una herramienta al servicio de la investigación educativa	3,327	0,001
Tengo un bagaje de conocimientos estadísticos suficientes para analizar los datos procedentes de estudios científicos	4,972	0,000
Hablar de diversidad es hablar de identidad del alumnado	3,084	0,003

6. Utilidad

La utilidad de esta acción innovadora ha supuesto, entre otros:

- Generar una cultura colaborativa entre el profesorado responsable de la docencia de las mismas, así como reflexionar acerca del momento de cambios en el que se encuentra inmerso el ejercicio de su profesión, en los niveles de docencia e investigación.
- Incorporar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de apoyo al ejercicio de actividades docentes. Se ha presentado a lo largo de esta memoria el desarrollo y utilidades de la web INVADIV.
- Generar de una red de espacios de educación formal y no formal donde los y las profesionales de Psicopedagogía tienen acceso desde el punto de vista del mercado laboral.
- La relación mantenida con los escenarios formales de educación infantil y primaria y de educación secundaria obligatoria de Córdoba capital y provincia nos ha permitido

contar con la tutela de cuatro profesionales en ejercicio en el desarrollo de las propuestas de investigación e intervención.

7. Autoevaluación de la experiencia

Tras la conclusión del período docente en el pasado mes de junio y tras la exposición oral por parte del alumnado de los resultados de sus proyectos de investigación e intervención en las III JORNADAS INVADIV, se implementó el cuestionario de valoración final del proceso de integración de los créditos prácticos de las asignaturas implicadas en este proceso, ya utilizado en anualidades anteriores de este proyectos, ajustándolo a las necesidades que año a año van emanando de su puesta en práctica.

Dicho instrumento está estructura en cinco dimensiones de evaluación que tratan de recoger todos los aspectos docentes trabajados: contenidos del programa práctico, actividades desarrolladas, introducción en la programación de los recursos que ofrece el entorno, desarrollo del programa y satisfacción.

7.1. Contenidos del programa práctico

El primer objeto de valoración en todo este proyecto han sido los contenidos del programa práctico de las materias implicadas en el proceso de integración de créditos prácticos. Según los datos aportados por la tabla 3, el conjunto del alumnado participante considera que el enfoque del programa práctico está orientado a la práctica profesional del futuro psicopedagogo y la futura psicopedagoga. Asimismo, los contenidos se han ajustado a las exigencias de las orientaciones pedagógicas planteadas por el profesorado, su ordenación ha sido correcta y coherente y están adecuados a los módulos teóricos de las asignaturas.

Tabla 3: Valoración de los contenidos del programa práctico

Contenidos del programa práctico	Media	S
Se ajustan a las exigencias de las orientaciones pedagógicas	3,55	0,738
La ordenación de los contenidos es la conveniente	3,51	0,982
Se adecuan a los módulos teóricos de las asignaturas	3,55	0,843
El enfoque del programa práctico está orientado a la práctica profesional	3,79	0,811

7.2 Actividades realizadas

En segundo lugar, se solicitó al alumnado que valorase las actividades realizadas a lo largo del periodo de prácticas docentes (ver tabla 4). Los resultados obtenidos vienen a refrendar la formación en competencias que se deriva de los nuevos planteamientos formativos derivados del proceso de convergencia europea, en el sentido de que esta tarea ha exigido procesos de comprensión, análisis, síntesis y evaluación, así como la exigencia de trabajo autónomo por su parte.

Manifiestan que han dedicado tiempo suficiente para el desarrollo de este trabajo fuera del aula pero consideran la que el tiempo estimado para cada una de las situaciones de trabajo es el adecuado.

Tabla 4: Valoración de las actividades realizadas

Actividades	Media	S
Se adecuan a las exigencias de los objetivos previstos	3,63	0,906
Exigen actividad autónoma por parte del alumnado	4,06	0,876
Implican procesos de comprensión, análisis, síntesis y evaluación	4,06	0,876
Se ha estimado convenientemente el tiempo necesario para desarrollar cada módulo del trabajo	3,04	1,207
El tiempo estimado para cada una de las situaciones de trabajo es el adecuado	2,71	1,118
He dedicado el tiempo suficiente para el desarrollo del trabajo fuera del aula	4,37	0,815
He aprovechado los módulos prácticos para negociar y atender las demandas del trabajo	3,94	0,922
Se orienta al alumnado hacia la utilización de libros de consulta, fichas, enciclopedias	3,24	1,315

7.3. Incorporación en la programación de los recursos del entorno

En tercer lugar, el alumnado valoró la relación que los programas de las asignaturas han tenido con el entorno profesional en el que este conjunto de profesionales ejercerán su trabajo (ver tabla 5). Para este grupo, los escenarios de atención de la diversidad planteados han posibilitado llevar a cabo un proceso de investigación y el diseño de propuestas de intervención.

Tabla 5: Valoración de la incorporación en la programación de los recursos que ofrece el entorno

Incorporación en la programación de los recursos que ofrece el entorno	Media	S
Los escenarios de atención a la diversidad planteados por el profesorado nos han posibilitado plantear nuestro proceso de investigación e intervención	3,57	1,118
El escenario, objeto de investigación e intervención, ha respondido a nuestras necesidades formativas e investigadoras	3,59	1,206

7.4. Desarrollo del programa

Al preguntar por aspectos relacionados con el desarrollo del programa práctico de ambas asignaturas exponen que los ritmos de trabajo planteados para ejecutar las actividades propuestas son adecuados pero se presuponen mejorables (ver tabla 6). Asimismo, el alumnado considera que la participación e implicación del profesorado en el desarrollo y el seguimiento del trabajo ha sido la adecuada. Por último, las personas de referencia en los escenarios escogidos para llevar a cabo la implementación de la propuesta de trabajo han facilitado a los y las estudiantes los medios necesarios para tal fin.

Tabla 6: Valoración del desarrollo del programa

Desarrollo del programa	Media	S
Los ritmos de trabajo han sido los adecuados	3,00	1,173
La participación e implicación del profesorado en el desarrollo y el seguimiento del trabajo ha sido la adecuada	3,06	1,345
Las personas de referencia en los escenarios de nuestro trabajo práctico nos han facilitado nuestra incorporación a los mismos	3,39	1,320

7.5. Satisfacción del alumnado

Por último, valoramos el nivel de satisfacción del alumnado con el proceso de trabajo en el que han estado participando (ver tabla 6). El alumnado manifestó haberse implicado activamente en la propuesta práctica de las materias, cumpliéndose sus expectativas respecto al trabajo práctico, una tarea que deriva de un planteamiento que consideran de gran utilidad para conocer los espacios de educación formal y no formal en los que desarrollarán su labor profesional. Por otra parte, al alumnado le ha resultado relativamente interesante participar en una actividad de créditos ECTS. En definitiva, han mostrado un alto índice de satisfacción tras participar en esta propuesta de integración de prácticas docente en el aula.

Tabla 7: Valoración de la satisfacción del alumnado

Satisfacción	Media	S
Me he implicado en la propuesta práctica de las asignaturas	4,39	0,671
Se han cumplido mis expectativas respecto al trabajo	3,90	0,872
Esta propuesta práctica es de utilidad para conocer los espacios educativos de carácter formal y no formal	3,81	1,003
Me ha resultado muy interesante participar en una propuesta de créditos ECTS	3,65	1,082
Considero que el buen ambiente de trabajo nos ha posibilitado implicarnos e interesarnos por nuestra formación	3,65	1,091
Considero que el trabajo realizado será provechoso para mi futuro profesional	3,83	1,117
Me siento satisfecho/a con mi participación en estas prácticas integradas	4,37	0,809

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria: Córdoba, 29 de septiembre de 2011