

Unidad de Igualdad de la Universidad de Córdoba

**Estudio para explorar las creencias sobre
la violencia de género e igualdad entre
hombres y mujeres que posee el Alumnado
de la UCO**



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA



UNIÓN EUROPEA

Fondo Social Europeo



Instituto Andaluz de la Mujer
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA E IGUALDAD



Andalucía
se mueve con Europa

Equipo de investigación: Bárbara Luque Salas (Coord.), Esther Cuadrado, Anna Freixas Farré, Marina Fuentes-Guerra Soldevilla, Amalia Reina Giménez, Rocío Rubio Alegre y Carmen Tabernero Urbieta.

Dirección: Rosario Mérida Serrano. *Directora de la Unidad de Igualdad.*

ISBN: 978-84-695-7013-5 / Año 2013



Índice

1. Características generales de la investigación	4
La colaboración entre Universidades y el trabajo en red como contexto del estudio	4
Objetivos.....	5
Procedimientos de recogida de información	5
Participantes de la UCO en la encuesta online	6
Participantes de la UCO en los grupos de discusión.....	7
2. Principales resultados y conclusiones	10
1. Cómo es la situación de las mujeres universitarias respecto a la violencia de género.....	11
2. Cómo es la situación de los hombres universitarios respecto a la violencia de género.....	19
3. El pensamiento sexista como principal condición de riesgo de violencia de género en los hombres universitarios	27
4. El entorno sexista y las dificultades emocionales incrementan el riesgo de violencia de género entre los hombres universitarios.....	55
5. Concepto de maltrato, actitudes y conductas que anticipan para afrontarlo	63
6. Medios por los que el alumnado de la Universidad de Córdoba ha recibido información sobre la violencia de género	85
7. Qué se está haciendo desde la Universidad.....	103
8. Que se debería hacer desde la Universidad para avanzar en la erradicación de la violencia de género..	107
9. Valoración de las medidas institucionales sobre la violencia de género.....	117
10. Avances y limitaciones en la construcción de la igualdad en la juventud universitaria	125
11. Autoestima y percepción de control emocional del alumnado universitario	133
12. El papel de la Universidad	143
3. Conclusiones	146



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**PENSAMIENTO DE LA JUVENTUD UNIVERSITARIA SOBRE
VIOLENCIA DE GÉNERO E IGUALDAD.**

EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Principales resultados

Investigación realizada a partir del informe sobre la juventud universitaria a nivel nacional por la Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense de Madrid y la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad

Equipo de trabajo de la Universidad de Córdoba

Anna Freixas Farré, Marina Fuentes-Guerra Soldevilla, Bárbara Luque Salas, Amalia Reina Giménez, Carmen Tabernero Urbieta, Esther Cuadrado y Rocío Rubio Alegre

ISBN: 978-84-695-7013-5

Este informe recoge los datos del alumnado de la UCO que ha colaborado en la investigación nacional sobre violencia de género dirigida por la profesora M^a José Díaz Aguado durante el curso 2010-2011. Este estudio completa el anterior informe presentado a la Unidad de Igualdad de la UCO en noviembre de 2011 acerca del pensamiento del personal docente e investigador y del personal de administración y servicios de la UCO.



1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

LA COLABORACIÓN ENTRE UNIVERSIDADES Y EL TRABAJO EN RED COMO CONTEXTO DEL ESTUDIO

El documento que presentamos corresponde a la información que sobre el alumnado de la UCO nos ha proporcionado el informe sobre '*La juventud universitaria ante la igualdad y la violencia de género. Principales resultados*'. En una primera fase se realizó un estudio a nivel nacional en el que participaron 12 Universidades (10 Universidades públicas y 2 privadas).

El diseño de esta parte de la investigación corresponde a sus fuentes y nuestra tarea fundamental ha sido tratar de dar coherencia a una información que no hemos diseñado y cuya estructura y contenido nos han sido dados.

En el trabajo original se enfatizan como elementos básicos los siguientes aspectos procedimentales:

- *Establecimiento de un grupo de investigación-acción*, en el que han participado junto a representantes del equipo investigador de la Universidad Complutense de Madrid y del equipo del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, una o dos personas de cada una de las Universidades participantes, y una persona del Ministerio de Educación.
- *Desarrollo de una estructura cooperativa en red orientada a incrementar el conocimiento*. La investigación realizada a través de una red pretende contribuir a incrementar el conocimiento de todos los organismos que participan, proporcionando los resultados obtenidos en su ámbito a las Universidades participantes.
- *Procedimientos informáticos para la obtención y el procesamiento de la información*. Los principios anteriormente expuestos se alcanzan a través de procedimientos informáticos en los que las personas participantes responden a cuestionarios a través del ordenador, con el respeto a la más estricta intimidad.

OBJETIVOS

Los objetivos generales de la investigación que aquí se presenta son:

1. Conocer cómo es la situación actual de la juventud universitaria que está terminando sus estudios respecto a la igualdad y la violencia de género.
2. Conocer cuáles son las principales condiciones de riesgo y de protección respecto a la violencia de género entre la juventud que está finalizando una carrera universitaria.
3. Saber qué acciones institucionales de lucha contra la violencia de género conocen los y las estudiantes y cómo las valoran.
4. Conocer qué se está haciendo y qué se debería de hacer desde la Universidad para avanzar más en la erradicación de la violencia de género.
5. Sensibilizar a la juventud y a la Universidad sobre su papel en la construcción de la igualdad y la erradicación de la violencia de género.

PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

La investigación que aquí se presenta se ha basado en dos procedimientos de recogida de información:

- *Cuestionarios estructurados aplicados a través de procedimientos informatizados.*

El procedimiento informático de estos resultados supone importantes ventajas para el seguimiento tanto de la recogida de información como de los resultados obtenidos:

1. Escala de justificación del sexismo y la violencia (Díaz-Aguado y Martínez Arias, 2009), compuesta por 12 elementos, que se dividen en dos factores o indicadores globales:
 - Justificación de la violencia de género y la familia patriarcal, compuesto por 7 elementos.
 - Sexismo y justificación de la violencia como reacción, compuesto por 5 elementos.
2. Escala de sexismo ambivalente (ASI, Ambivalent Sexism Inventory, Glick y Fiske, 1996), es la escala más utilizada internacionalmente para evaluar el sexismo. Está compuesta por 22 elementos, que se dividen en dos factores o indicadores

globales:

- Sexismo hostil que consta de 11 elementos
- Sexismo benevolente que consta de 11 elementos.

3. Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR, Rosenberg, 1965).

- *Grupos de discusión.* En los que se pretende conocer el discurso acerca de la violencia y la igualdad de las mujeres y de los hombres, así como el que manifiestan ambos grupos en función de la carrera realizada.

PARTICIPANTES DE LA UCO EN LA ENCUESTA ONLINE

En el estudio realizado a través de la encuesta se seleccionaron titulaciones de nuestra Universidad, tomando como variable de estratificación el área de conocimiento: enseñanzas técnicas, ciencias jurídicas y sociales, humanidades, ciencias de la salud y ciencias experimentales. La selección de titulaciones se realizó de forma proporcional al tamaño de cada una de las áreas según datos oficiales del Ministerio de Educación. Para cada titulación seleccionada se eligieron dos docentes de la misma área para motivar y dinamizar la realización del cuestionario entre el alumnado. Finalmente, de cada titulación elegida se instruyó a los centros para que seleccionasen estudiantes del último curso de licenciatura o diplomatura.

El número total de alumnado de la Universidad de Córdoba que ha respondido a la encuesta es de N=288, lo que supone un porcentaje de 9,4% de los 3078 alumnos y alumnas que han contestado en la muestra nacional

Participantes por sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mujer	182	67,2	67,2	67,2
	Hombre	89	32,8	32,8	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Área de estudios					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Enseñanzas técnicas	44	16,2	16,2	16,2
	Jurídicas y sociales	158	58,3	58,3	74,5
	Humanidades	32	11,8	11,8	86,3
	Ciencias de la Salud	18	6,6	6,6	93,0
	Ciencias Experimentales	19	7,0	7,0	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Se formó un equipo investigador que se encargó de favorecer la participación del alumnado en el estudio. Para ello se elaboró un documento de presentación al alumnado, en el que se solicitaba su colaboración en un estudio para prevenir el sexismo y la violencia de género y se les dio la posibilidad de obtener un certificado por su participación.

PARTICIPANTES DE LA UCO EN LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN

Se realizaron dos grupos de discusión: el primer grupo estaba compuesto por 7 alumnas (con edades comprendidas entre los 21-45 años), estudiantes de 3er curso de diferentes especialidades de la titulación de Formación del profesorado, realizado el 31 de mayo de 2011, con una duración de 128 minutos realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. Moderado por una joven investigadora.

El segundo grupo estaba compuesto por 6 alumnos (con edades comprendidas entre 20-36 años), también estudiantes de 3er curso de diferentes especialidades de la titulación de Formación del profesorado, realizado el 31 de mayo de 2011, con una duración de 80 minutos realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. Moderado por un joven investigador.

Aunque la coincidencia de esta tarea con la preparación de los exámenes finales de las titulaciones seleccionadas dificultó considerablemente su puesta en práctica, en la mayoría de los casos se pudieron superar estas dificultades y llevar a cabo los dos grupos de discusión.



2. PRINCIPALES RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En este informe hemos utilizado los datos relativos al alumnado de la UCO que contestó al cuestionario online. Los aspectos de este informe concernientes a los grupos de discusión se refieren al alumnado de universidades de toda España y pertenecen al informe nacional realizado por el equipo de investigación de la Universidad Complutense de Madrid, en el que se recogen y unifican las aportaciones de los diferentes grupos de discusión, entre ellos los realizados en la Universidad de Córdoba.

Como puede comprobarse en la lectura de este documento el informe que presentamos muestra una prevalencia de información sobre aspectos relativos a la violencia contra las mujeres, dado que los instrumentos utilizados se han centrado en esta dimensión, en detrimento de la información sobre las creencias y prácticas relativas a la igualdad.

Para presentar los resultados hemos respetado en este informe la estructura e índice realizada por el estudio nacional, que consta de los siguientes apartados:

1. CÓMO ES LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES UNIVERSITARIAS RESPECTO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO



Para estimar la prevalencia de mujeres que han vivido situaciones de maltrato en la pareja, la encuesta original incluía un bloque de 13 situaciones, en las que se valoran dos tipos de abusos:

- a) Abuso emocional (5 situaciones)
- b) Abuso múltiple (8 situaciones)

Precedidas todas ellas de la siguiente pregunta genérica *“Piensa si el hombre con el que salías, querías salir o quería salir contigo, te ha tratado del modo que se indica a continuación.”*

Factor de abuso emocional: recoge situaciones que hacen referencia al control abusivo, al aislamiento de amistades, a hacer sentir miedo y/o conductas que lesionan la autoestima de la víctima. Son situaciones habituales en las primeras fases de la violencia de género.

Mujeres:

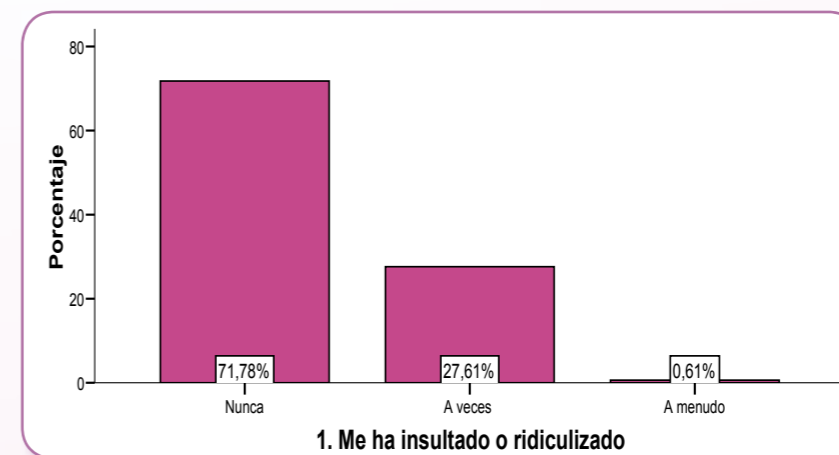


Figura 1



Figura 2

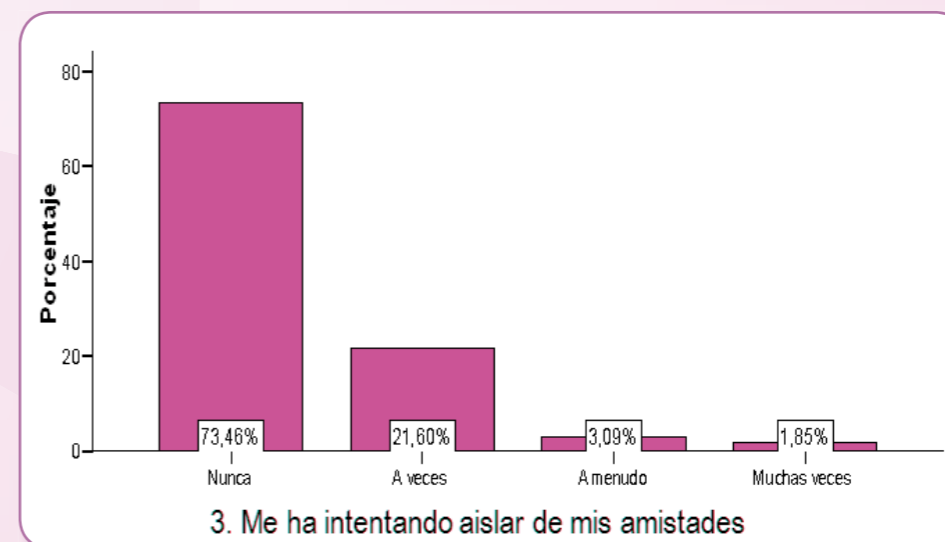


Figura 3

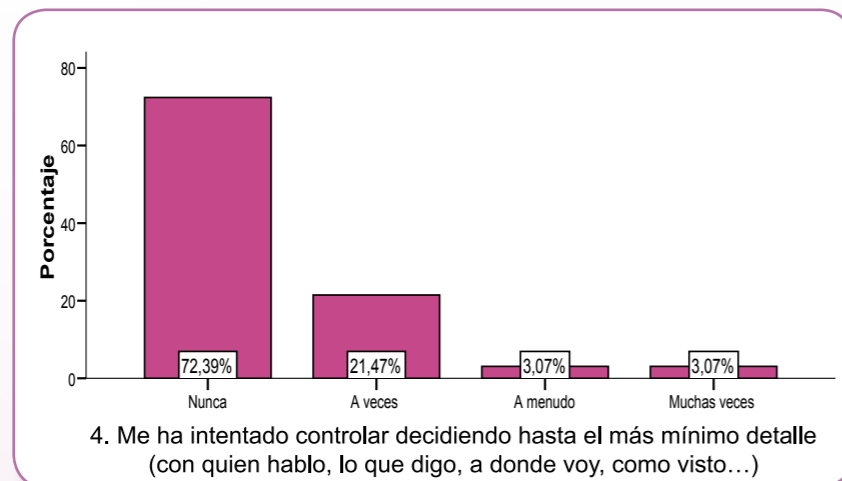


Figura 4

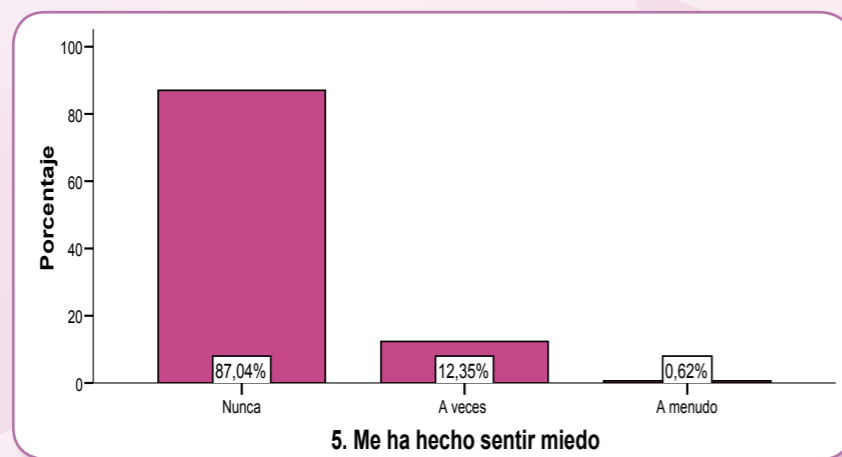


Figura 5

Como puede observarse en las figuras de 1 a 5, las situaciones de maltrato vividas por un mayor número de mujeres, en alguna ocasión o más (*a veces, a menudo y muchas veces*), son las agresiones verbales, el control abusivo y el aislamiento. 'Me ha insultado o ridiculizado': 28,22%; 'Han intentado aislarme de mis amistades': 26,54%; 'Han intentado controlarme decidiendo por mí hasta el más mínimo detalle (con quién hablo, lo que digo, a dónde voy...)': 27,61%.

Factor de abuso múltiple: incluye situaciones que ejemplifican violencia directa, ya sea a través de insultos y/o imágenes amenazantes, presiones, agresiones físicas e intimidación. Las dos últimas opciones de este apartado resumen la atribución de culpabilidad sobre la violencia, una asumida por la víctima del abuso (figura 13) y otra atribuida a la víctima por el agresor (figura 12).

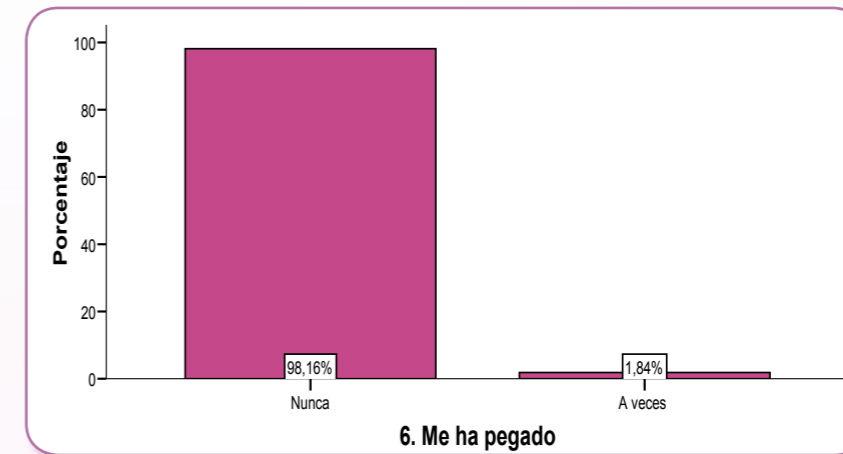


Figura 6

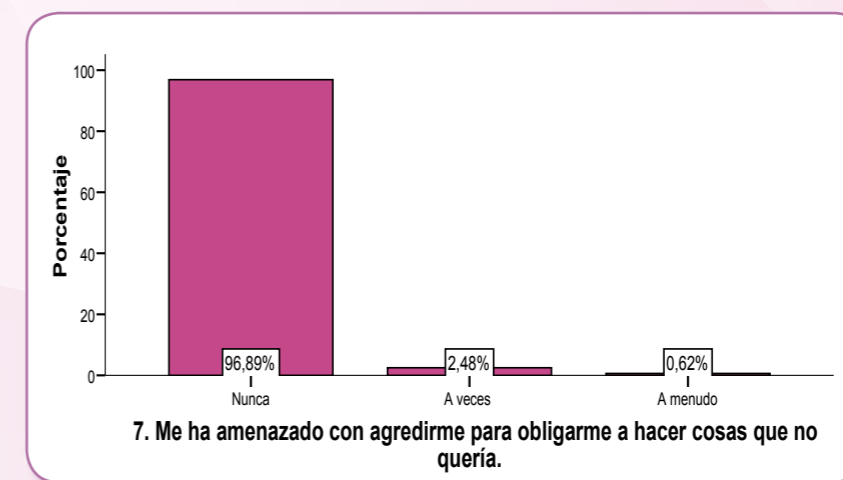


Figura 7

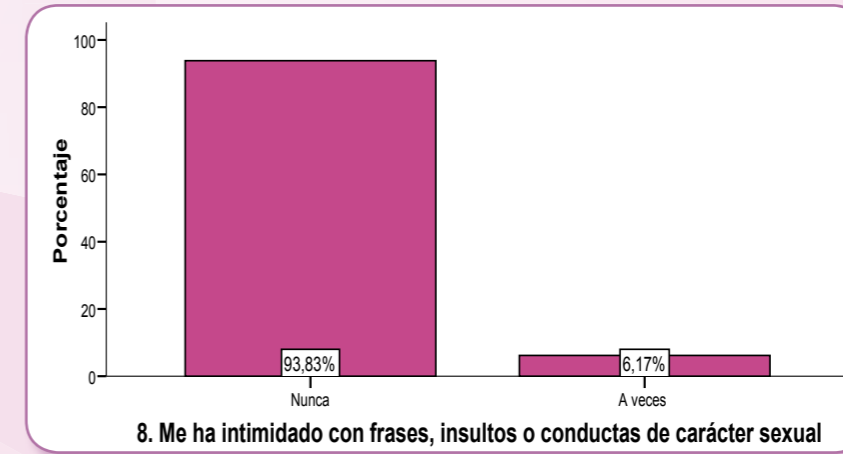


Figura 8

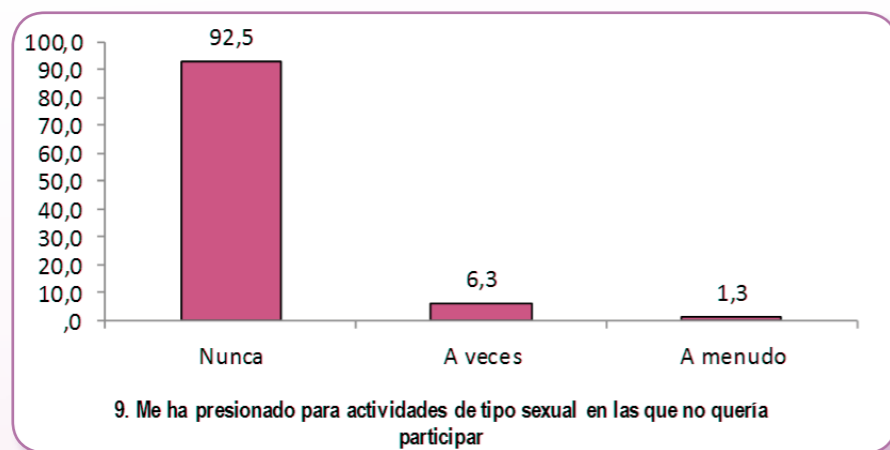


Figura 9

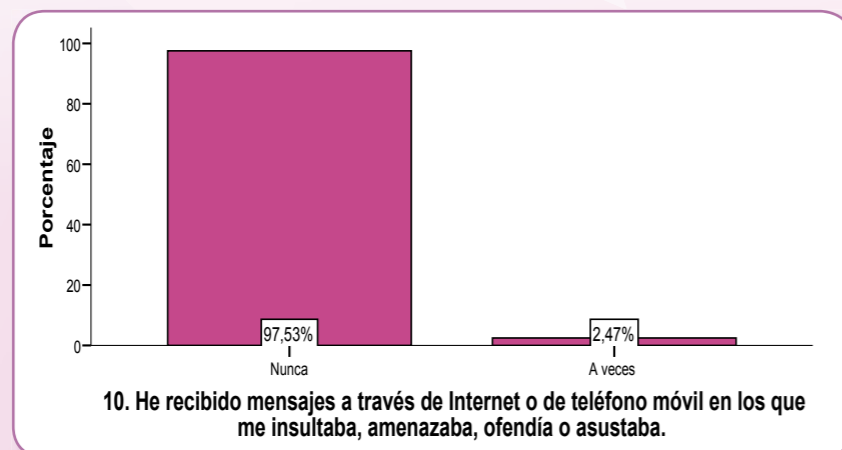


Figura 10

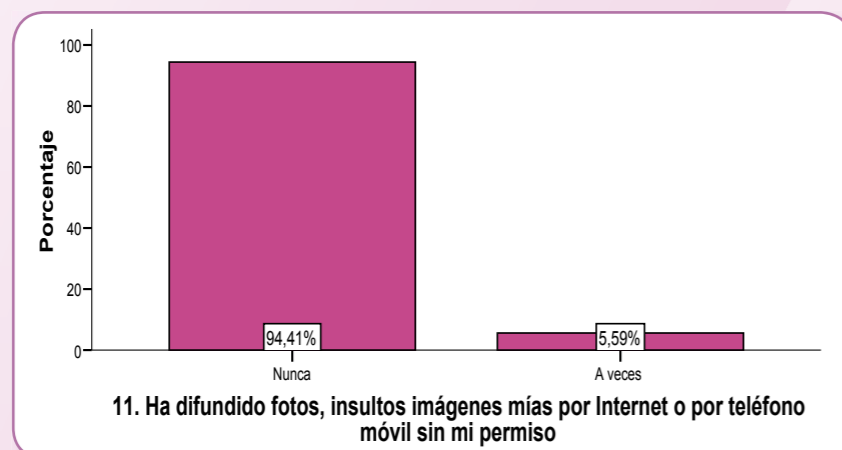


Figura 11

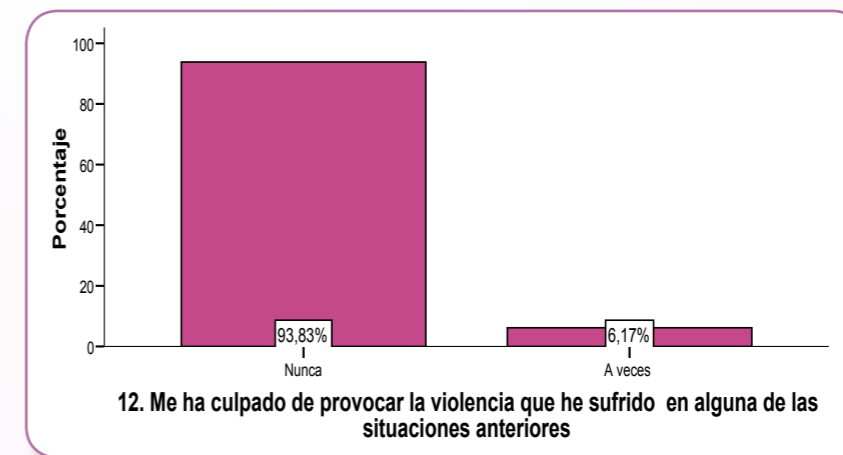


Figura 12

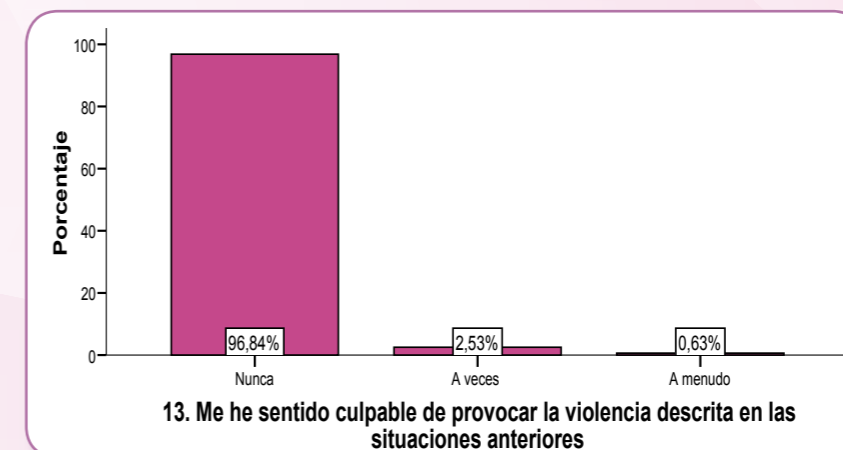


Figura 13

Entre los indicadores que se presentan en las figuras 6-13, como expresión de las formas de maltrato que se incluyen en el factor de abuso múltiple, vividas en la relación de pareja con un chico, alguna vez o más, cabe destacar que:

- El 1,84% de las alumnas reconoce que le han pegado “a veces”, siendo un porcentaje mucho menor al reconocido por la muestra total de universitarias a nivel nacional, con un 4,37%.
- El 7,6% de las alumnas reconoce que se ha sentido obligada a realizar conductas de tipo sexual en las que no quería participar.
- El 5,59% afirma que el chico con el que sale ha difundido mensajes, insultos o imágenes suyas por internet o por teléfono móvil sin su permiso.
- El ítem que describe ‘sentirse culpable por provocar la violencia’ descrita en las anteriores situaciones recibe un porcentaje de 3,13% por parte de las alumnas. Señalamos lo que supone de aceptación y atribución de responsabilidad por parte de éstas en un proceso

de violencia del que son víctimas.

Conclusión 1.

Todas las situaciones de abuso emocional y abuso múltiple indicadas en el cuestionario reciben alguna frecuencia, lo que muestra que las situaciones de abuso y maltrato están presentes en las relaciones afectivas del alumnado. A pesar de los importantes avances, el cambio generacional detectado entre las mujeres —mayor entre quienes tienen más oportunidades de formación—, no parece ser suficiente para erradicar la violencia de género. Resulta necesario incrementar los esfuerzos para prevenirla y paliar el daño producido, teniendo en cuenta la peculiaridad de la situación actual y el papel que debe desempeñar la Universidad.

2. CÓMO ES LA SITUACIÓN DE LOS HOMBRES UNIVERSITARIOS RESPECTO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO



Para estimar la prevalencia con la que los hombres han ejercido conductas o situaciones de maltrato hacia una mujer en el contexto de la relación de pareja, la encuesta incluía un bloque de 13 situaciones, precedido de la siguiente pregunta genérica: *“Piensa si has tratado a la mujer con la que salías, querías salir, o sales del modo que se indica a continuación”*. En las figuras 14-18 se presentan los resultados. Aunque en el caso de los hombres estas situaciones forman un único factor de maltrato, se presentan separados en los dos factores mostrados anteriormente: abuso emocional y otras situaciones de maltrato, al que hemos denominado abuso múltiple.

Factor de abuso emocional

HOMBRES

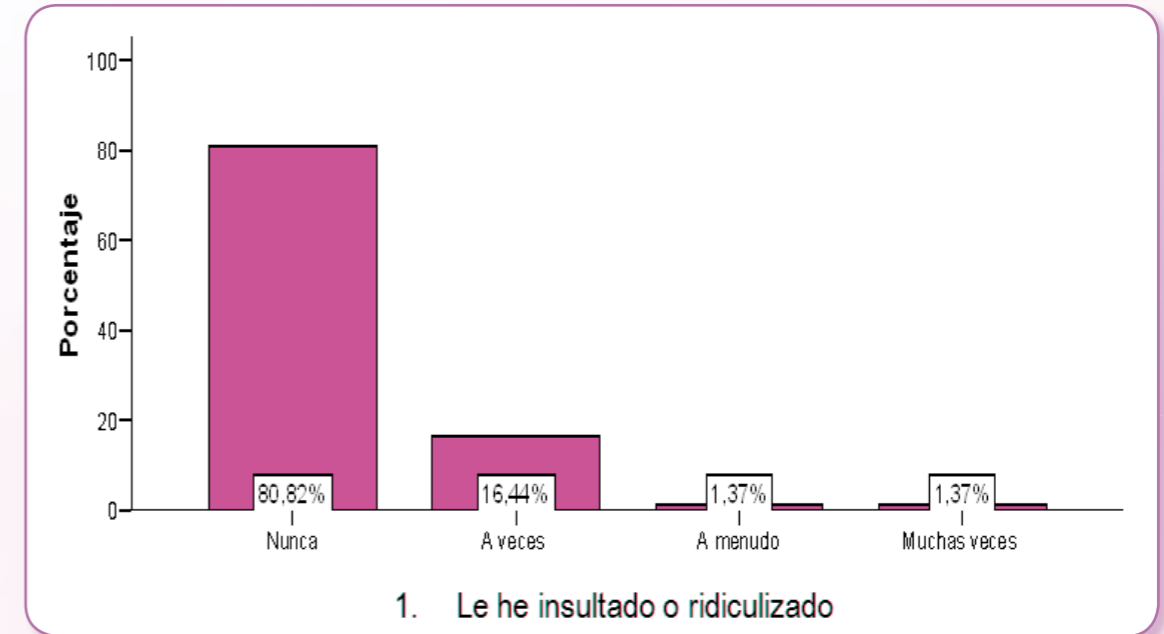


Figura 14

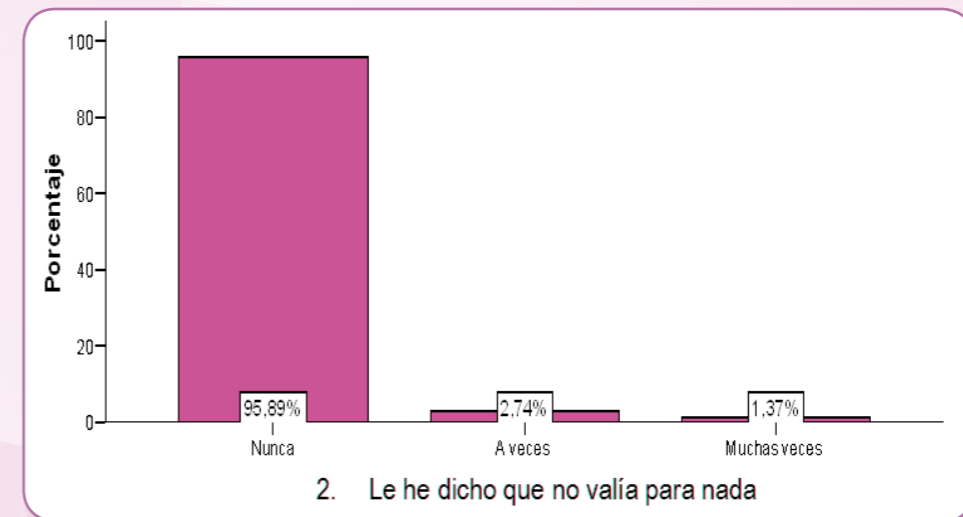


Figura 15

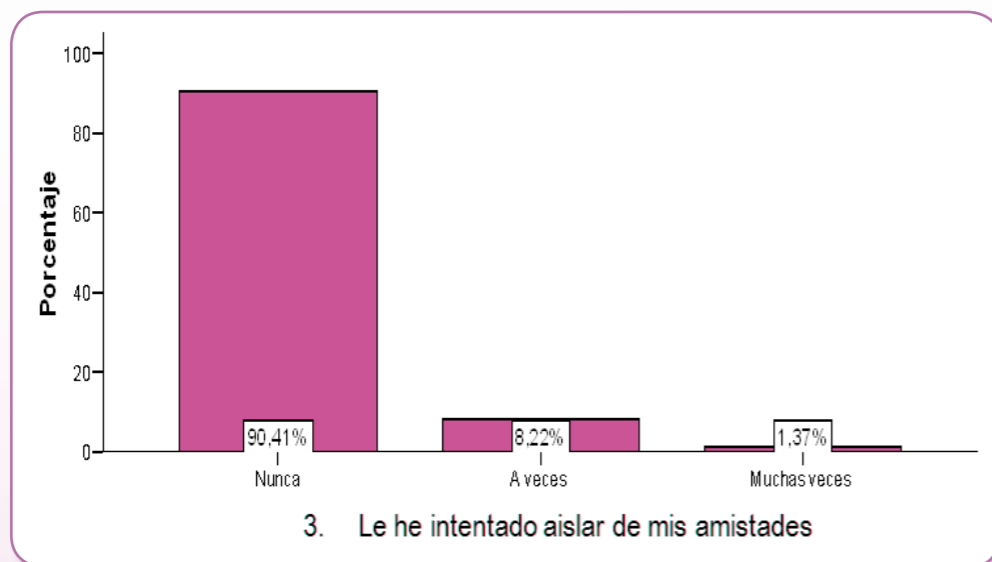


Figura 16

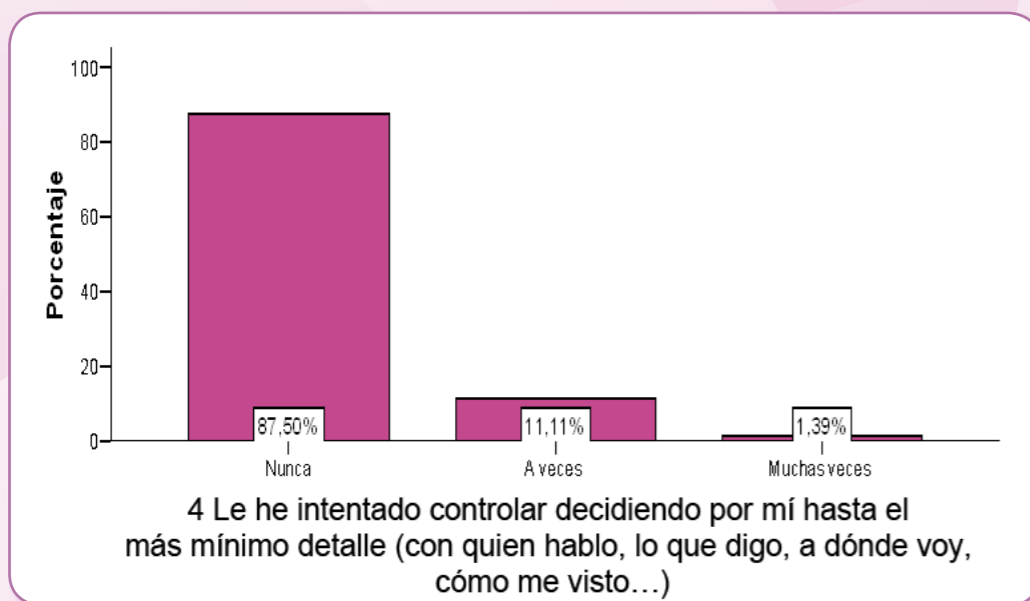


Figura 17

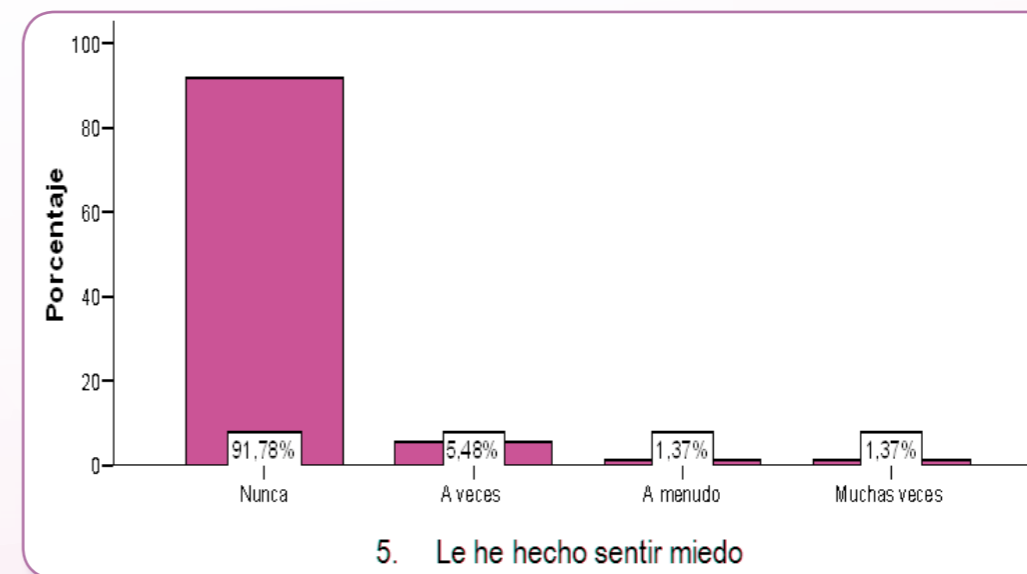


Figura 18

Las respuestas de alumnas y alumnos reflejan que el porcentaje de chicos que reconoce haber ejercido maltrato hacia la chica con la que salía o quería salir, es sensiblemente menor al porcentaje de mujeres que reconoce haber sufrido dichas situaciones. Las diferencias son mucho mayores cuando se consideran las respuestas que reflejan haberlas vivido 'a menudo' o 'muchas veces'. Estos resultados van en la dirección de los obtenidos en otras formas de violencia, en las que se detectan más víctimas que agresores debido, por lo menos en parte, a la especial dificultad que supone reconocer que se ha ejercido el papel de agresor, sobre todo en las formas de violencia que son objeto de fuerte condena social.

Factor de abuso múltiple

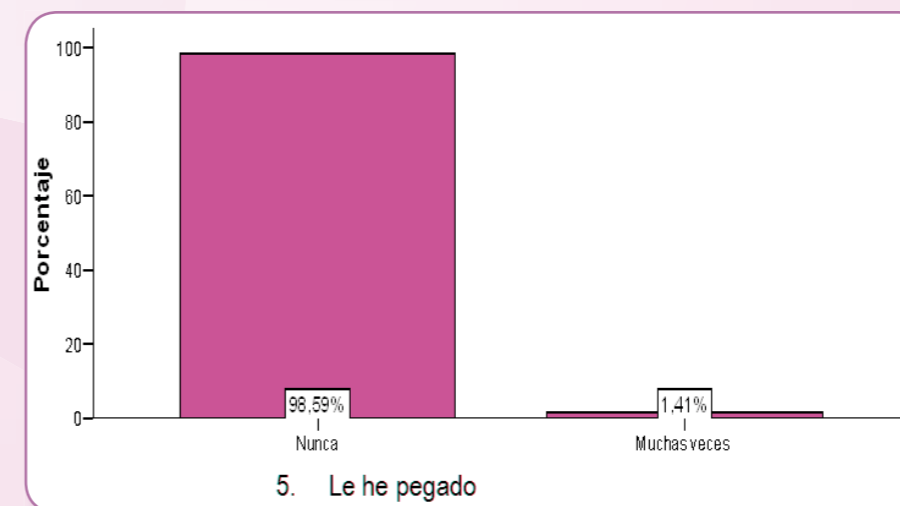


Figura 19

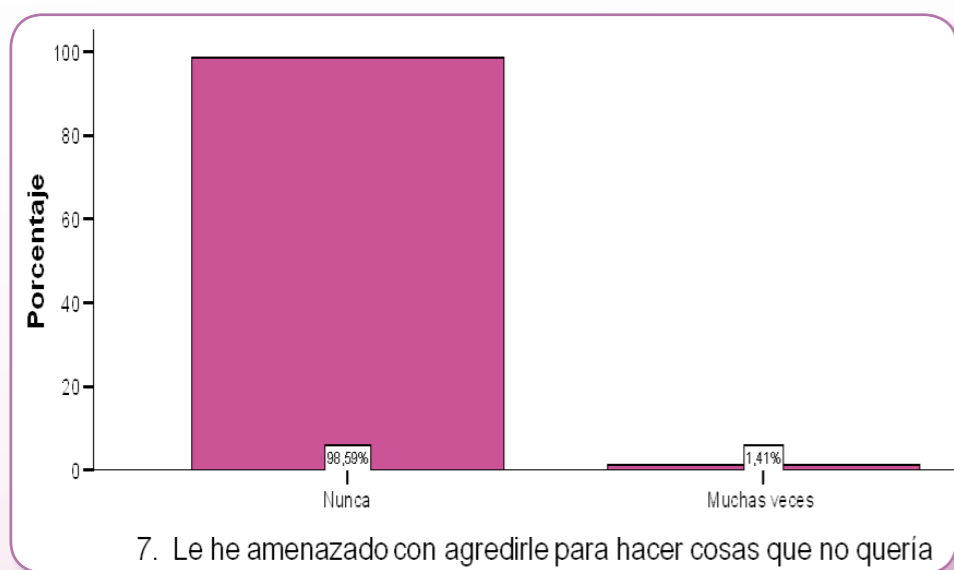


Figura 20

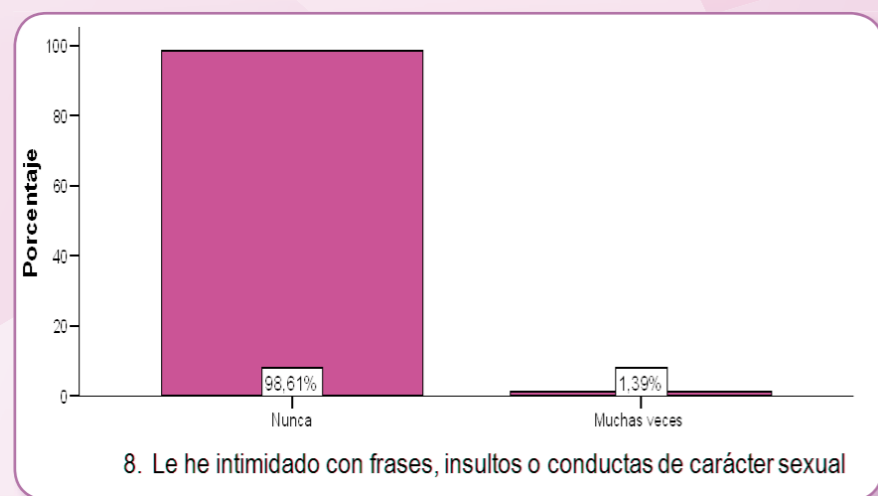


Figura 21

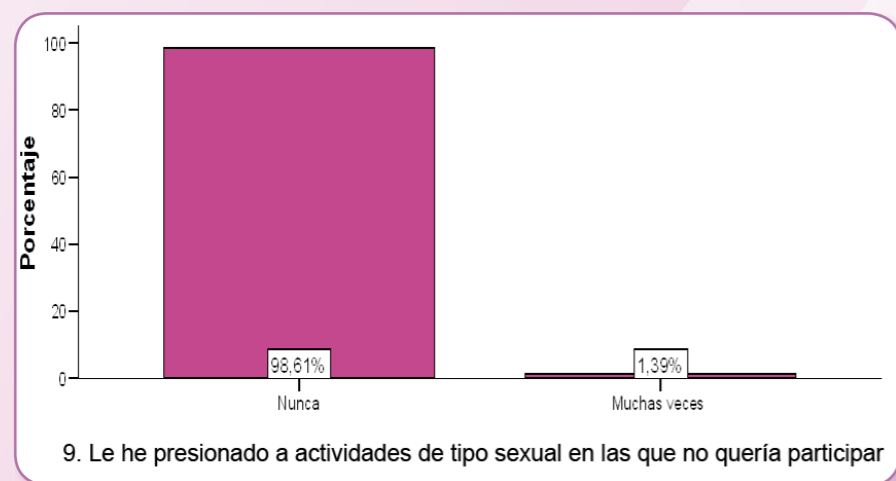


Figura 22

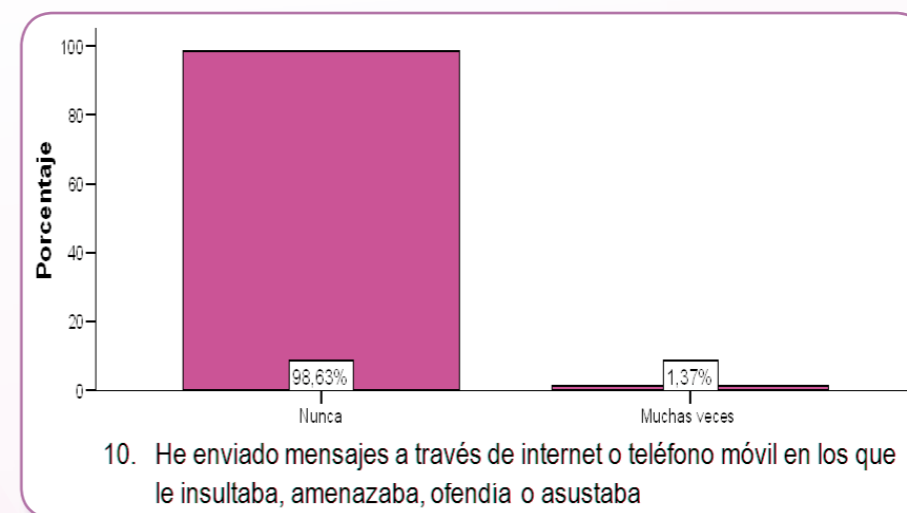


Figura 23

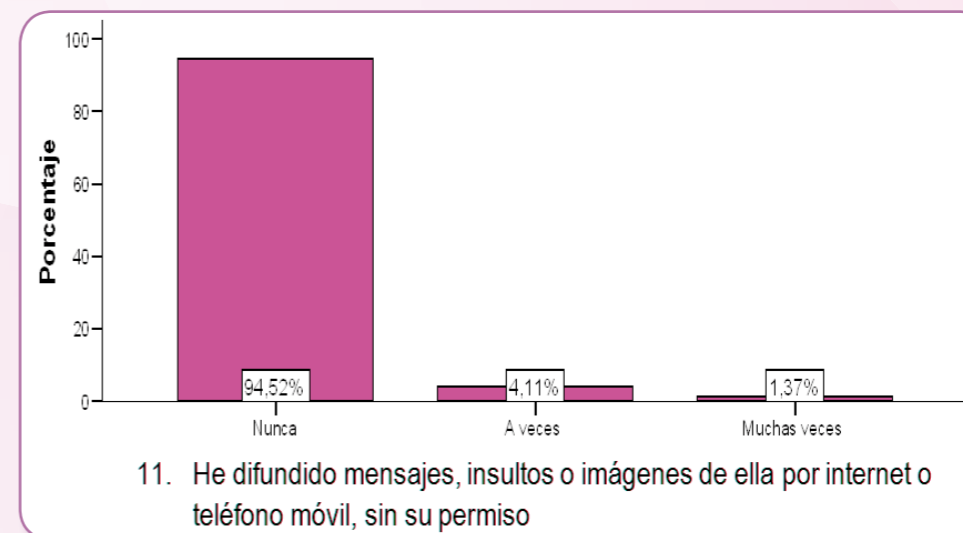


Figura 24

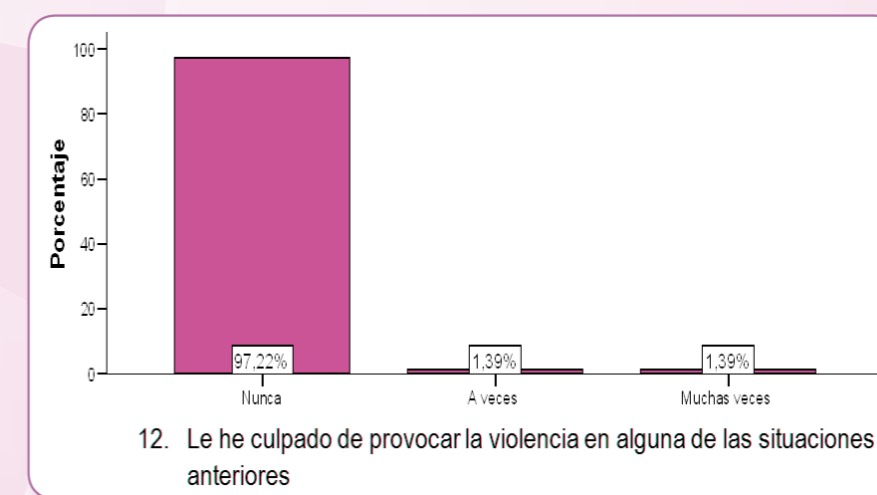


Figura 25

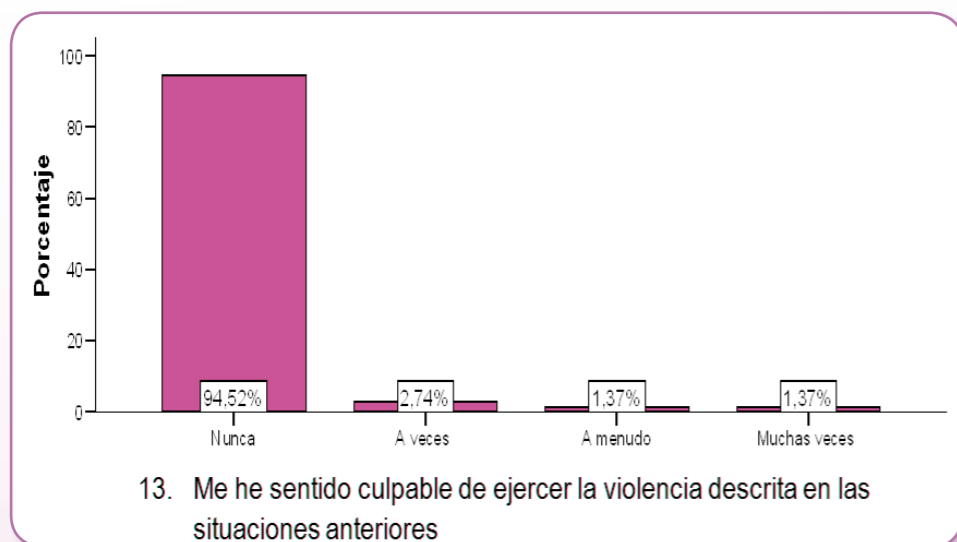


Figura 26

En el caso de los alumnos, las situaciones de violencia que reconocen haber ejercido con más frecuencia son: las agresiones verbales, el control abusivo y el aislamiento. Las mismas situaciones que son reconocidas con más frecuencia por las alumnas.

Así mismo los indicadores de atribución de responsabilidad y/o culpabilidad de las situaciones de violencia por parte de los alumnos muestran evidentes diferencias con los resultados de las alumnas (figuras 13 y 26).

Comparativa en la percepción de conductas de abuso en hombres y mujeres

Una vez analizada la fiabilidad de los ítems que componen cada una de las escalas, pasamos a construir los factores que nos permiten hacer la comparativa. Abuso emocional mostró en mujeres un alpha de Cronbach de .75, mientras que en hombres era de .93. Respecto a la fiabilidad en el factor abuso múltiple, el alpha también fue adecuado, .72 en mujeres y .98 en hombres.

Haciendo un Anova de medidas repetidas, comprobamos que existía un efecto de interacción significativo según el cual las mujeres percibían mayor abuso emocional del que decían realizar los hombres, mientras que esas diferencias desaparecían en el abuso múltiple ($F(1, 234) = 7.51, p < .01$).

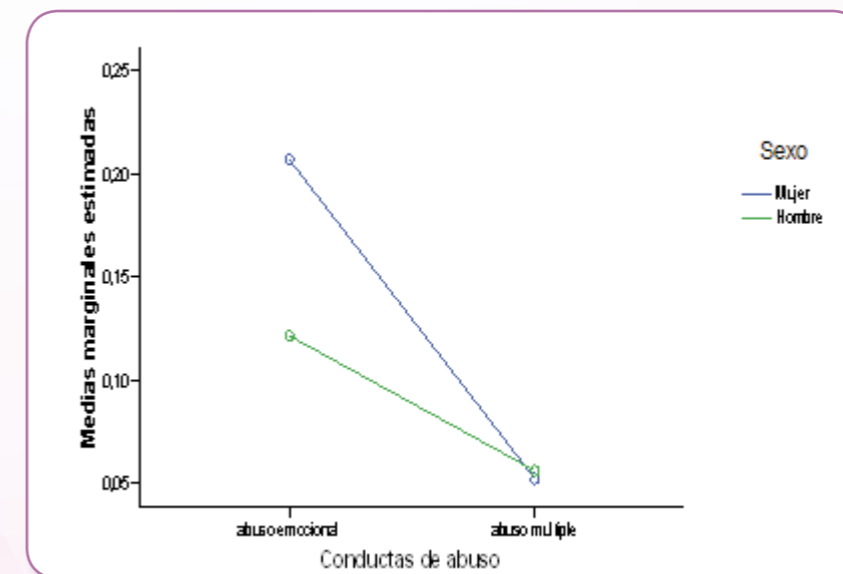


Figura 27

Conclusión 2.

Los participantes masculinos reconocen haber ejercido situaciones de violencia sobre las mujeres, con frecuencias mucho menores que las que las mujeres afirman recibir por parte de sus compañeros. Este desfase se centra en mayor medida en los ítems referidos al abuso emocional.

3. EL PENSAMIENTO SEXISTA COMO PRINCIPAL CONDICIÓN DE RIESGO DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LOS HOMBRES UNIVERSITARIOS



Dada la relevancia que en los comportamientos y actitudes violentos tiene el pensamiento sexista el informe original consideró la importancia de conocer y evaluar los rasgos sexistas del pensamiento del alumnado universitario expresados en las frases incluidas en el cuestionario online. Para ello se utilizaron los siguientes instrumentos:

- *Escala de justificación del sexismo y la violencia* (Díaz-Aguado y Martínez Arias, 2009). Compuesta por 12 elementos, que se dividen en dos factores o indicadores globales:

1. *Justificación de la violencia de género y la familia patriarcal*, compuesto por 7 elementos.

2. *Sexismo y justificación de la violencia como reacción*, compuesto por 5 elementos.

- *Escala de sexismo ambivalente* (ASI, Ambivalent Sexism Inventory, Glick y Fiske, 1996), es la escala más utilizada internacionalmente para evaluar el sexismo. Está compuesta por 22 elementos, que se dividen en dos factores o indicadores globales:

1. *Sexismo hostil*. Consta de 11 elementos.

2. *Sexismo benevolente*. Consta de 11 elementos.

IDEAS Y CREENCIAS QUE JUSTIFICAN LAS RELACIONES DE DOMINIO EN LA FAMILIA PATRIARCAL Y EN CONSECUENCIA SUPONEN UNA JUSTIFICACIÓN PARA LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

Se evalúa en primer lugar la posición del alumnado respecto a aquellas ideas y creencias que expresan diversas justificaciones para la violencia contra las mujeres.

27.- *Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no le denuncie*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	226	83,4	90,8	90,8
	Bastante en desacuerdo	9	3,3	3,6	94,4
	Algo en desacuerdo	4	1,5	1,6	96,0
	Algo de acuerdo	2	,7	,8	96,8
	Bastante de acuerdo	2	,7	,8	97,6
	Totalmente de acuerdo	6	2,2	2,4	100,0
	Total	249	91,9	100,0	
Perdidos	Sistema	22	8,1		
Total		271	100,0		

Tabla 1

28.- Si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	212	78,2	85,1	85,1
	Bastante en desacuerdo	17	6,3	6,8	92,0
	Algo en desacuerdo	11	4,1	4,4	96,4
	Algo de acuerdo	6	2,2	2,4	98,8
	Bastante de acuerdo	1	,4	,4	99,2
	Totalmente de acuerdo	2	,7	,8	100,0
	Total	249	91,9	100,0	
	Perdidos	Sistema	22	8,1	
Total		271	100,0		

Tabla 2

31.- Cuando una mujer es agredida por su marido, algo habrá hecho ella para provocarlo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	224	82,7	90,0	90,0
	Bastante en desacuerdo	12	4,4	4,8	94,8
	Algo en desacuerdo	7	2,6	2,8	97,6
	Algo de acuerdo	5	1,8	2,0	99,6
	Bastante de acuerdo	1	,4	,4	100,0
	Total	249	91,9	100,0	
	Perdidos	Sistema	22	8,1	
Total		271	100,0		

Tabla 3

32.- Un buen padre debe hacer saber al resto de su familia quién es el que manda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	210	77,5	84,3	84,3
	Bastante en desacuerdo	23	8,5	9,2	93,6
	Algo en desacuerdo	9	3,3	3,6	97,2
	Algo de acuerdo	6	2,2	2,4	99,6
	Totalmente de acuerdo	1	,4	,4	100,0
	Total	249	91,9	100,0	
	Perdidos	Sistema	22	8,1	
Total		271	100,0		

Tabla 4

33.- Para tener una buena relación de pareja es deseable que la mujer evite llevar la contraria al hombre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	225	83,0	90,4	90,4
	Bastante en desacuerdo	17	6,3	6,8	97,2
	Algo en desacuerdo	3	1,1	1,2	98,4
	Algo de acuerdo	4	1,5	1,6	100,0
	Total	249	91,9	100,0	
Perdidos	Sistema	22	8,1		
Total		271	100,0		

Tabla 5

34.- La violencia que se produce dentro de casa es un asunto de la familia y no debe salir de ahí

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	217	80,1	87,1	87,1
	Bastante en desacuerdo	20	7,4	8,0	95,2
	Algo en desacuerdo	7	2,6	2,8	98,0
	Algo de acuerdo	3	1,1	1,2	99,2
	Totalmente de acuerdo	2	,7	,8	100,0
	Total	249	91,9	100,0	
Perdidos	Sistema	22	8,1		
Total		271	100,0		

Tabla 6

35.- Está justificado que un hombre agrede a su mujer o a su novia cuando ella decide dejarlo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	243	89,7	97,6	97,6
	Bastante en desacuerdo	1	,4	,4	98,0
	Algo en desacuerdo	3	1,1	1,2	99,2
	Algo de acuerdo	2	,7	,8	100,0
	Total	249	91,9	100,0	
Perdidos	Sistema	22	8,1		
Total		271	100,0		

Tabla 7

Agrupando los porcentajes de las diferentes afirmaciones que indican 'acuerdo' y las que indican 'desacuerdo', se pueden apreciar algunas tendencias, aunque ciertamente las puntuaciones son muy similares.

	En desacuerdo		De acuerdo	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
27.-Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no le denuncie	96,5	94,8	3,5	5,2
28.-Si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación	97,7	93,5	2,3	6,5
31.-Cuando una mujer es agredida por su marido, algo habrá hecho ella para provocarlo	99,4	93,5	0,6	6,5
32.-Un buen padre debe hacer saber al resto de su familia quién es el que manda	98,8	93,5	1,2	6,5
33.-Para tener una buena relación de pareja es deseable que la mujer evite llevar la contraria al hombre	99,4	96,1	0,6	3,9
34.-La violencia que se produce dentro de casa es un asunto de la familia y no debe salir de ahí	97,7	98,7	2,3	1,3
35. Está justificado que un hombre agrede a su mujer o a su novia cuando ella decide dejarlo	99,4	98,7	0,6	1,3

Tabla 8

Interacción de género al explicar las razones para justificar la violencia ($F(1,247) = 2.87, p < .10$) Diferencias marginales, no significativas en la interacción. Pero sí hay diferencias significativas en la valoración dada a las causas para la justificación. Según la tabla 8, se puede

interpretar que las mujeres no sostienen creencias que justifiquen la violencia en ningún caso. Aunque los hombres consideran más justificada la violencia en los ítems 28, 31, 32 y 33; no justificarían la agresión en el caso del ítem 35, cuando la mujer le abandona.

Como indicadores del avance de las mujeres en la superación de la mentalidad que subyace tras la violencia de género, cabe destacar que de forma casi unánime rechazan justificaciones ancestrales de la violencia de género, que eran asumidas hasta hace poco de forma bastante extendida: *“la violencia que se produce dentro de casa es un asunto de familia y no debe salir de allí”* (opinión rechazada por el 91,3% de las mujeres), *“cuando una mujer es agredida por su marido o compañero, algo habrá hecho ella para provocarlo”* (rechazada por el 97,1%), *“está justificado que un hombre agrede a su mujer o novia cuando ella decide dejarle”* (rechazada por el 98,8%). Pero, conviene tener en cuenta, también, que un 1,2% de las mujeres universitarias, sigue aceptando dicha justificación de la violencia de género, porcentaje que sube al 2,3% en la afirmación: *“si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación”*, lo cual nos indica la capacidad insidiosa del pensamiento patriarcal para justificar la violencia.

En cuanto a los indicadores del cambio de la mentalidad entre los hombres respecto a este tema, cabe destacar que de forma muy mayoritaria rechazan justificaciones de la violencia de género, que eran asumidas de forma bastante extendida hasta hace poco: *“la violencia que se produce dentro de casa es un asunto de familia y no debe salir de allí”* (opinión rechazada por el 77,9% de los chicos), *“está justificado que un hombre agrede a su mujer o novia cuando ella decida dejarle”* (rechazada por el 94,8%). Estos resultados reflejan un avance entre los hombres que están acabando su carrera universitaria respecto a las generaciones anteriores, que puede reducir su riesgo de ejercer violencia de género. Pero, conviene tener en cuenta, también que para el 1,3% *‘está justificado que un hombre agrede a su mujer o a su novia cuando ella decide dejarle’* porcentaje que aumenta al 6,5% en la afirmación: *‘si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación’* y alcanza también un 6,5% respecto a la opinión: *“un buen padre debe hacer saber al resto de su familia quien es el que manda”*. Creencias que tratan de mantener la dominación masculina en la familia y consecuentemente la sumisión femenina y/o el castigo de la violencia para las mujeres que se atreven a transgredirla.

Aunque encontramos una mayoría de respuestas que manifiestan desacuerdo con la justificación de la violencia, nos parece interesante destacar los porcentajes que indican ‘acuerdo’ —tabla 8—. En el ítem 31 encontramos una diferencia de 6 puntos en la valoración de ellos sobre la responsabilidad de las mujeres en la provocación de la violencia *‘algo habrá hecho ella para provocarlo’*. Por el contrario, en el ítem 34 que valora la violencia como un asunto de familia, encontramos en las alumnas un porcentaje superior que nos indica su asunción de los valores familialistas —de la familia—.

En los ítems que hacen hincapié en la necesidad de sumisión por parte de las mujeres para el correcto desarrollo de la relación de la pareja (ítems 27, 32, 33) vemos que las respuestas de las alumnas son más contundentes que las de sus compañeros quienes se muestran más proclives a considerar las bondades de la sumisión femenina (con casi 6 puntos de diferencia). Algo muy similar ocurre en los ítems que muestran hostilidad manifiesta (ítems 28, 31).

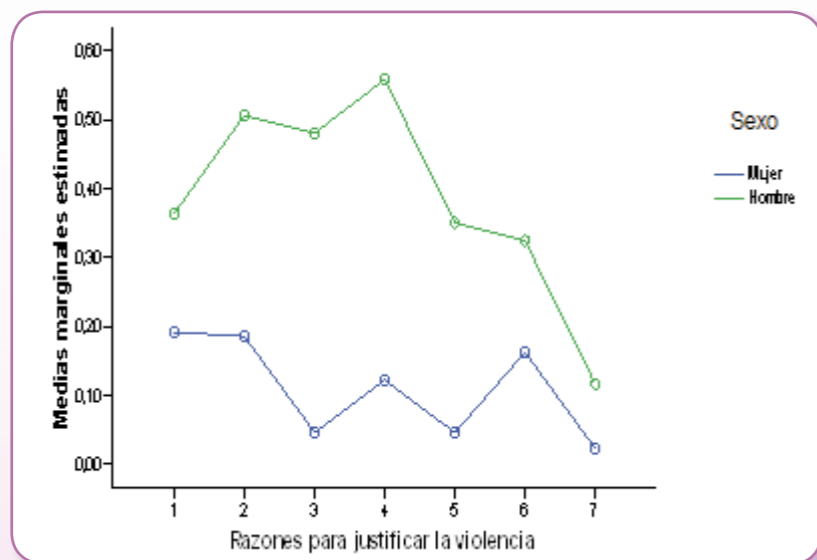


Figura 28

Al realizar un Anova para cada una de las justificaciones a la violencia vemos que existen diferencias significativas de género en los ítems 28, 31, 32 y 33. Siendo los hombres quienes más justifican la violencia en esas situaciones.

ANOVA

		Suma de cuadrados	GI	Media cuadrática	F	Sig.
27.-Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no le denuncie	Inter-grupos	1,569	1	1,569	1,859	,174
	Intra-grupos	208,487	247	,844		
	Total	210,056	248			

28.-Si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación	Inter-grupos	5,462	1	5,462	8,687	,004
	Intra-grupos	155,293	247	,629		
	Total	160,755	248			
31.-Cuando una mujer es agredida por su marido, algo habrá hecho ella para provocarlo	Inter-grupos	10,019	1	10,019	29,869	,000
	Intra-grupos	82,849	247	,335		
	Total	92,867	248			
32.-Un buen padre debe hacer saber al resto de su familia quién es el que manda	Inter-grupos	10,127	1	10,127	22,450	,000
	Intra-grupos	111,423	247	,451		
	Total	121,550	248			
33.-Para tener una buena relación de pareja es deseable que la mujer evite llevar la contraria al hombre	Inter-grupos	4,920	1	4,920	22,031	,000
	Intra-grupos	55,160	247	,223		
	Total	60,080	248			

34.-La violencia que se produce dentro de casa es un asunto de la familia y no debe salir de ahí	Inter-grupos	1,394	1	1,394	3,065	,081
	Intra-grupos	112,325	247	,455		
	Total	113,719	248			

Tabla 9

RELACIONES DE DOMINACIÓN / SUMISIÓN

23.- El hombre que parece agresivo es más atractivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	159	58,7	63,9	63,9
	Bastante en desacuerdo	37	13,7	14,9	78,7
	Algo en desacuerdo	17	6,3	6,8	85,5
	Algo de acuerdo	23	8,5	9,2	94,8
	Bastante de acuerdo	8	3,0	3,2	98,0
	Totalmente de acuerdo	5	1,8	2,0	100,0
	Total	249	91,9	100,0	
Perdidos	Sistema	22	8,1		
Total		271	100,0		

Tabla 10

24.- Está bien que los hombres salgan con muchas mujeres, pero no al revés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	217	80,1	87,1	87,1
	Bastante en desacuerdo	14	5,2	5,6	92,8
	Algo en desacuerdo	8	3,0	3,2	96,0
	Algo de acuerdo	6	2,2	2,4	98,4
	Bastante de acuerdo	1	,4	,4	98,8
	Totalmente de acuerdo	3	1,1	1,2	100,0
	Total	249	91,9	100,0	
Perdidos	Sistema	22	8,1		
Total		271	100,0		

Tabla 11

25.- Está justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	199	73,4	79,9	79,9
	Bastante en desacuerdo	29	10,7	11,6	91,6
	Algo en desacuerdo	12	4,4	4,8	96,4
	Algo de acuerdo	8	3,0	3,2	99,6
	Bastante de acuerdo	1	,4	,4	100,0
	Total	249	91,9	100,0	
	Perdidos	Sistema	22	8,1	
Total		271	100,0		

Tabla 12

26.- Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan quién es el que manda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	217	80,1	87,1	87,1
	Bastante en desacuerdo	23	8,5	9,2	96,4
	Algo en desacuerdo	4	1,5	1,6	98,0
	Algo de acuerdo	3	1,1	1,2	99,2
	Bastante de acuerdo	2	,7	,8	100,0
	Total	249	91,9	100,0	
Perdidos	Sistema	22	8,1		
Total		271	100,0		

Tabla 13

29.- Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	225	83,0	90,4	90,4
	Bastante en desacuerdo	14	5,2	5,6	96,0
	Algo en desacuerdo	4	1,5	1,6	97,6
	Algo de acuerdo	6	2,2	2,4	100,0
	Total	249	91,9	100,0	
Perdidos	Sistema	22	8,1		
Total		271	100,0		

Tabla 14

Agrupando los porcentajes de las diferentes afirmaciones que indican ‘acuerdo’ y las que indican ‘desacuerdo’, se pueden apreciar algunas tendencias:

	En desacuerdo		De acuerdo	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
23.-El hombre que parece agresivo es más atractivo	91,9	71,4	8,1	28,6
24.-Está bien que los hombres salgan con muchas mujeres, pero no al revés	96,5	94,8	3,5	5,2
25.-Está justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo	98,3	92,2	1,7	7,8
26.-Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan quién es el que manda	98,8	96,1	1,2	3,9
29.-Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido	99,4	93,5	0,6	6,5

Tabla 15

Hay diferencias significativas asociadas al sexo al considerar las justificaciones que relacionan machismo y maltrato.

En este caso podemos observar la misma tendencia anterior: las alumnas tienen ideas más claras acerca de las relaciones de dominación / sumisión que los alumnos. Si bien hasta ahora las mujeres se mostraban contundentes en el rechazo a la violencia y a las argumentaciones de relación patriarcal, llama la atención que otorguen un valor de cotización social a la agresividad masculina (ítem 23, 8,1%. Aspecto que en el caso de los chicos aumenta hasta el 28,6%). O simplemente que el 6,5% de ellos admita la violencia como instrumento para solucionar un conflicto interpersonal (ítems 25 y 29). Aunque todos los porcentajes indican rechazo, las pequeñas diferencias muestran una mayor tolerancia social a la libertad sexual de los chicos, por parte de ellos y también de las alumnas (ítem 24).

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
23.-El hombre que parece agresivo es más atractivo	Inter-grupos	39,922	1	39,922	26,707	,000
	Intra-grupos	369,219	247	1,495		
	Total	409,141	248			
24.-Está bien que los hombres salgan con muchas mujeres, pero no al revés	Inter-grupos	4,390	1	4,390	6,432	,012
	Intra-grupos	168,582	247	,683		
	Total	172,972	248			
25.-Está justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo	Inter-grupos	11,705	1	11,705	22,775	,000
	Intra-grupos	126,945	247	,514		
	Total	138,651	248			
26.-Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan quién es el que manda	Inter-grupos	6,198	1	6,198	18,545	,000
	Intra-grupos	82,549	247	,334		
	Total	88,747	248			
29.-Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido	Inter-grupos	6,526	1	6,526	22,687	,000
	Intra-grupos	71,049	247	,288		
	Total	77,574	248			

Tabla 16

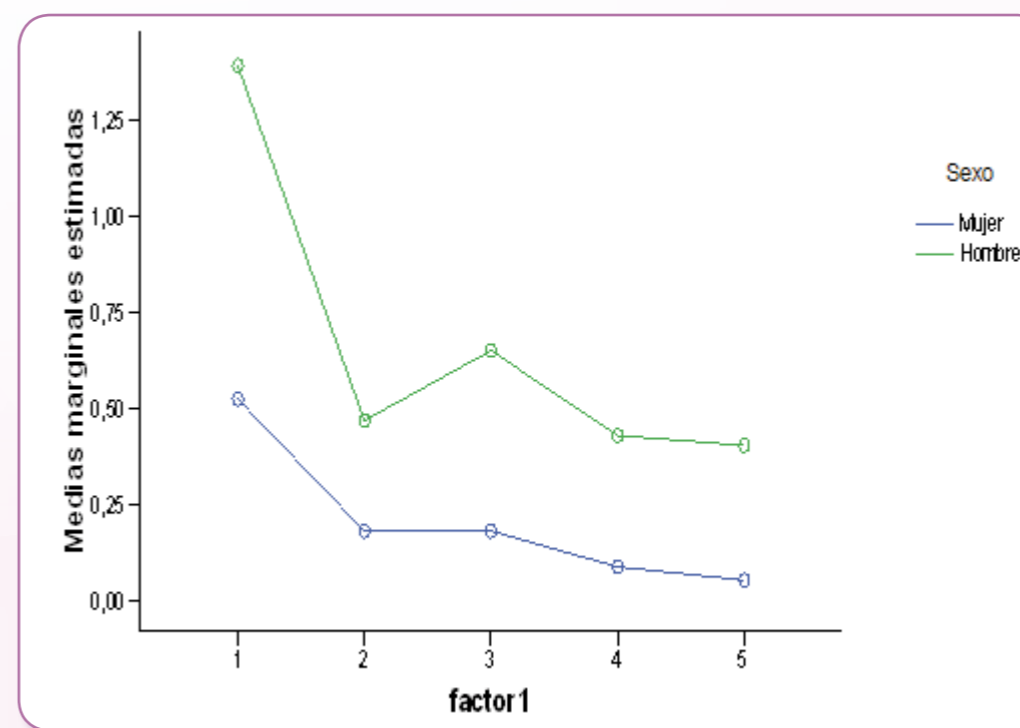


Figura 29

SEXISMO HOSTIL

2.- Con el pretexto de pedir “igualdad” muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones del trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	49	18,1	19,8	19,8
	Bastante en desacuerdo	43	15,9	17,3	37,1
	Algo en desacuerdo	33	12,2	13,3	50,4
	Algo de acuerdo	71	26,2	28,6	79,0
	Bastante de acuerdo	34	12,5	13,7	92,7
	Totalmente de acuerdo	18	6,6	7,3	100,0
	Total	248	91,5	100,0	
	Perdidos	Sistema	23	8,5	
Total		271	100,0		

Tabla 17

4.- La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación contra ellas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	30	11,1	12,1	12,1
	Bastante en desacuerdo	47	17,3	19,0	31,0
	Algo en desacuerdo	46	17,0	18,5	49,6
	Algo de acuerdo	73	26,9	29,4	79,0
	Bastante de acuerdo	35	12,9	14,1	93,1
	Totalmente de acuerdo	17	6,3	6,9	100,0
	Total	248	91,5	100,0	
	Perdidos	Sistema	23	8,5	
Total		271	100,0		

Tabla 18

5.- Las mujeres se ofenden muy fácilmente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	69	25,5	27,7	27,7
	Bastante en desacuerdo	55	20,3	22,1	49,8
	Algo en desacuerdo	35	12,9	14,1	63,9
	Algo de acuerdo	64	23,6	25,7	89,6
	Bastante de acuerdo	18	6,6	7,2	96,8
	Totalmente de acuerdo	8	3,0	3,2	100,0
	Total	249	91,9	100,0	
Perdidos	Sistema	22	8,1		
Total		271	100,0		

Tabla 19

7.- En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	57	21,0	23,2	23,2
	Bastante en desacuerdo	33	12,2	13,4	36,6
	Algo en desacuerdo	37	13,7	15,0	51,6
	Algo de acuerdo	55	20,3	22,4	74,0
	Bastante de acuerdo	40	14,8	16,3	90,2
	Totalmente de acuerdo	24	8,9	9,8	100,0
	Total	246	90,8	100,0	
Perdidos	Sistema	25	9,2		
Total		271	100,0		

Tabla 20

10.- En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	57	21,0	23,2	23,2
	Bastante en desacuerdo	33	12,2	13,4	36,6
	Algo en desacuerdo	37	13,7	15,0	51,6
	Algo de acuerdo	55	20,3	22,4	74,0
	Bastante de acuerdo	40	14,8	16,3	90,2
	Totalmente de acuerdo	24	8,9	9,8	100,0
	Total	246	90,8	100,0	
Perdidos	Sistema	25	9,2		
Total		271	100,0		

Tabla 21

11.- Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	88	32,5	35,5	35,5
	Bastante en desacuerdo	45	16,6	18,1	53,6
	Algo en desacuerdo	35	12,9	14,1	67,7
	Algo de acuerdo	56	20,7	22,6	90,3
	Bastante de acuerdo	8	3,0	3,2	93,5
	Totalmente de acuerdo	16	5,9	6,5	100,0
	Total	248	91,5	100,0	
Perdidos	Sistema	23	8,5		
Total		271	100,0		

Tabla 22

Agrupando los porcentajes de las diferentes afirmaciones que indican 'acuerdo' y las que indican 'desacuerdo', se pueden apreciar algunas tendencias:

	En desacuerdo		De acuerdo	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
2. Con el pretexto de pedir "igualdad" muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones del trabajo que las favorezcan a ellas	53,5	42,9	46,5	55,8
4. La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación	51,5	45,5	48,5	54,5
5. Las mujeres se ofenden muy fácilmente	72,1	45,5	27,9	54,5
7. En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre	57,6	38,2	42,4	61,8
10. La mayoría de las mujeres no aprecia completamente lo que los hombres hacen por ellas	75,3	47,4	24,7	53,9
11. Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres	77,2	46,8	22,8	53,2

Tabla 23

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
2.- Con el pretexto de pedir "igualdad" muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones del trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres.	Inter-grupos	20,741	1	20,741	8,853	,003
	Intra-grupos	576,356	246	2,343		
	Total	597,097	247			
4.- La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación contra ellas.	Inter-grupos	11,760	1	11,760	5,896	,016
	Intra-grupos	490,719	246	1,995		
	Total	502,480	247			
5.- Las mujeres se ofenden muy fácilmente.	Inter-grupos	59,672	1	59,672	32,027	,000
	Intra-grupos	460,207	247	1,863		
	Total	519,880	248			
7.- En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre.	Inter-grupos	48,487	1	48,487	18,813	,000
	Intra-grupos	628,879	244	2,577		
	Total	677,366	245			
10.- La mayoría de las mujeres no aprecia completamente lo que los hombres hacen por ellas.	Inter-grupos	65,838	1	65,838	38,224	,000
	Intra-grupos	421,992	245	1,722		
	Total	487,830	246			
11.- Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.	Inter-grupos	95,909	1	95,909	47,959	,000
	Intra-grupos	491,958	246	2,000		
	Total	587,867	247			

Tabla 24

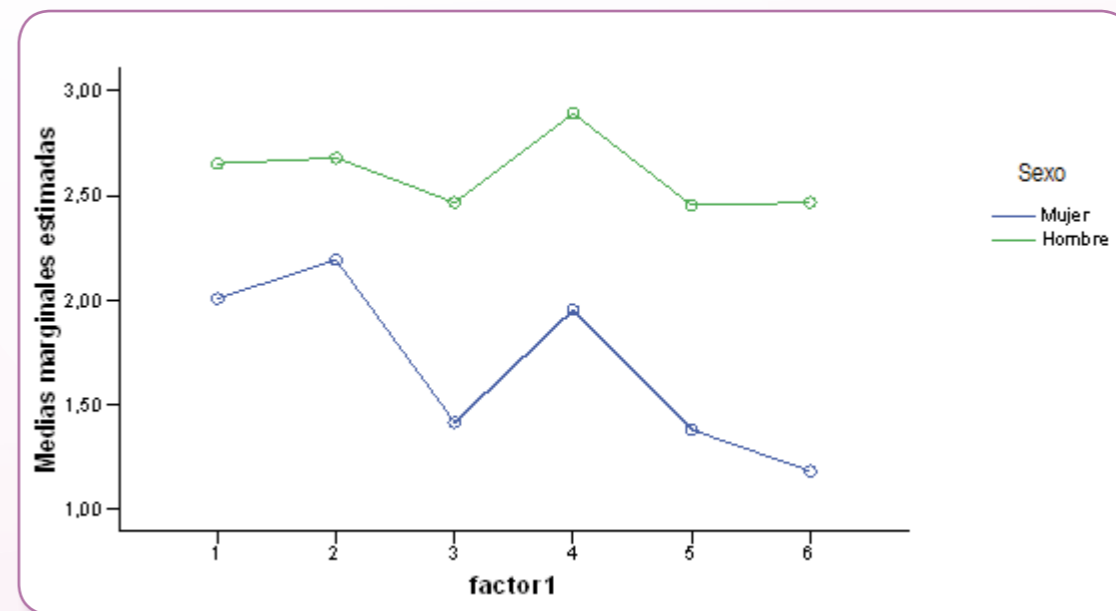


Figura 30

14.- Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	120	44,3	49,4	49,4
	Bastante en desacuerdo	46	17,0	18,9	68,3
	Algo en desacuerdo	38	14,0	15,6	84,0
	Algo de acuerdo	26	9,6	10,7	94,7
	Bastante de acuerdo	11	4,1	4,5	99,2
	Totalmente de acuerdo	2	,7	,8	100,0
	Total	243	89,7	100,0	
Perdidos	Sistema	28	10,3		
Total		271	100,0		

Tabla 25

15.- Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intentan controlarlo estrechamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	99	36,5	40,1	40,1
	Bastante en desacuerdo	57	21,0	23,1	63,2
	Algo en desacuerdo	28	10,3	11,3	74,5
	Algo de acuerdo	46	17,0	18,6	93,1
	Bastante de acuerdo	11	4,1	4,5	97,6
	Totalmente de acuerdo	6	2,2	2,4	100,0
	Total	247	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	24	8,9		
Total		271	100,0		

Tabla 26

16.- Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	76	28,0	30,6	30,6
	Bastante en desacuerdo	53	19,6	21,4	52,0
	Algo en desacuerdo	38	14,0	15,3	67,3
	Algo de acuerdo	49	18,1	19,8	87,1
	Bastante de acuerdo	24	8,9	9,7	96,8
	Totalmente de acuerdo	8	3,0	3,2	100,0
	Total	248	91,5	100,0	
Perdidos	Sistema	23	8,5		
Total		271	100,0		

Tabla 27

18.- Existen muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero se insinúan sexualmente a ellos y luego rechazan los avances de éstos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	54	19,9	21,8	21,8
	Bastante en desacuerdo	40	14,8	16,1	37,9
	Algo en desacuerdo	31	11,4	12,5	50,4
	Algo de acuerdo	72	26,6	29,0	79,4
	Bastante de acuerdo	37	13,7	14,9	94,4
	Totalmente de acuerdo	14	5,2	5,6	100,0
	Total	248	91,5	100,0	
Perdidos	Sistema	23	8,5		
Total		271	100,0		

Tabla 28

21.- Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	64	23,6	25,9	25,9
	Bastante en desacuerdo	47	17,3	19,0	44,9
	Algo en desacuerdo	44	16,2	17,8	62,8
	Algo de acuerdo	57	21,0	23,1	85,8
	Bastante de acuerdo	22	8,1	8,9	94,7
	Totalmente de acuerdo	13	4,8	5,3	100,0
	Total	247	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	24	8,9		
Total		271	100,0		

Tabla 29

Agrupando los porcentajes de las diferentes afirmaciones que indican ‘acuerdo’ y las que indican ‘desacuerdo’, se pueden apreciar algunas tendencias:

	En desacuerdo		De acuerdo	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
15. Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente	86,5	46,8	12,9	53,2
16. Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas	73,1	54,5	26,9	45,5
18. Existen muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero se insinúan sexualmente a ellos y luego rechazan los avances de éstos	57,9	33,8	42,1	66,2
21. Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres	69,0	48,7	31,0	51,3

Tabla 30

En estos dos grupos de ítems que indican ‘sexismo hostil’, en el que se muestran sentimientos de rechazo y agresividad —más o menos soterrada— hacia las mujeres y su situación en el mundo a partir de los cambios sociales del siglo XX, encontramos una mayor diversidad en las respuestas. Llama la atención el rechazo general de alumnos y alumnas ante la violencia y la dispersión y confusión que aparece cuando se tratan elementos relativos a la igualdad.

Hay un pensamiento subyacente según el cual las mujeres a partir de los logros obtenidos por el feminismo tienden a ‘abusar’ y a pretender obtener privilegios, no persiguiendo la igualdad (ítems 2 y 16) o, simplemente, a lo que aspiran en el mundo es a subvertir los papeles anteriores y ser ahora ellas las que tienen el poder, sometiendo y dominando a sus compañeros (ítems 7, 11, 15 y 21). Destacamos el hecho de que casi la mitad de la muestra desconozca el significado del concepto ‘feminismo’ y lo identifique como una posición de supremacía de las mujeres sobre los hombres.

En este conjunto de ítems vemos que los alumnos se muestran más hostiles de lo que se podría esperar de chicos que van a ser educadores, que han sido educados en escuelas presuntamente coeducativas y que son hijos de la igualdad —legal al menos—. Por otra parte, como puede verse en los porcentajes acumulados, las alumnas tampoco tienen demasiado claro

cuál es su papel y se sienten temerosas de disfrutar de su libertad e igualdad en la toma de decisiones. Ellas responden con contundencia en los ítems de clara hostilidad en los que los chicos obtienen porcentajes preocupantes de más del 50% de acuerdo.

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
14.- Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.	Inter-grupos	45,147	1	45,147	31,324	,000
	Intra-grupos	347,355	241	1,441		
	Total	392,502	242			
15.- Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intentan controlarlo estrechamente	Inter-grupos	99,687	1	99,687	63,989	,000
	Intra-grupos	381,682	245	1,558		
	Total	481,368	246			
16.- Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas.	Inter-grupos	34,957	1	34,957	16,842	,000
	Intra-grupos	510,592	246	2,076		
	Total	545,548	247			
18.- Existen muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero se insinúan sexualmente a ellos y luego rechazan los avances de éstos.	Inter-grupos	52,073	1	52,073	23,571	,000
	Intra-grupos	543,475	246	2,209		
	Total	595,548	247			

21.- Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres	Inter-grupos	31,590	1	31,590	14,646	,000
	Intra-grupos	528,450	245	2,157		
	Total	560,040	246			

Tabla 31

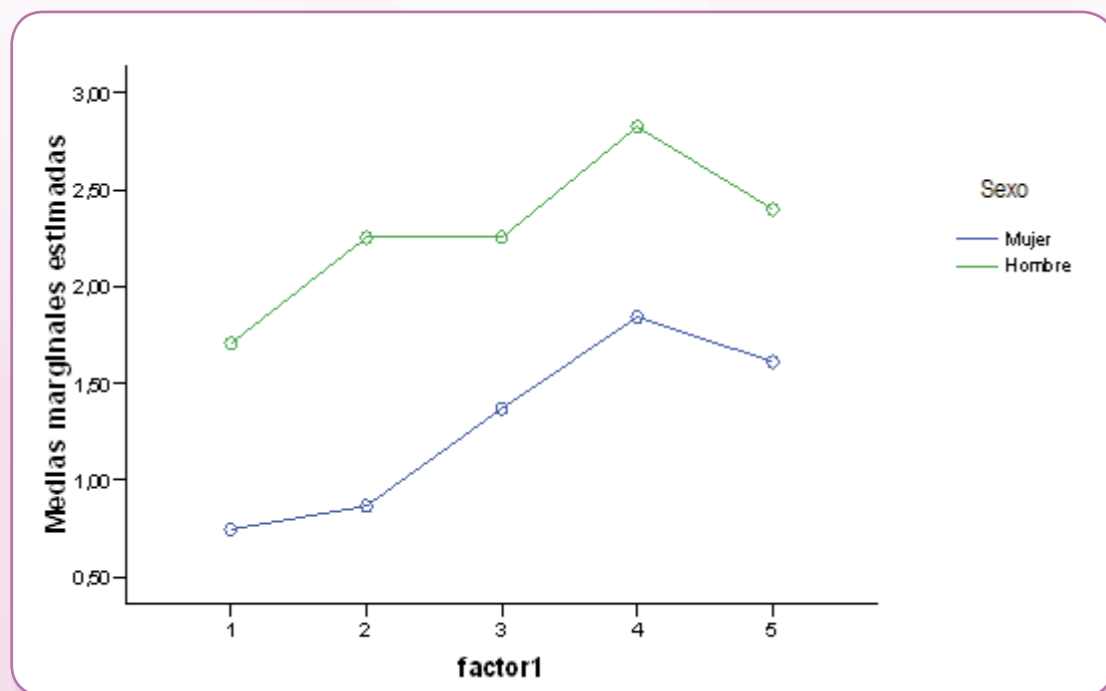


Figura 31

Conclusión 3. La mentalidad sexista que subyace tras la violencia de género destaca como la principal condición de riesgo en los hombres universitarios. La prevención debe erradicar dicho problema y evaluar su eficacia en torno a indicadores fiables. La formación universitaria proporciona un contexto privilegiado, una condición de protección, para sustituir dicha mentalidad por los valores democráticos de igualdad. Los resultados de esta investigación reflejan que aunque la inmensa mayoría de la juventud universitaria se identifica con los valores de igualdad entre sexos, es preciso promover acciones que permitan llegar también a los casos de riesgo.

4. EL ENTORNO SEXISTA Y LAS DIFICULTADES EMOCIONALES INCREMENTAN EL RIESGO DE VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE LOS HOMBRES UNIVERSITARIOS



Los resultados obtenidos en algunos de los ítems del cuestionario nos muestran la justificación del entorno como condicionante de actitudes favorables a la violencia contra las mujeres. Como indicadores de esta influencia se indica el haber vivido o estar viviendo en un entorno sexista en el que se reciben mensajes de las personas de referencia en las que se transmiten ideas de dominio, sumisión y violencia.

Descriptivos para la muestra de HOMBRES:

1. Si alguien te pega, pégame tú.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	25	28,1	32,9	32,9
	A veces	31	34,8	40,8	73,7
	A menudo	11	12,4	14,5	88,2
	Muchas veces	9	10,1	11,8	100,0
	Total	76	85,4	100,0	
Perdidos	Sistema	13	14,6		
Total		89	100,0		

Tabla 32

5.- Hay que disculpar los celos porque son una expresión de amor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	27	30,3	35,5	35,5
	A veces	38	42,7	50,0	85,5
	A menudo	9	10,1	11,8	97,4
	Muchas veces	2	2,2	2,6	100,0
	Total	76	85,4	100,0	
Perdidos	Sistema	13	14,6		
Total		89	100,0		

Tabla 33

6.- Para tener una buena relación de pareja conviene que el hombre sea un poco superior a la mujer, en edad, en el dinero que gana...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	53	59,6	69,7	69,7
	A veces	18	20,2	23,7	93,4
	A menudo	4	4,5	5,3	98,7
	Muchas veces	1	1,1	1,3	100,0
	Total	76	85,4	100,0	
Perdidos	Sistema	13	14,6		
Total		89	100,0		

Tabla 34

7.- Las mujeres deben evitar llevar la contraria al hombre al que quieren

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	56	62,9	73,7	73,7
	A veces	16	18,0	21,1	94,7
	A menudo	2	2,2	2,6	97,4
	Muchas veces	2	2,2	2,6	100,0
	Total	76	85,4	100,0	
Perdidos	Sistema	13	14,6		
Total		89	100,0		

Tabla 35

Descriptivos para la muestra de MUJERES

1.- Si alguien te pega, pégale tú

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	77	42,3	45,6	45,6
	A veces	71	39,0	42,0	87,6
	A menudo	11	6,0	6,5	94,1
	Muchas veces	10	5,5	5,9	100,0
	Total	169	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	13	7,1		
Total		182	100,0		

Tabla 36

5.- Hay que disculpar los celos porque son una expresión de amor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	82	45,1	48,5	48,5
	A veces	62	34,1	36,7	85,2
	A menudo	22	12,1	13,0	98,2
	Muchas veces	3	1,6	1,8	100,0
	Total	169	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	13	7,1		
Total		182	100,0		

Tabla 37

6.- Para tener una buena relación de pareja conviene que el hombre sea un poco superior a la mujer, en edad, en el dinero que gana...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	146	80,2	86,4	86,4
	A veces	18	9,9	10,7	97,0
	A menudo	1	,5	,6	97,6
	Muchas veces	4	2,2	2,4	100,0
	Total	169	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	13	7,1		
Total		182	100,0		

Tabla 38

7.- Las mujeres deben evitar llevar la contraria al hombre al que quieren

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	146	80,2	86,4	86,4
	A veces	20	11,0	11,8	98,2
	A menudo	2	1,1	1,2	99,4
	Muchas veces	1	,5	,6	100,0
	Total	169	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	13	7,1		
Total		182	100,0		

Tabla 39

Como puede observarse en las tablas anteriores:

- Los hombres afirman haber recibido más consejos que invitan a la violencia, el dominio y la sumisión que las mujeres.
- Aunque en la actualidad son poco transmitidos, los mensajes que describen de forma explícita las relaciones de pareja en términos de superioridad-inferioridad (“las mujeres evitan llevar la contraria al hombre que quieren” y “para tener una buena relación de pareja conviene que el hombre sea un poco superior a la mujer”), sigue transmitiéndose, sin embargo, con cierta frecuencia un consejo que puede incrementar el riesgo de violencia

de género: “Hay que disculpar los celos porque son una expresión de amor”

- Estos resultados muestran, una socialización diferencial en la que los alumnos afirman recibir más mensajes sexistas. Sin embargo, también cabe sospechar que el ‘reconocimiento’ de haber recibido determinados mensajes albergue creencias personales que se achacan a mensajes recibidos que curiosamente son rechazados y percibidos con menor frecuencia por sus compañeras.

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1.- Si alguien te pega, pégale tú	Inter-grupos	5,531	1	5,531	7,177	,008
	Intra-grupos	187,269	243	,771		
	Total	192,800	244			
5.- Hay que disculpar los celos porque son una expresión de amor	Inter-grupos	,960	1	,960	1,664	,198
	Intra-grupos	140,167	243	,577		
	Total	141,127	244			
6.- Para tener una buena relación de pareja conviene que el hombre sea un poco superior a la mujer, en edad, en el dinero que gana...	Inter-grupos	1,937	1	1,937	5,612	,019
	Intra-grupos	83,875	243	,345		
	Total	85,812	244			
7.- Las mujeres deben evitar llevar la contraria al hombre al que quieren	Inter-grupos	1,743	1	1,743	6,438	,012
	Intra-grupos	65,792	243	,271		
	Total	67,535	244			

Tabla 40

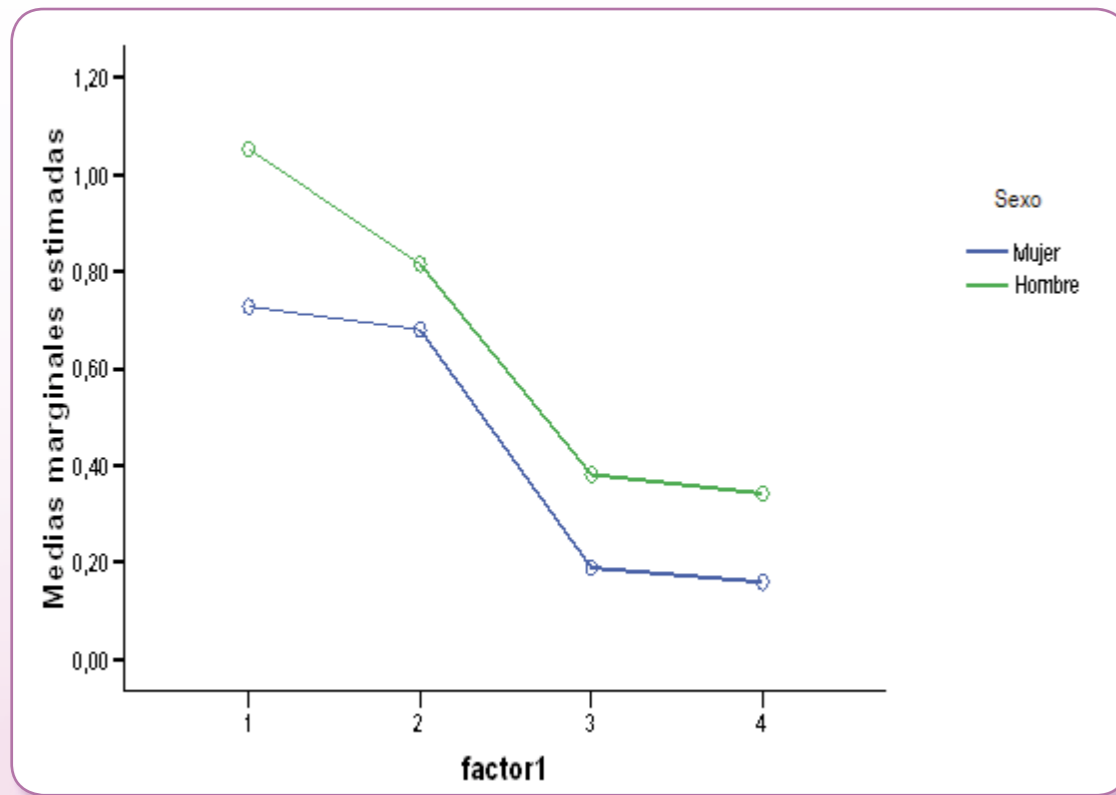


Figura 32

Conclusión 4.1. Los mensajes de dominio y violencia que se han escuchado a las personas adultas de referencia incrementa el riesgo de maltrato por parte de los hombres, y también, aunque en menor medida, el riesgo de minimización, naturalización e incluso valoración de determinados comportamientos (ejemplo, los celos) entre las mujeres. De lo cual se deriva:

- La necesidad de sensibilizar a las figuras de referencia sobre la relevancia de los consejos que transmiten.

5. CONCEPTO DE MALTRATO, ACTITUDES Y CONDUCTAS QUE ANTICIPAN PARA AFRONTARLO



Los resultados presentados en la primera parte de este apartado hacen referencia a algunos ítems que aparecían en el apartado 2 de este documento en el que se recogían las situaciones de maltrato vividas por el alumnado de la Universidad de Córdoba. Los datos que aportamos aquí se refieren a las ideas y creencias sobre las situaciones generadoras de maltrato —no a la experiencia personal—.

En segundo lugar, en este apartado se recogen las acciones que el grupo de mujeres participantes llevarían a cabo en el caso de sufrir maltrato por parte de su pareja. O bien, las acciones que el grupo de hombres participantes realizaría en caso de tener una persona allegada que estuviera sufriendo violencia de género.

A continuación se presentan los resultados de las conductas de un chico hacia la chica que pueden considerarse maltrato según el alumnado de la Universidad de Córdoba.

Descriptivos generales:

Insistir en tener una relación sexual cuando ella no quiere

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	7	2,6	3,0	3,0
	Poco	12	4,4	5,1	8,0
	Bastante	46	17,0	19,4	27,4
	Mucho	172	63,5	72,6	100,0
	Total	237	87,5	100,0	
Perdidos	Sistema	34	12,5		
Total		271	100,0		

Tabla 41

Pegarle

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	6	2,2	2,5	2,5
	Poco	1	,4	,4	3,0
	Bastante	5	1,8	2,1	5,1
	Mucho	225	83,0	94,9	100,0
	Total	237	87,5	100,0	
Perdidos	Sistema	34	12,5		
Total		271	100,0		

Tabla 42

Obligarle a hacer cosas que no quiere, con amenazas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	6	2,2	2,5	2,5
	Poco	1	,4	,4	3,0
	Bastante	13	4,8	5,5	8,4
	Mucho	217	80,1	91,6	100,0
	Total	237	87,5	100,0	
Perdidos	Sistema	34	12,5		
Total		271	100,0		

Tabla 43

Grabarla en móvil o en video, o hacerle fotos sin que ella lo sepa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	10	3,7	4,2	4,2
	Poco	15	5,5	6,3	10,5
	Bastante	76	28,0	32,1	42,6
	Mucho	136	50,2	57,4	100,0
	Total	237	87,5	100,0	
Perdidos	Sistema	34	12,5		
Total		271	100,0		

Tabla 44

Enviarle mensajes por internet o teléfono móvil, asustando, ofendiendo o amenazando

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	6	2,2	2,5	2,5
	Poco	3	1,1	1,3	3,8
	Bastante	31	11,4	13,1	16,9
	Mucho	197	72,7	83,1	100,0
	Total	237	87,5	100,0	
Perdidos	Sistema	34	12,5		
Total		271	100,0		

Tabla 45

Difundir mensajes, insultos o imágenes suyas sin que ella hubiera dado permiso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	7	2,6	3,0	3,0
	Bastante	46	17,0	19,4	22,4
	Mucho	184	67,9	77,6	100,0
	Total	237	87,5	100,0	
Perdidos	Sistema	34	12,5		
Total		271	100,0		

Tabla 46

Decirle que si le deja le hará daño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	8	3,0	3,4	3,4
	Poco	9	3,3	3,8	7,2
	Bastante	30	11,1	12,7	19,8
	Mucho	190	70,1	80,2	100,0
	Total	237	87,5	100,0	

Perdidos	Sistema	34	12,5		
Total		271	100,0		

Tabla 47

De los resultados que se presentan en las tablas anteriores (41-47), sobre qué conductas de un chico hacia la chica con la que sale se consideran maltrato, se desprende que:

1. La mayoría de las personas que están acabando sus titulaciones universitarias considera maltrato de un chico hacia la chica con la que sale todos los indicadores de dicho problema por los que se pregunta. Las formas de maltrato que son consideradas como tales por un mayor número de personas son, con un 97% de acuerdo, la agresión física (pegarle), la coacción (obligarla a hacer algo que no quiere con amenazas), el chantaje (decirle que si le deja le hará daño) obtiene también un elevado 92,9%. Estos datos del alumnado de la UCO son muy similares a los obtenidos en el estudio a nivel estatal.

2. Si relacionamos la información obtenida en este punto con la extraída en el apartado 2 de este informe, cuando se les preguntaba por los factores de abuso múltiple, vemos que no hay relación entre las conductas que destacan sufrir con mayor prevalencia y las conductas que consideran como maltrato. Así vemos que entre las expresiones de maltrato que se incluyen en el factor de abuso múltiple **vividas** en la relación de pareja con un chico alguna vez o más, las **chicas** destacan la agresión física, la coacción sexual y la difusión de mensajes, insultos o imágenes suyas por internet o por teléfono móvil sin su permiso.

Cuando se indaga sobre las **creencias**, destacan como conductas de maltrato: obligarle a hacer cosas que no quiere con amenazas y pegarle con un 100% de las respuestas de las participantes. En relación a los **chicos**, entre las expresiones de maltrato que se incluyen en el factor de abuso múltiple **vividas** destacan que las situaciones que reconocen haber ejercido con más frecuencia son: las agresiones verbales, el control abusivo y el aislamiento, las mismas reconocidas con más frecuencia por las chicas. Cuando se indaga sobre las **creencias**, destacan como conductas de maltrato: pegarle, enviarle mensajes por internet o teléfono móvil asustando, ofendiendo o amenazando y difundir mensajes, insultos o imágenes suyas sin su permiso (90,4% cada una). Valoraciones que coinciden con las de sus compañeras.

A continuación se presentan los resultados de las conductas de un chico hacia la chica que pueden considerarse maltrato según el alumnado de la Universidad de Córdoba separados por sexos:

Descriptivos hombres

Insistir en tener una relación sexual cuando ella no quiere

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	7	7,9	9,6	9,6
	Poco	7	7,9	9,6	19,2
	Bastante	13	14,6	17,8	37,0
	Mucho	46	51,7	63,0	100,0
	Total	73	82,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	18,0		
Total		89	100,0		

Tabla 48

Pegarle

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	6	6,7	8,2	8,2
	Poco	1	1,1	1,4	9,6
	Bastante	2	2,2	2,7	12,3
	Mucho	64	71,9	87,7	100,0
	Total	73	82,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	18,0		
Total		89	100,0		

Tabla 49

Obligarle a hacer cosas que no quiere, con amenazas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	6	6,7	8,2	8,2
	Poco	1	1,1	1,4	9,6
	Bastante	5	5,6	6,8	16,4
	Mucho	61	68,5	83,6	100,0
	Total	73	82,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	18,0		
Total		89	100,0		

Tabla 50

Grabarla en móvil o en vídeo, o hacerle fotos sin que ella lo sepa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	9	10,1	12,3	12,3
	Poco	5	5,6	6,8	19,2
	Bastante	25	28,1	34,2	53,4
	Mucho	34	38,2	46,6	100,0
	Total	73	82,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	18,0		
Total		89	100,0		

Tabla 51

Enviarle mensajes por internet o teléfono móvil, asustando, ofendiendo o amenazando

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	6	6,7	8,2	8,2
	Poco	1	1,1	1,4	9,6
	Bastante	13	14,6	17,8	27,4
	Mucho	53	59,6	72,6	100,0
	Total	73	82,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	18,0		
Total		89	100,0		

Tabla 52

Difundir mensajes, insultos o imágenes suyas sin que ella hubiera dado permiso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	7	7,9	9,6	9,6
	Bastante	17	19,1	23,3	32,9
	Mucho	49	55,1	67,1	100,0
	Total	73	82,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	18,0		
Total		89	100,0		

Tabla 53

Decirle que si le deja le hará daño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	7	7,9	9,6	9,6
	Poco	6	6,7	8,2	17,8
	Bastante	9	10,1	12,3	30,1
	Mucho	51	57,3	69,9	100,0
	Total	73	82,0	100,0	

Perdidos	Sistema	16	18,0		
Total		89	100,0		

Tabla 54

Descriptivos mujeres

Insistir en tener una relación sexual cuando ella no quiere

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	5	2,7	3,0	3,0
	Bastante	33	18,1	20,1	23,2
	Mucho	126	69,2	76,8	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 55

Pegarle

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	3	1,6	1,8	1,8
	Mucho	161	88,5	98,2	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 56

Obligarle a hacer cosas que no quiere, con amenazas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	8	4,4	4,9	4,9
	Mucho	156	85,7	95,1	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 57

Grabarla en móvil o en vídeo, o hacerle fotos sin que ella lo sepa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	1	,5	,6	,6
	Poco	10	5,5	6,1	6,7
	Bastante	51	28,0	31,1	37,8
	Mucho	102	56,0	62,2	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 58

Enviarle mensajes por Internet o teléfono móvil, asustando, ofendiendo o amenazando

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	2	1,1	1,2	1,2
	Bastante	18	9,9	11,0	12,2
	Mucho	144	79,1	87,8	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 59

Difundir mensajes, insultos o imágenes suyas sin que ella hubiera dado permiso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	29	15,9	17,7	17,7
	Mucho	135	74,2	82,3	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 60

Decirle que si le deja le hará daño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	1	,5	,6	,6
	Poco	3	1,6	1,8	2,4
	Bastante	21	11,5	12,8	15,2
	Mucho	139	76,4	84,8	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 61

Comparando los descriptivos de alumnos y alumnas sobre qué conductas de un chico hacia la chica con la que sale son maltrato, y teniendo en cuenta las diferencias de respuestas entre ambos sexos, se desprende que:

1. Las respuestas de las mujeres a los indicadores de maltrato reciben porcentajes muy elevados en todos los casos, en mayor medida que las de los hombres, con diferencias que superan los diez puntos. En general con este tipo de respuesta los varones parecen minimizar la gravedad de las situaciones, como si se les debiera otorgar menos importancia, porque forman parte del juego, de lo aceptado, como si las chicas fueran unas estrechas que no aceptan el juego de la vida.

2. Las tres situaciones de maltrato en las que se observan mayores diferencias en función del sexo son: “insistir en tener una relación sexual cuando ella no quiere” —80,8% hombres, 96,9% mujeres; con una diferencia de 16,1 puntos—; “decirle que si le deja le hará daño” (82,2% hombres, 97,6% mujeres; con una diferencia de 15,4 puntos); “grabarla en vídeo, o hacerle fotos sin que ella lo sepa” (80,8% hombres, 93,3% mujeres, con una diferencia de 12,5 puntos).

3. Uno de los factores del cuestionario trata sobre la presión de los chicos para realizar actividades de tipo sexual no consentidas. Los resultados muestran que el abuso que estas conductas suponen se valora de muy diferente modo por parte de los alumnos —quienes minimizan las veces que han realizado estas presiones— que por parte de las alumnas. El 19,2% de los alumnos relativiza la importancia de las conductas de presión para mantener relaciones sexuales sin consentimiento y considera que estas acciones no debían considerarse conducta de maltrato (poco o nada). Aunque la inmensa mayoría de

la juventud universitaria se identifica con los valores de igualdad entre sexos, es preciso promover acciones que permitan llegar también a los casos de riesgo.

ANOVA

		Suma de cuadrados	GI	Media cuadrática	F	Sig.
Insistir en tener una relación sexual cuando ella no quiere	Inter-grupos	7,895	1	7,895	16,252	,000
	Intra-grupos	114,164	235	,486		
	Total	122,059	236			
Pegarla	Inter-grupos	4,048	1	4,048	16,892	,000
	Intra-grupos	56,315	235	,240		
	Total	60,363	236			
Obligarle a hacer cosas que no quiere, con amenazas	Inter-grupos	4,357	1	4,357	16,501	,000
	Intra-grupos	62,048	235	,264		
	Total	66,405	236			
Grabarla en móvil o en vídeo, o hacerle fotos sin que ella lo sepa	Inter-grupos	8,006	1	8,006	13,443	,000
	Intra-grupos	139,952	235	,596		
	Total	147,958	236			
Enviarle mensajes por Internet o teléfono móvil, asustando, ofendiendo o amenazando	Inter-grupos	5,105	1	5,105	15,162	,000
	Intra-grupos	79,131	235	,337		
	Total	84,236	236			

Difundir mensajes, insultos o imágenes suyas sin que ella hubiera dado permiso	Inter-grupos	5,968	1	5,968	16,678	,000
	Intra-grupos	84,091	235	,358		
	Total	90,059	236			
Decirle que si le deja le hará daño	Inter-grupos	7,779	1	7,779	16,872	,000
	Intra-grupos	108,348	235	,461		
	Total	116,127	236			

Tabla 62

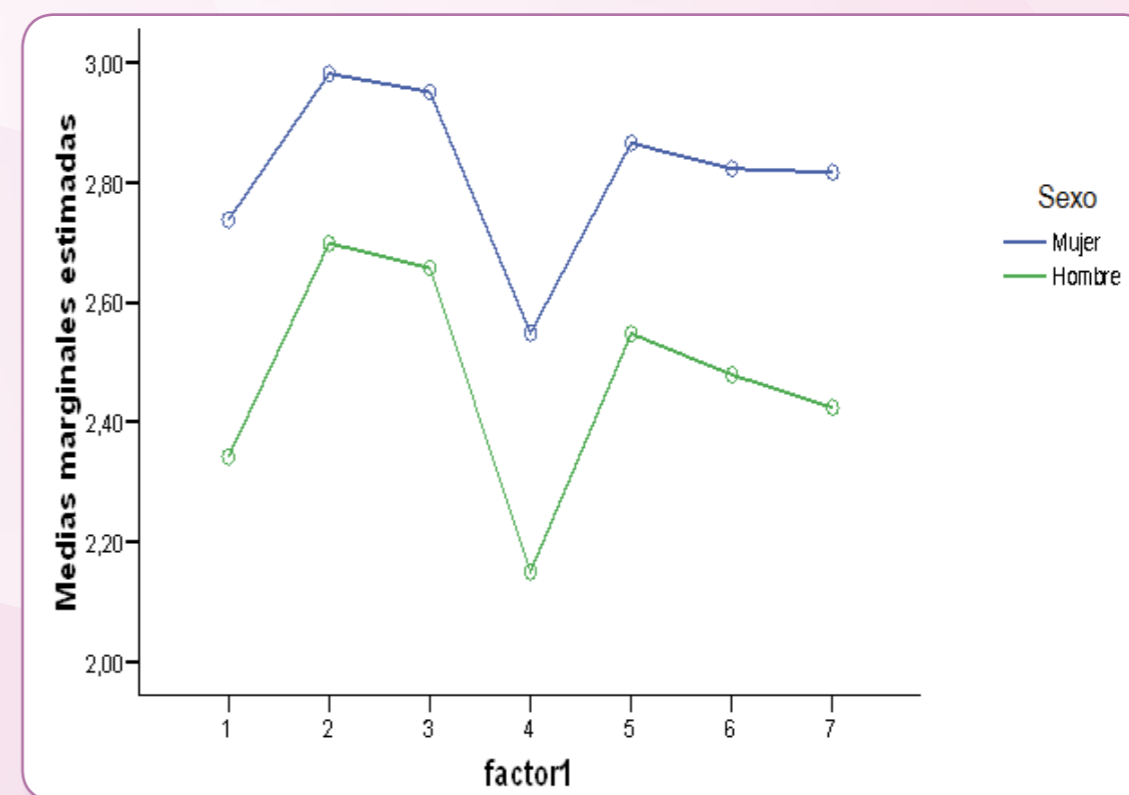


Figura 33

Se presentan los resultados obtenidos en la encuesta sobre las acciones que chicos y chicas valoran como fundamentales para actuar en caso de violencia de género.

En el caso de las alumnas encontramos las siguientes puntuaciones:

Olvidarme para ver si no se repite

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	3,7	6,1	6,1
	No	153	56,5	93,9	100,0
	Total	163	60,1	100,0	
Perdidos	Sistema	108	39,9		
Total		271	100,0		

Tabla 63

Recurrir a mi madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	139	51,3	85,3	85,3
	No	24	8,9	14,7	100,0
	Total	163	60,1	100,0	
Perdidos	Sistema	108	39,9		
Total		271	100,0		

Tabla 64

Recurrir a mi padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	110	40,6	67,9	67,9
	No	52	19,2	32,1	100,0
	Total	162	59,8	100,0	

Perdidos	Sistema	109	40,2		
Total		271	100,0		

Tabla 65

Recurrir a mis amigas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	140	51,7	86,4	86,4
	No	22	8,1	13,6	100,0
	Total	162	59,8	100,0	
Perdidos	Sistema	109	40,2		
Total		271	100,0		

Tabla 66

Recurrir a mis amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	114	42,1	70,8	70,8
	No	47	17,3	29,2	100,0
	Total	161	59,4	100,0	
Perdidos	Sistema	110	40,6		
Total		271	100,0		

Tabla 67

Pedir ayuda profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	129	47,6	79,1	79,1
	No	34	12,5	20,9	100,0
	Total	163	60,1	100,0	

Perdidos	Sistema	108	39,9		
Total		271	100,0		

Tabla 68

Romper la relación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	155	57,2	95,7	95,7
	No	7	2,6	4,3	100,0
	Total	162	59,8	100,0	
Perdidos	Sistema	109	40,2		
Total		271	100,0		

Tabla 69

Pedirle que no lo vuelva a hacer y darle otra oportunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	16	5,9	9,8	9,8
	No	147	54,2	90,2	100,0
	Total	163	60,1	100,0	
Perdidos	Sistema	108	39,9		
Total		271	100,0		

Tabla 70

Presentar una denuncia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	136	50,2	84,0	84,0
	No	26	9,6	16,0	100,0
	Total	162	59,8	100,0	

Perdidos	Sistema	109	40,2		
Total		271	100,0		

Tabla 71

Llamar a un teléfono de ayuda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	121	44,6	74,7	74,7
	No	41	15,1	25,3	100,0
	Total	162	59,8	100,0	
Perdidos	Sistema	109	40,2		
Total		271	100,0		

Tabla 72

Vemos que las acciones que las alumnas proponen con mayor frecuencia son: romper la relación (95,7%); recurrir a sus amigas (86,4%); recurrir a su madre (85,3%) y presentar una denuncia (84%). En el otro extremo, se sitúan las acciones: olvidarme para ver si no se repite (6,1%) y pedirle que no lo repita y darle otra oportunidad (9,8%).

En cuanto a las respuestas de los alumnos vemos que las acciones que proponen con un mayor porcentaje en caso de que sufriera violencia de género una persona allegada son: comunicarlo a familiares de la víctima (87,7%) y comunicarlo a la policía y al juzgado (83,3%).

En los grupos de discusión, el discurso predominante entre las mujeres en caso de sufrir el maltrato de pareja plantea con claridad la necesidad de romper la relación y, solo en algunos casos y como acción simultánea: la denuncia del maltrato. Las amigas y la madre son las personas a las que se recurriría en dicha situación con mayor frecuencia.

La contundencia con la que responden en los grupos de discusión que dejarían a su pareja en el caso hipotético de sufrir maltrato contrasta con la dificultad para llevarlo a cabo que describen en las situaciones reales que se han vivido: en las que hacen referencia a la espiral de la violencia descrita en las investigaciones sobre este tema, a la gran dificultad para darse cuenta de que se está sufriendo maltrato, al aislamiento social, a la tendencia a seguir con el maltrato por enamoramiento.

En los grupos de hombres, resulta muy difícil anticipar qué harían ante la situación de

maltratar a la mujer que es su pareja. Ante dicha pregunta suelen expresar que tratarían de salir de la situación: rompiendo la pareja o pidiendo ayuda a alguien conocido: a un profesional de confianza, un amigo o una persona de la familia. En algunos casos, también plantean que probablemente pensarían que la mujer les ha provocado.

A familiares de la víctima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	64	23,6	87,7	87,7
	No	9	3,3	12,3	100,0
	Total	73	26,9	100,0	
Perdidos	Sistema	198	73,1		
Total		271	100,0		

Tabla 73

A familiares del agresor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	29	10,7	40,3	40,3
	No	43	15,9	59,7	100,0
	Total	72	26,6	100,0	
Perdidos	Sistema	199	73,4		
Total		271	100,0		

Tabla 74

A amigos o amigas comunes de la víctima y el agresor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	59	21,8	81,9	81,9
	No	13	4,8	18,1	100,0
	Total	72	26,6	100,0	
Perdidos	Sistema	199	73,4		
Total		271	100,0		

Tabla 75

A la policía o al juzgado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	60	22,1	83,3	83,3
	No	12	4,4	16,7	100,0
	Total	72	26,6	100,0	
Perdidos	Sistema	199	73,4		
Total		271	100,0		

Tabla 76

Al personal sanitario o a los servicios sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	46	17,0	63,0	63,0
	No	27	10,0	37,0	100,0
	Total	73	26,9	100,0	
Perdidos	Sistema	198	73,1		
Total		271	100,0		

Tabla 77

Consultaría con un/a abogado/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	42	15,5	58,3	58,3
	No	30	11,1	41,7	100,0
	Total	72	26,6	100,0	
Perdidos	Sistema	199	73,4		
Total		271	100,0		

Tabla 78

Cuando en los grupos de discusión se plantea qué harían si sufriera maltrato una mujer amiga, surgen dos ideas fundamentales y una tercera, como complementaria:

1. *Ofrecer apoyo a la víctima, hablando con ella para tratar de que tome conciencia de su problema y rompa la relación con el hombre que la maltrata.* Ante lo cual se anticipan importantes dificultades por: el fuerte sentimiento de culpabilidad que el agresor ha provocado en la víctima y por el hecho de que al estar enamorado quizá no quiera dejarlo. El discurso predominante en los grupos de mujeres va en esta dirección. También surgen los grupos de hombres, pero suelen dedicarle menos tiempo e implicación.

2. *Presentar una denuncia o ayudar a la víctima para que la presente.* Se anticipa que esto puede ser muy complejo por: la dificultad de probar el maltrato, sobre todo si es de tipo psicológico, el hecho de que la víctima no quiera denunciar o quiera retirar la denuncia una vez presentada o el riesgo de que la violencia se vuelva contra quien se pretende ayudar. A veces se plantea un dilema entre el respeto a la libertad de elección de la mujer que sufre el maltrato y la necesidad de protegerla de dicha situación. Como respuesta a dicho dilema suele proponerse ayudar a la víctima sin imponerle la solución. Los grupos de hombres suelen orientar la mayor parte de la discusión en torno a la denuncia si ha habido maltrato físico. También surgen en los grupos de mujeres, pero en menor medida que el discurso descrito en el párrafo anterior.

La tercera idea más mencionada gira en torno al reconocimiento de la necesidad de *buscar ayuda profesional*, generalmente de tipo psicológico. Suele surgir, sobre todo, como idea complementaria, la denuncia y como alternativa a la de proporcionar apoyo psicológico directo, sobre todo en los grupos de hombres. En los grupos de mujeres, para los casos más graves, se expresa la conveniencia de llevar a la víctima a una casa de acogida en donde pueda recibir ayuda psicológica.

Los relatos de casos de violencia de género conocidos directamente desarrollados en los grupos de discusión proporcionan una información muy relevante sobre qué concepto tiene de ella la juventud universitaria. El hecho de que en todos los grupos se relataran casos conocidos directamente refleja que se trata de un problema que forma parte de su vida cotidiana, y que se ha superado, por lo menos en parte, la denominada *conspiración del silencio*, que lo convertía en tabú e impedía hablar de él y que fuera conocido por el entorno de la víctima.

El tipo de relato que se construye en torno a los casos conocidos directamente difiere, fundamentalmente, en función de la relación con sus protagonistas. En los grupos de mujeres el relato suele centrarse en la perspectiva de la mujer que la sufre como víctima, describiendo la dificultad para salir de la situación, al estar enamorada y creer que podrá cambiarle, la dificultad para ayudar a dicha persona y la peculiaridad que supone el hecho de que la pareja tenga hijos, que dificulta la salida pero puede incrementar la motivación para ello al ver que el maltrato les está dañando. Cuando alguna mujer relata su propia experiencia de pareja como posible caso de maltrato, esto suscita en otras mujeres reflexiones similares. Lo cual refleja la posibilidad de utilizar este tipo de contexto grupal para sensibilizar sobre este tema, así como la necesidad de que esté coordinado por personas con formación en violencia de género, tanto para los grupos de mujeres como para los grupos de hombres.

En los grupos de hombres también aparecen relatos similares a los descritos anteriormente, sobre casos de violencia de género conocidos directamente en los que el hombre maltrata a la mujer, a los que denominan como violencia de género tradicional o típica, en los que se solidarizan con la mujer víctima, describiendo al maltratador en términos muy negativos (con problemas psíquicos, drogas, sin estudios...) pero estos casos suelen ocupar menos tiempo y atención en las discusiones de los grupos de hombres que en las de los grupos de mujeres.

En algunos de los grupos de hombres, el discurso predominante como respuesta a la pregunta sobre los casos de violencia de género conocidos directamente se centra en la perspectiva del hombre acusado de violencia de género o que sufre en la relación de pareja con una mujer, que suele ser descrita de forma bastante negativa, como desequilibrada, con trastornos psicológicos o un entorno familiar muy negativo.

Conclusión 5. Como avance para la erradicación de la violencia de género cabe destacar los resultados obtenidos a través de encuesta, en los que se detecta la capacidad de identificar como maltrato de forma muy mayoritaria y contundente todas las conductas de maltrato por las que se pregunta. Además, la inmensa mayoría de las mujeres anticipan que dejarían al maltratador si vivieran dicha situación y la mayoría de los hombres, en el caso de conocer a una víctima, anticipan que le ayudarían a contárselo a familiares y la animarían a denunciar.

6. MEDIOS POR LOS QUE EL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA HA RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO



En el cuestionario utilizado en esta investigación figura un apartado en el que se indaga sobre los medios por los cuales el alumnado universitario ha tenido conocimiento de la problemática relativa a la violencia de los hombres sobre las mujeres.

A continuación presentamos los datos relativos al alumnado de la Universidad de Córdoba en relación a estos ítems:

DESCRIPTIVOS MUJER

Los informativos de televisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	4	2,2	2,5	2,5
	Bastante	59	32,4	36,2	38,7
	Mucho	100	54,9	61,3	100,0
	Total	163	89,6	100,0	

Perdidos	Sistema	19	10,4		
Total		182	100,0		

Tabla 79

Las películas de cine o televisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	2	1,1	1,2	1,2
	Poco	50	27,5	30,5	31,7
	Bastante	75	41,2	45,7	77,4
	Mucho	37	20,3	22,6	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 80

Internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	20	11,0	12,2	12,2
	Poco	60	33,0	36,6	48,8
	Bastante	51	28,0	31,1	79,9
	Mucho	33	18,1	20,1	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 81

Lo que he leído (en libros, folletos, prensa...)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	10	5,5	6,1	6,1
	Poco	41	22,5	25,0	31,1
	Bastante	85	46,7	51,8	82,9
	Mucho	28	15,4	17,1	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 82

Las explicaciones de una profesora en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	39	21,4	23,8	23,8
	Poco	73	40,1	44,5	68,3
	Bastante	42	23,1	25,6	93,9
	Mucho	10	5,5	6,1	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 83

Las explicaciones de un profesor en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	42	23,1	25,6	25,6
	Poco	77	42,3	47,0	72,6
	Bastante	38	20,9	23,2	95,7
	Mucho	7	3,8	4,3	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 84

Trabajos en equipos realizados en clase o para clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	52	28,6	31,7	31,7
	Poco	67	36,8	40,9	72,6
	Bastante	35	19,2	21,3	93,9
	Mucho	10	5,5	6,1	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 85

Trabajos individuales realizados en clase o para clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	60	33,0	36,8	36,8
	Poco	72	39,6	44,2	81,0
	Bastante	27	14,8	16,6	97,5
	Mucho	4	2,2	2,5	100,0
	Total	163	89,6	100,0	
Perdidos	Sistema	19	10,4		
Total		182	100,0		

Tabla 86

En grupos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	80	44,0	48,8	48,8
	Poco	65	35,7	39,6	88,4
	Bastante	16	8,8	9,8	98,2
	Mucho	3	1,6	1,8	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 87

Las relaciones que he visto en mi familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	110	60,4	67,5	67,5
	Poco	31	17,0	19,0	86,5
	Bastante	15	8,2	9,2	95,7
	Mucho	7	3,8	4,3	100,0
	Total	163	89,6	100,0	
Perdidos	Sistema	19	10,4		
Total		182	100,0		

Tabla 88

Lo que he hablado con mi madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	55	30,2	33,7	33,7
	Poco	51	28,0	31,3	65,0
	Bastante	38	20,9	23,3	88,3
	Mucho	19	10,4	11,7	100,0
	Total	163	89,6	100,0	
Perdidos	Sistema	19	10,4		
Total		182	100,0		

Tabla 89

Lo que he hablado con mi padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	67	36,8	40,9	40,9
	Poco	56	30,8	34,1	75,0
	Bastante	28	15,4	17,1	92,1
	Mucho	13	7,1	7,9	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 90

Lo que he hablado con mis amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	52	28,6	31,7	31,7
	Poco	41	22,5	25,0	56,7
	Bastante	57	31,3	34,8	91,5
	Mucho	14	7,7	8,5	100,0
	Total	164	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	9,9		
Total		182	100,0		

Tabla 91

Lo que he hablado con mis amigas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	38	20,9	23,3	23,3
	Poco	33	18,1	20,2	43,6
	Bastante	65	35,7	39,9	83,4
	Mucho	27	14,8	16,6	100,0
	Total	163	89,6	100,0	
Perdidos	Sistema	19	10,4		
Total		182	100,0		

Tabla 92

Las experiencias que he tenido en mis relaciones de pareja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	127	69,8	77,9	77,9
	Poco	21	11,5	12,9	90,8
	Bastante	9	4,9	5,5	96,3
	Mucho	6	3,3	3,7	100,0
	Total	163	89,6	100,0	
Perdidos	Sistema	19	10,4		
Total		182	100,0		

Tabla 93

DESCRIPTIVOS HOMBRE

Los informativos de televisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	3	3,4	4,2	4,2
	Poco	4	4,5	5,6	9,9
	Bastante	25	28,1	35,2	45,1
	Mucho	39	43,8	54,9	100,0
	Total	71	79,8	100,0	
Perdidos	Sistema	18	20,2		
Total		89	100,0		

Tabla 94

Las películas de cine o televisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	5	5,6	7,0	7,0
	Poco	31	34,8	43,7	50,7
	Bastante	23	25,8	32,4	83,1
	Mucho	12	13,5	16,9	100,0
	Total	71	79,8	100,0	
Perdidos	Sistema	18	20,2		
Total		89	100,0		

Tabla 95

Internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	10	11,2	14,1	14,1
	Poco	27	30,3	38,0	52,1
	Bastante	25	28,1	35,2	87,3
	Mucho	9	10,1	12,7	100,0
Total		71	79,8	100,0	
Perdidos	Sistema	18	20,2		
Total		89	100,0		

Tabla 96

Lo que he leído (en libros, folletos, prensa...)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	6	6,7	8,6	8,6
	Poco	19	21,3	27,1	35,7
	Bastante	31	34,8	44,3	80,0
	Mucho	14	15,7	20,0	100,0
Total		70	78,7	100,0	
Perdidos	Sistema	19	21,3		
Total		89	100,0		

Tabla 97

Las explicaciones de una profesora en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	18	20,2	25,4	25,4
	Poco	37	41,6	52,1	77,5
	Bastante	11	12,4	15,5	93,0
	Mucho	5	5,6	7,0	100,0
	Total	71	79,8	100,0	
Perdidos	Sistema	18	20,2		
Total		89	100,0		

Tabla 98

Las explicaciones de un profesor en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	19	21,3	26,8	26,8
	Poco	35	39,3	49,3	76,1
	Bastante	11	12,4	15,5	91,5
	Mucho	6	6,7	8,5	100,0
	Total	71	79,8	100,0	
Perdidos	Sistema	18	20,2		
Total		89	100,0		

Tabla 99

Trabajos individuales realizados en clase o para clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	35	39,3	49,3	49,3
	Poco	26	29,2	36,6	85,9
	Bastante	7	7,9	9,9	95,8
	Mucho	3	3,4	4,2	100,0
	Total	71	79,8	100,0	
Perdidos	Sistema	18	20,2		
Total		89	100,0		

Tabla 100

Lo que he hablado con mi madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	31	34,8	43,7	43,7
	Poco	23	25,8	32,4	76,1
	Bastante	10	11,2	14,1	90,1
	Mucho	7	7,9	9,9	100,0
	Total	71	79,8	100,0	
Perdidos	Sistema	18	20,2		
Total		89	100,0		

Tabla 101

Lo que he hablado con mi padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	36	40,4	51,4	51,4
	Poco	20	22,5	28,6	80,0
	Bastante	10	11,2	14,3	94,3
	Mucho	4	4,5	5,7	100,0
	Total	70	78,7	100,0	
Perdidos	Sistema	19	21,3		
Total		89	100,0		

Tabla 102

Lo que he hablado con mis amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	17	19,1	23,9	23,9
	Poco	29	32,6	40,8	64,8
	Bastante	18	20,2	25,4	90,1
	Mucho	7	7,9	9,9	100,0
	Total	71	79,8	100,0	
Perdidos	Sistema	18	20,2		
Total		89	100,0		

Tabla 103

Lo que he hablado con mis amigas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	19	21,3	27,1	27,1
	Poco	27	30,3	38,6	65,7
	Bastante	18	20,2	25,7	91,4
	Mucho	6	6,7	8,6	100,0
	Total	70	78,7	100,0	
Perdidos	Sistema	19	21,3		
Total		89	100,0		

Tabla 104

Las experiencias que he tenido en mis relaciones de pareja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	49	55,1	71,0	71,0
	Poco	13	14,6	18,8	89,9
	Bastante	6	6,7	8,7	98,6
	Mucho	1	1,1	1,4	100,0
	Total	69	77,5	100,0	
Perdidos	Sistema	20	22,5		
Total		89	100,0		

Tabla 105

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Los informativos de televisión	Inter-grupos	1,611	1	1,611	4,126	,043
	Intra-grupos	90,615	232	,391		
	Total	92,226	233			
Las películas de cine o televisión	Inter-grupos	4,603	1	4,603	7,428	,007
	Intra-grupos	144,393	233	,620		
	Total	148,996	234			
Internet	Inter-grupos	,795	1	,795	,920	,338
	Intra-grupos	201,290	233	,864		
	Total	202,085	234			
Lo que he leído (en libros, folletos, prensa...)	Inter-grupos	,085	1	,085	,127	,722
	Intra-grupos	155,231	232	,669		
	Total	155,316	233			
Las explicaciones de una profesora en clase	Inter-grupos	,476	1	,476	,665	,416
	Intra-grupos	166,648	233	,715		
	Total	167,123	234			
Las explicaciones de un profesor en clase	Inter-grupos	,001	1	,001	,002	,969
	Intra-grupos	161,165	233	,692		
	Total	161,166	234			
Trabajos en equipos realizados en clase o para clase	Inter-grupos	2,301	1	2,301	3,042	,082
	Intra-grupos	176,185	233	,756		
	Total	178,485	234			
Trabajos individuales realizados en clase o para clase	Inter-grupos	1,211	1	1,211	1,920	,167
	Intra-grupos	146,349	232	,631		
	Total	147,560	233			
En grupos de estudio	Inter-grupos	,035	1	,035	,063	,802
	Intra-grupos	130,220	233	,559		
	Total	130,255	234			
Las relaciones que he visto en mi familia	Inter-grupos	1,480	1	1,480	1,904	,169
	Intra-grupos	180,298	232	,777		
	Total	181,778	233			

Lo que he hablado con mi madre	Inter-grupos	2,558	1	2,558	2,530	,113
	Intra-grupos	234,604	232	1,011		
	Total	237,162	233			
Lo que he hablado con mi padre	Inter-grupos	1,552	1	1,552	1,771	,185
	Intra-grupos	203,341	232	,876		
	Total	204,893	233			
Lo que he hablado con mis amigos	Inter-grupos	,005	1	,005	,005	,942
	Intra-grupos	218,191	233	,936		
	Total	218,196	234			
Lo que he hablado con mis amigas	Inter-grupos	5,654	1	5,654	5,678	,018
	Intra-grupos	230,020	231	,996		
	Total	235,674	232			
Las experiencias que he tenido en mis relaciones de pareja	Inter-grupos	,153	1	,153	,279	,598
	Intra-grupos	125,705	230	,547		
	Total	125,858	231			

Tabla 106

La principal fuente de información sobre la violencia de género de la juventud universitaria son los informativos de televisión, seguidos de la información leída en textos, prensa y/o folletos informativos.

Podemos distinguir en los indicadores incluidos en la encuesta tres ámbitos por medio de los cuales el alumnado universitario puede acercarse/informarse sobre los aspectos relativos a la violencia de género:

- a) Formación incidental a través de los medios de comunicación (televisión, prensa, cine e internet).
- b) Formación más estructurada, ya sea de modo reglado, académico o construida a través de intercambios comunicativos con familiares y amigos/as.
- c) Formación experiencial ya sea a través de la propia familia y/o por experiencia propia en sus relaciones de noviazgo.

Los mayores porcentajes se dan en el apartado de formación incidental propiciada por las noticias de la televisión, la prensa escrita, el cine y el acceso a la red.

La formación recibida sobre violencia de género en ámbitos reglados, en este caso en la formación universitaria, es considerada escasa (poco) por el alumnado encuestado y solo entre

un 20 o 25% la consideran suficiente (bastante y mucho).

Por último los indicadores referidos a la experiencia propia, en su familia o la propia relación de pareja son los que menos frecuencias reciben.

Es interesante destacar así mismo que el grupo de mujeres universitarias manifiestan haber recibido más información sobre la violencia de género en todos los indicadores descritos que sus compañeros hombres ¿han prestado más atención que ellos? ¿son más sensibles a esta información independientemente del lugar del que proceda? Las diferencias en algunos ítems son especialmente elevadas, llegando hasta 10 puntos de diferencia.

En los grupos de discusión se manifiesta que los medios de comunicación son la principal influencia en cuanto a la violencia. Por otra parte, también se destaca que apenas han tratado la violencia de género en la Universidad.

En casi todos los grupos se suele reconocer el importante papel que han tenido los medios en: sacar a la luz un problema que estaba oculto, en el incremento de las denuncias y en el conocimiento de medidas, como el teléfono 016, al que llamar para pedir información y poder obtener ayuda.

A pesar del positivo reconocimiento del papel de los informativos de televisión, en todos los grupos de discusión son mucho más abundantes las reflexiones críticas: en las que se analiza que los medios de comunicación se limitan a dar datos, sin tratar de concienciar contra el problema, sobre su solución y sobre qué hacer para erradicarlo. También suelen criticar que informan sobre todo (o sólo) de los casos que acaban con la muerte de la mujer, sin mencionar las consecuencias negativas que tiene para el maltratador ni de las mujeres que logran salir de la violencia, que se limiten a describir cómo se produjo la muerte de la víctima, cuántas mujeres han muerto al año de violencia de género, y si habían denunciado o no, identificando generalmente como violencia de género solo la violencia física extrema, sin ayudar a entender las causas que subyacen tras esta violencia y transmitiendo la peligrosa idea de que no tiene salida.

En algunos casos en estas críticas se describe el tratamiento mediático de la violencia de género como sensacionalista o incluso morboso, orientado básicamente a ganar audiencia, para lo cual la convierten en un espectáculo, transmitiendo una imagen muy distorsionada, en el que se lleva al extremo la tendencia a presentarla como un suceso que no ayuda a saber cómo prevenir o intervenir en los casos de violencia. En algunos grupos también mencionan el riesgo de habituación que puede producir la repetición de este tipo de noticias. Como alternativas proponen que los medios vayan más allá de la mera presentación de los datos anteriormente descritos, para intentar concienciar sobre las posibles soluciones a la violencia de género.

Conclusión 6. Los medios de comunicación son la principal fuente de información que la

juventud universitaria tiene sobre la violencia de género, así como sobre las ayudas disponibles para las víctimas. De aquí se deriva que es preciso incrementar las condiciones que favorezcan un papel formativo de los medios de comunicación en el cuestionamiento de la violencia de género así como en reducir las condiciones que obstaculizan su eliminación.

7. QUÉ SE ESTÁ HACIENDO DESDE LA UNIVERSIDAD

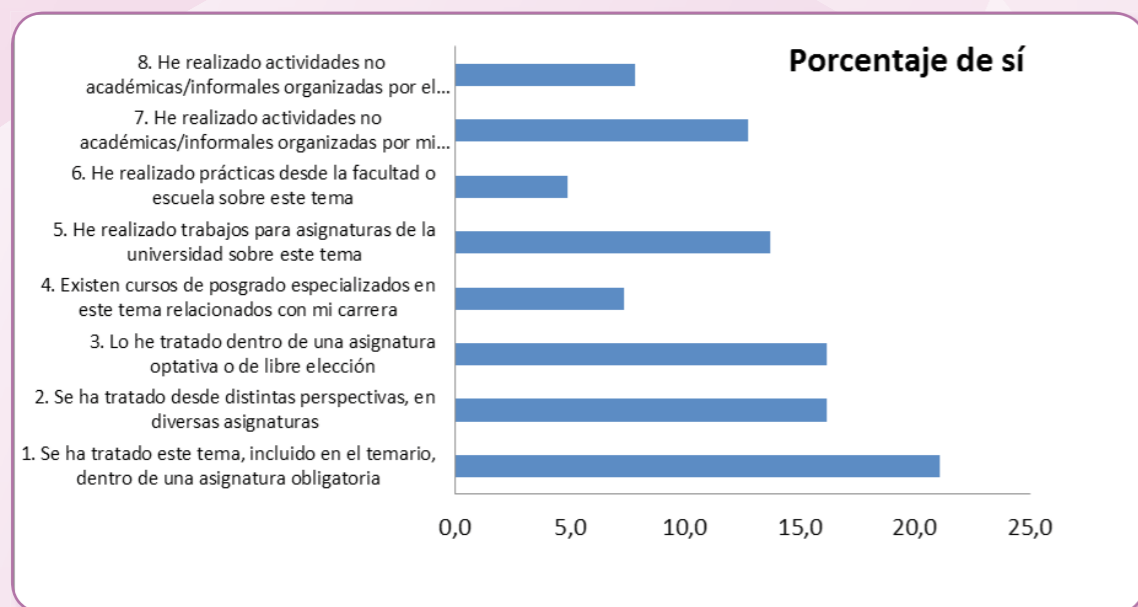


Figura 34

En las respuestas al cuestionario es evidente que el alumnado reconoce haber recibido información sobre violencia de género en su formación académica, fundamentalmente en el formato de asignaturas, ya sea en las obligatorias y/o optativas y/o en algunos trabajos dirigidos.

En menos medida se incluyen estos contenidos en la formación de posgrado o en las actividades prácticas.

Si recordamos las tablas incluidas en el apartado anterior (tablas 83-84 y 98-99), el 31,7% de las mujeres universitarias, el 22,5% de los hombres universitarios reconoce haber tenido conocimiento de la violencia de género a través de explicaciones de profesoras en clase y el 27,5% y 24% respectivamente, a través de las explicaciones de los profesores.

Existe una relación significativa entre el área estudiada y la influencia de las actividades académicas. El reconocimiento de su influencia en la idea de la violencia de género es más importante entre el alumnado del área de humanidades, seguido aunque a cierta distancia, del de ciencias jurídicas/sociales, y en tercer lugar, también a distancia de las otras dos, del área de ciencias experimentales.

Entre el alumnado universitario, las mujeres parecen haber prestado más atención a estos temas en todas las propuestas ofertadas, por los que se pregunta que los hombres.

En la figura anterior se incluyen las respuestas dadas a la pregunta:

“Indica si recuerdas, o no, que se hayan realizado cada una de las actividades que se mencionan a continuación en tu Universidad, relacionadas con el tema de la violencia que algunos hombres ejercen sobre las mujeres en el contexto de las relaciones de parejas. En el caso de las actividades realizadas, indica por favor la eficacia que estimas pueden tener en tu formación sobre este tema, teniendo en cuenta que el 0 equivale a nada de eficacia y el 10 a una eficacia máxima”

Como puede observarse el 16,2% del alumnado que está terminando la carrera ha tratado el tema de la violencia de género en asignaturas de libre elección y el 21,1% en una asignatura obligatoria que lo incluía en su temario. En general la mayoría de las actividades por las que se pregunta obtienen una valoración media, por encima de 5, respecto a la eficacia de esta formación.

Respecto a las áreas de conocimiento en las que es más frecuente introducir temas relativos a la violencia de género:

- Las de humanidades es el área que incluye en mayor medida el tema de la violencia de género en el temario de asignaturas obligatorias (el 25% de su alumnado ha tratado este tema en dicho contexto), seguida del área de jurídicas/sociales por el (20,3%) y, a mucha distancia, de ciencias de la salud (el 10,5%).
- En el resto de las actividades por las que se pregunta es el área de enseñanzas jurídicas/sociales la que parece tratar en mayor medida el tema de la violencia de género,

con la excepción de lo tratado en las asignaturas de libre elección, que se equipara con el porcentaje de ciencias experimentales y en las prácticas, que puntúa dos décimas por encima.

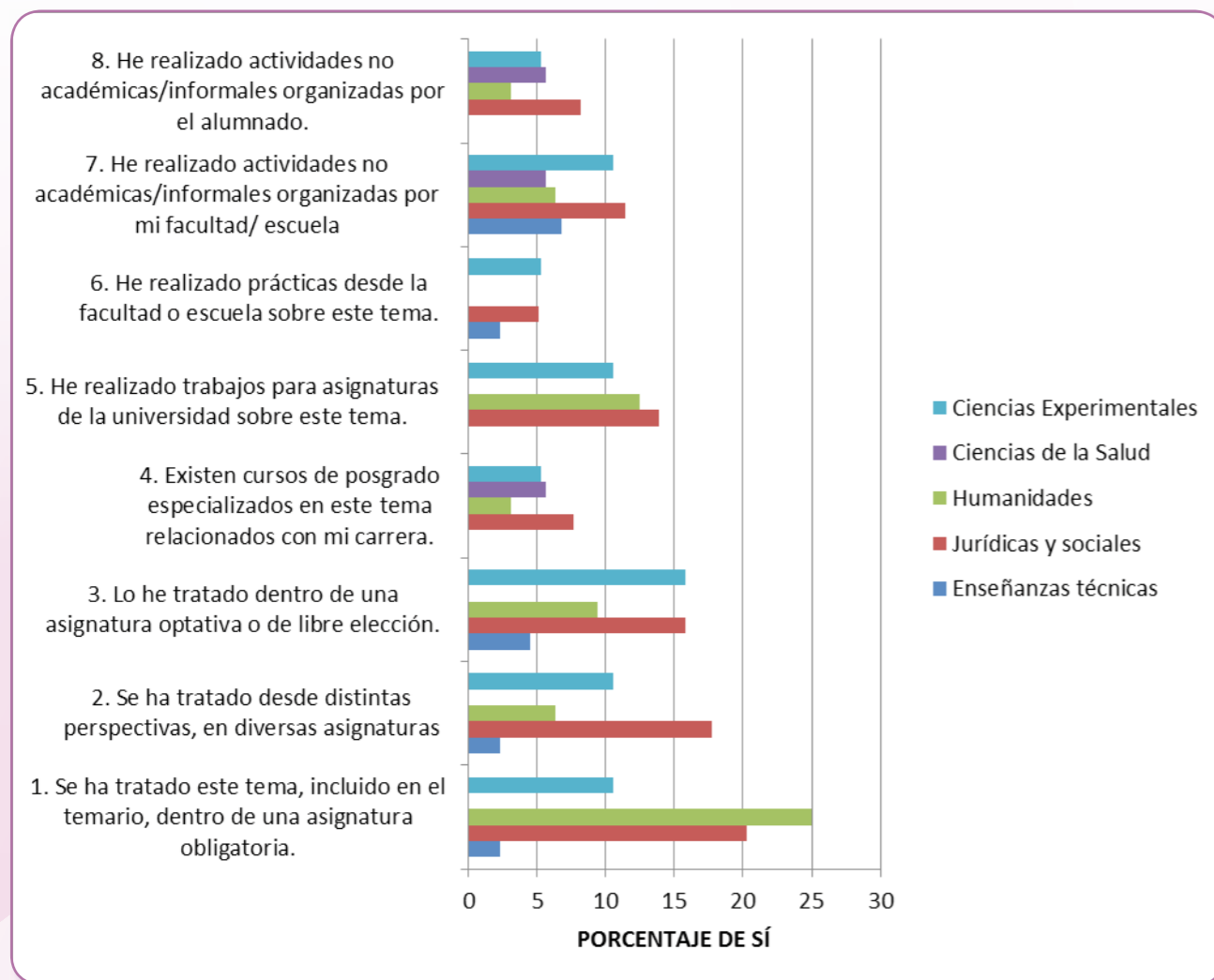


Figura 35

En los grupos de discusión realizados la opinión predominante sobre cómo ha sido el tratamiento de la violencia de género en la carrera lleva a calificarlo como insuficiente, tanto en los grupos de mujeres como en los de hombres.

Las personas que han tratado el tema en la carrera con cierta extensión y profundidad dicen que les ha influido de forma importante, atribuyendo a dicho tratamiento su capacidad para detectar el sexismo y la violencia de género.

Conclusión 7. Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan que la Universidad se ha puesto en marcha en la lucha contra la violencia de género. Como indicadores de la situación actual cabe destacar que: el 45,5% del alumnado que está acabando su carrera ha tratado el

tema de la violencia de género en asignaturas de libre elección y el 58,1% en una asignatura obligatoria que lo incluye en su temario, la medida considerada como más eficaz en este tema.

8. QUE SE DEBERÍA HACER DESDE LA UNIVERSIDAD PARA AVANZAR EN LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO



Con el objetivo de conocer qué medidas son consideradas más relevantes por el alumnado universitario para mejorar el tratamiento de la violencia de género desde la Universidad, el cuestionario incluía un listado de posibles actividades pidiendo que seleccionaran las tres que consideraran más eficaces en ese sentido.

En las figuras siguientes se presentan los porcentajes de estudiantes que destacaron cada medida en función del área de estudio, comentando a continuación las diferencias que resultaron estadísticamente significativas.

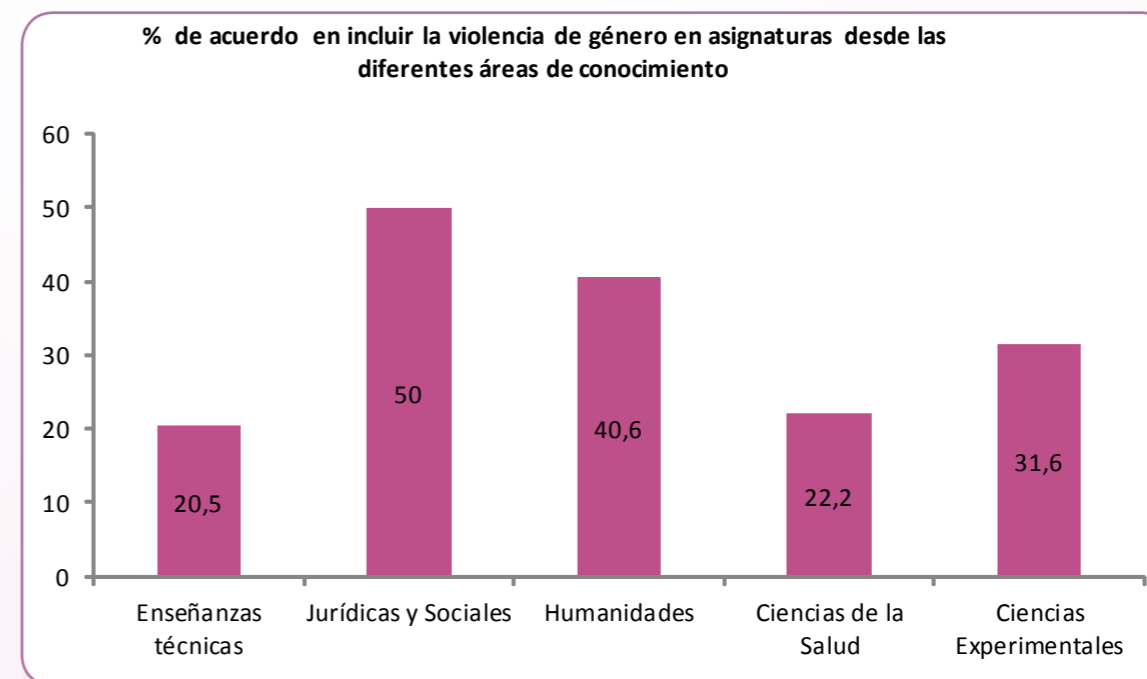


Figura 36

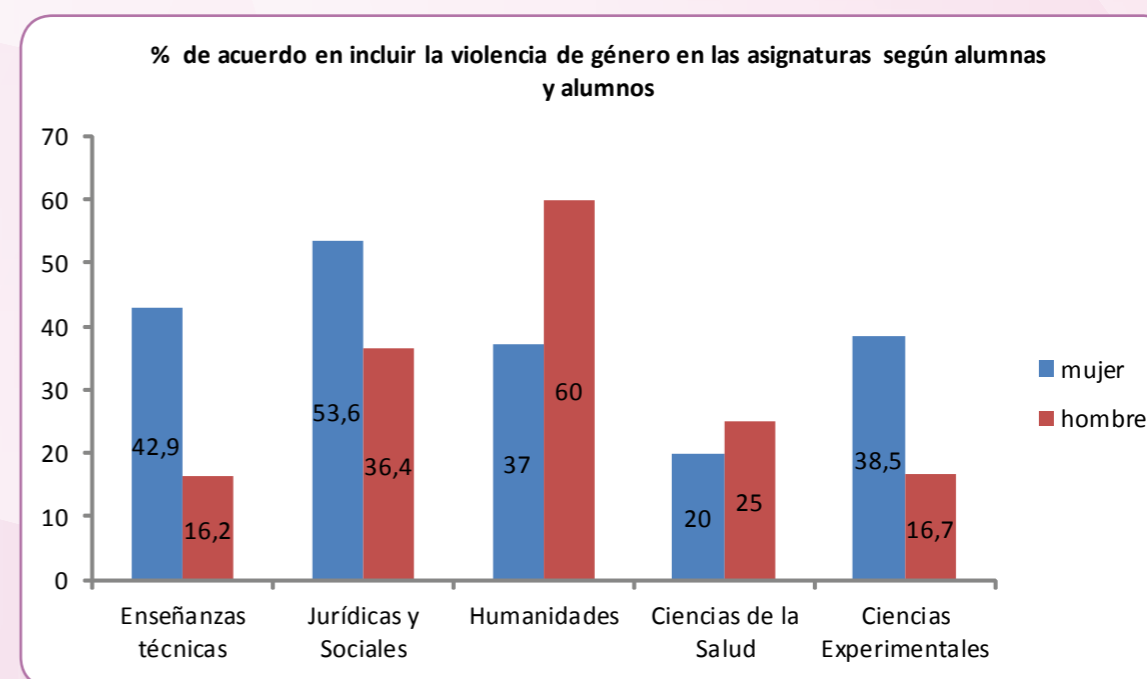


Figura 37

La mayoría del alumnado de enseñanzas jurídico-sociales, humanidades y ciencias experimentales, suele destacar la relevancia de *incluir el tema de la violencia de género en varias asignaturas de la carrera para tratarlo desde distintas perspectivas*, en mayor medida que el alumnado de enseñanzas experimentales y técnicas. Tras valorar los datos, señalamos la baja sensibilización que sobre el tema tienen los estudiantes varones de las carreras técnicas y de ciencias experimentales.

En los grupos de discusión, formados con estudiantes de jurídico sociales y ciencias de la salud, el discurso predominante sobre cómo mejorar el tratamiento de la violencia de género en la Universidad suele llevar a destacar como mejor opción un tratamiento transversal desde distintas asignaturas, que lo incluyan como tema específico. La segunda propuesta más mencionada gira en torno a la necesidad de aprender qué hacer en el caso de tener que trabajar con este problema.

El porcentaje de estudiantes que destaca la relevancia de *incluir una asignatura obligatoria específica sobre violencia de género* es minoritario, destacando el porcentaje de alumnado perteneciente al área de ciencias sociales y jurídicas en comparación con el resto de áreas.

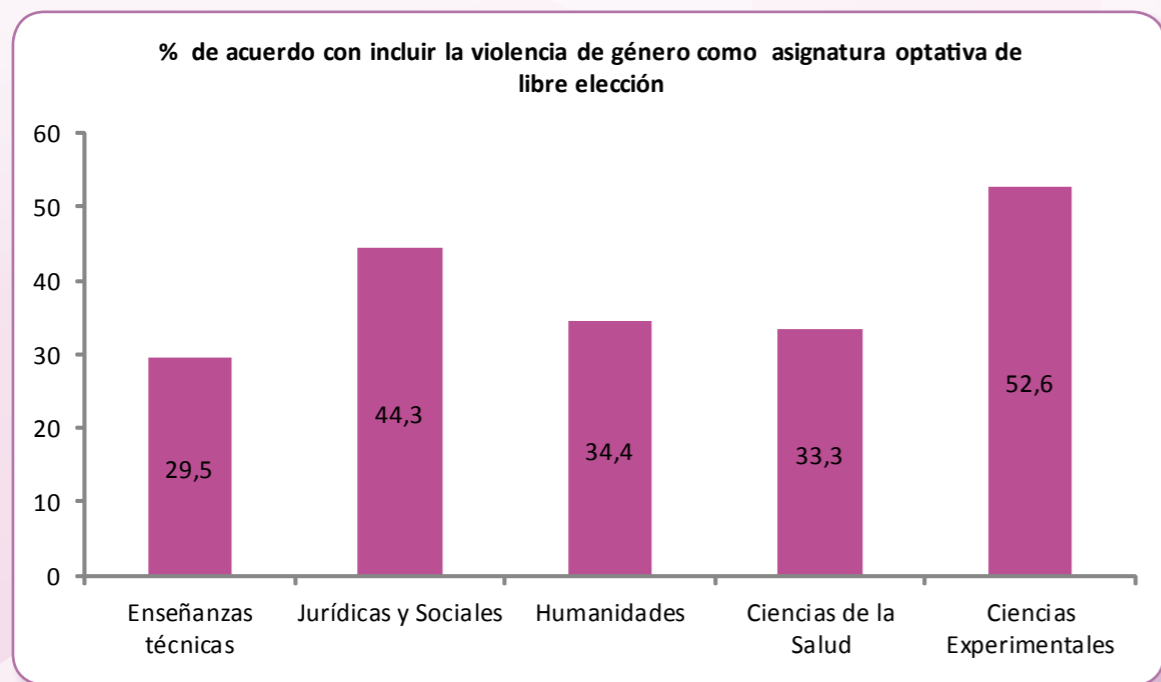


Figura 38

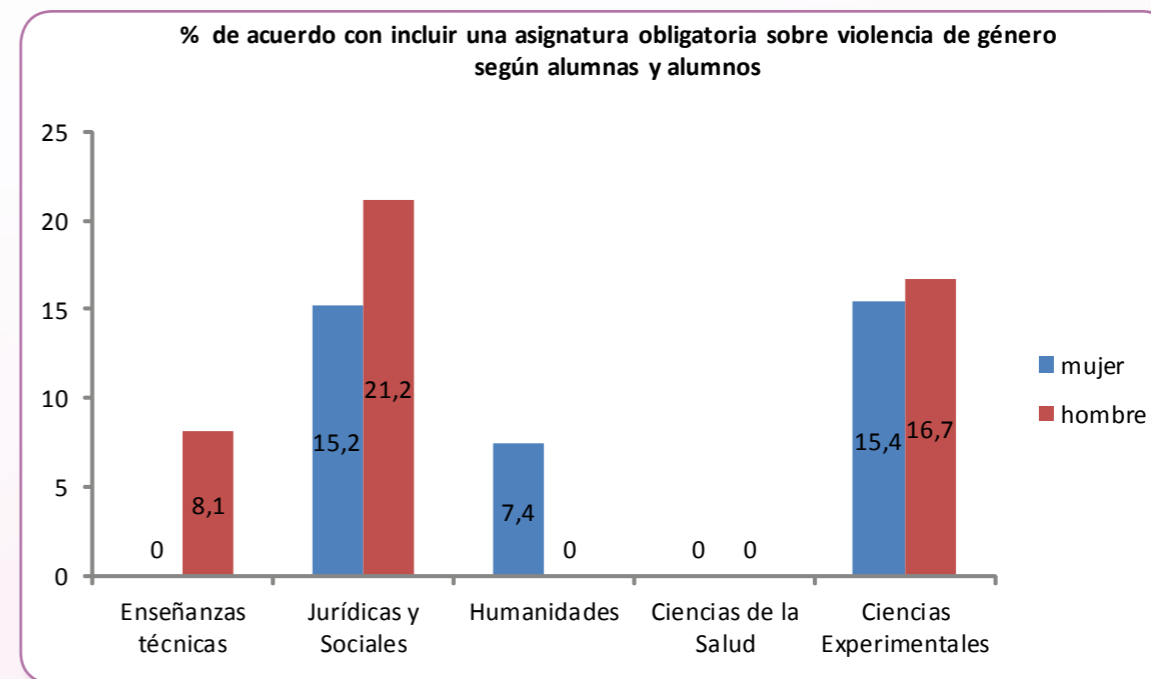


Figura 39

El porcentaje de estudiantes que destaca la relevancia de *incluir este tema en una asignatura optativa o de libre elección* oscila entre el 52,6% en experimentales y el 29,5% en enseñanzas técnicas.

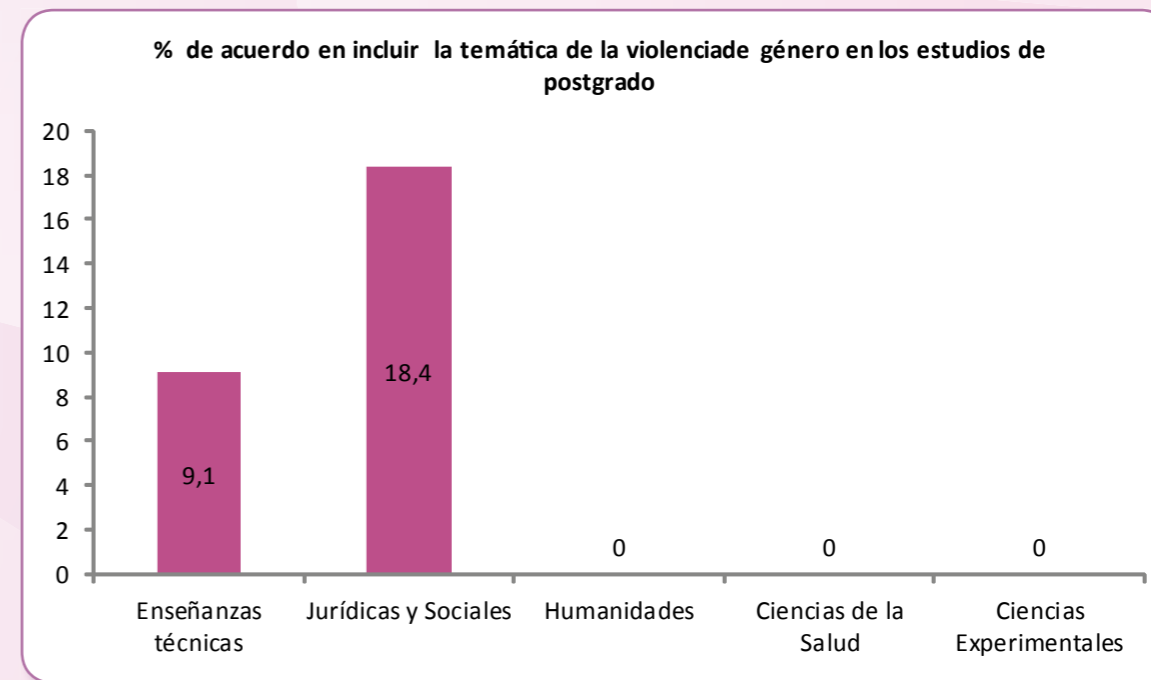


Figura 40

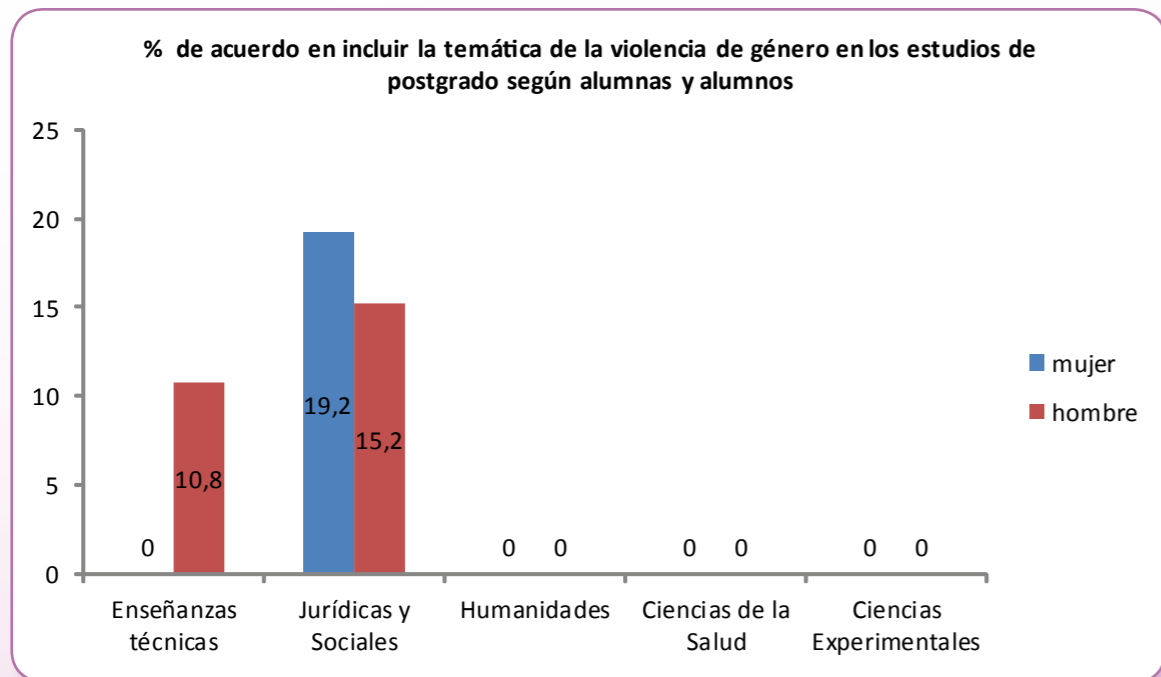


Figura 41

El porcentaje de estudiantes que destaca la relevancia de incluir el estudio de la violencia de género en los posgrados es bastante minoritario, mucho menor que el que se destaca su inclusión en asignaturas de la formación de grado, ya sean obligatorias u optativas.

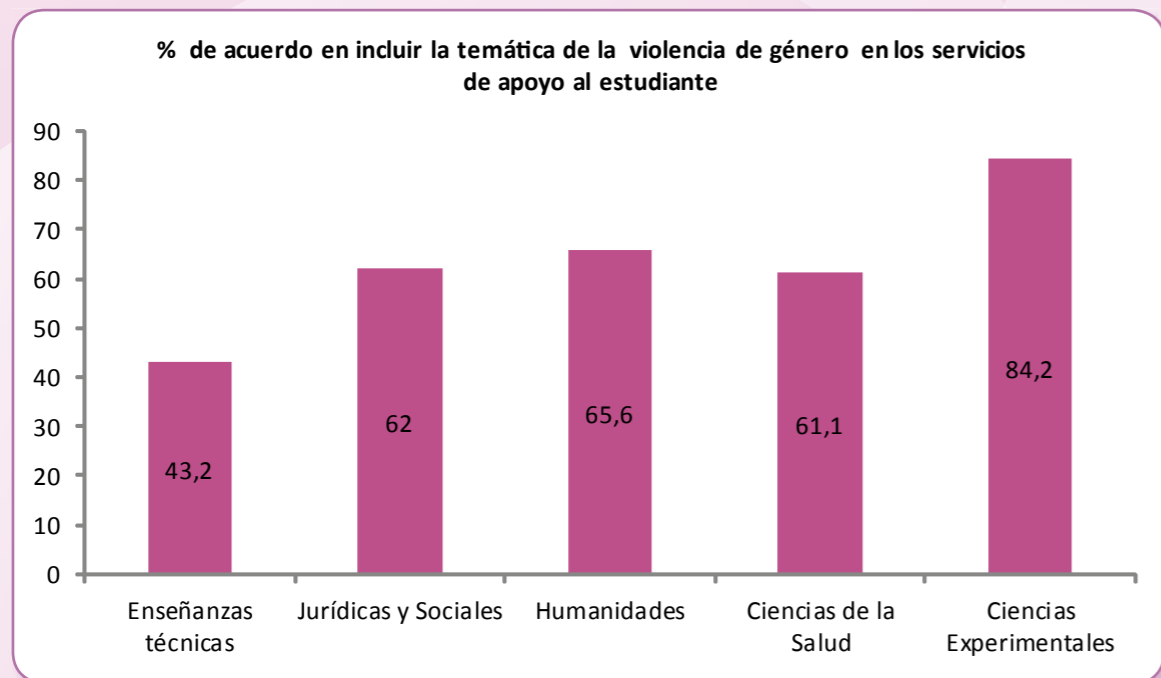


Figura 42

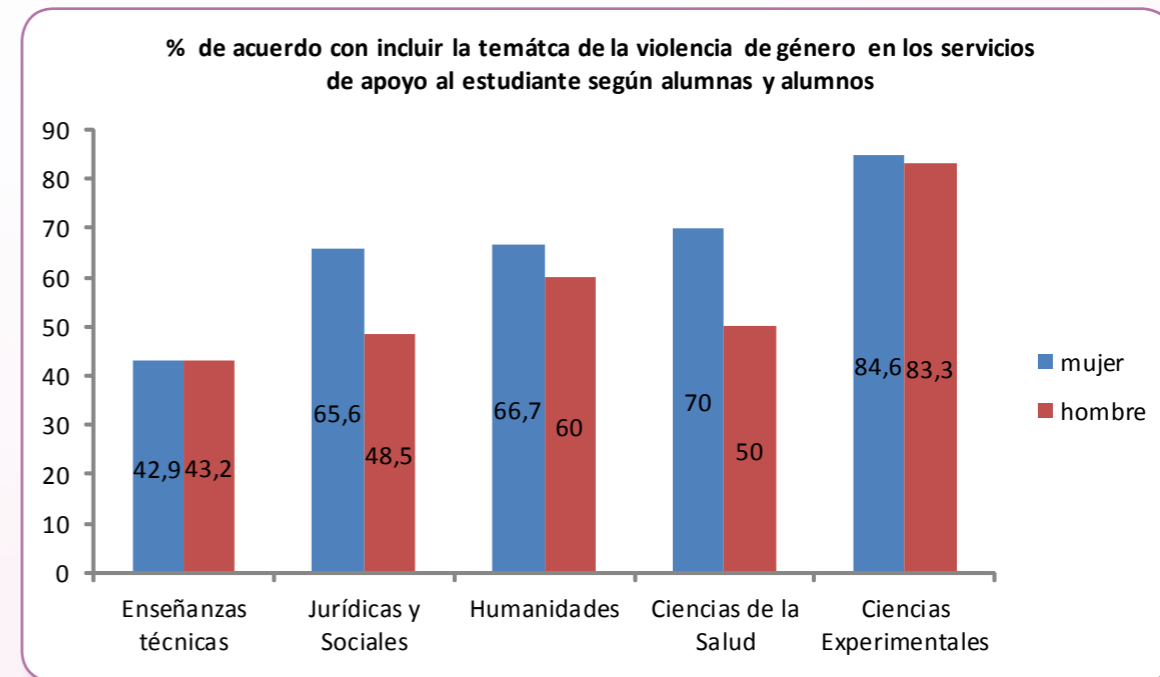


Figura 43

La figura 43 pone de manifiesto el generalizado consenso existente entre el alumnado universitario en destacar la relevancia de incluir el problema de la violencia de género entre los servicios de apoyo al estudiante para mejorar el tratamiento que la Universidad hace de este tema; siendo una de las dos medidas más destacadas en todas las áreas. El alumnado de ciencias experimentales, destaca dicha acción en mayor medida, seguido del alumnado de ciencias de la salud, humanidades y ciencias jurídicas-sociales. Para interpretarlo, conviene tener en cuenta que en el cuestionario se les indicaba que solo podían destacarse tres medidas y que la mayor o menor tendencia de algunas áreas a destacar acciones relacionadas con la inclusión de este tema en los estudios disminuye la probabilidad de destacar esta alternativa.



Figura 44

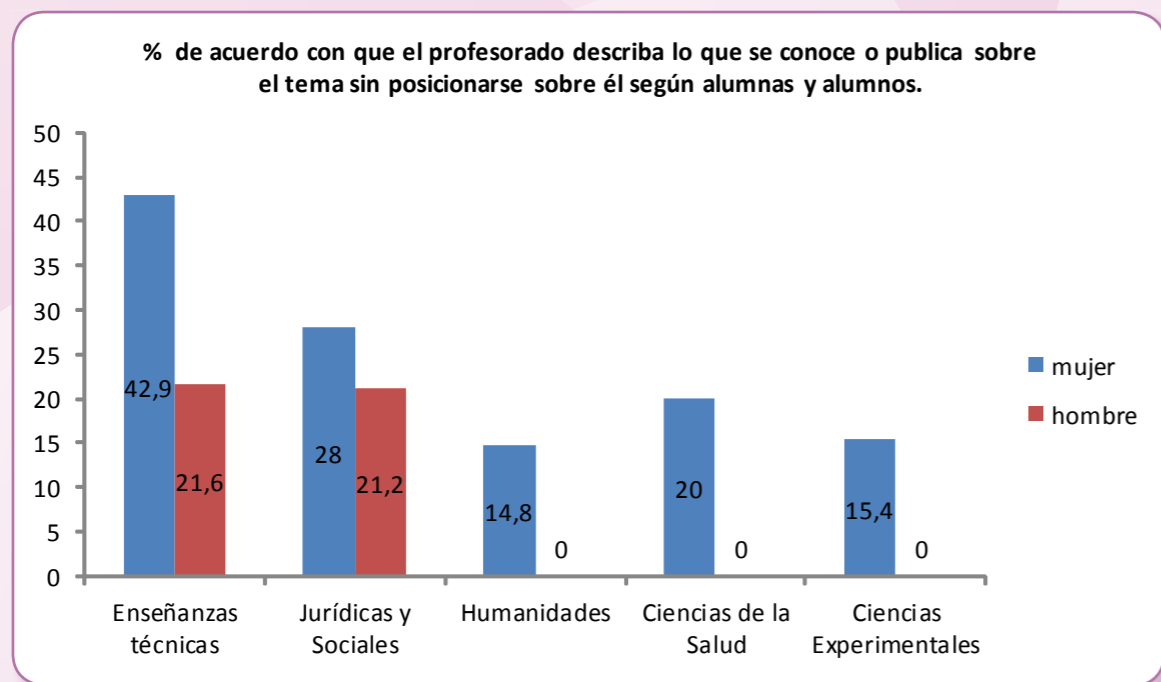


Figura 45

Como puede observarse en la figura 45, el porcentaje de estudiantes que destaca la relevancia de que el profesorado describa lo que se conoce o publica sobre el tema sin posicionarse es bastante minoritario, mucho menor que el que destaca varias de las medidas anteriores. Como se observa en la mayoría de las acciones relacionadas con la inclusión del tema en el currículum académico, los porcentajes de quienes proponen dicha acción se ordenan como

sigue: enseñanzas jurídicas sociales, enseñanzas técnicas, humanidades, ciencias de la salud, y ciencias experimentales.

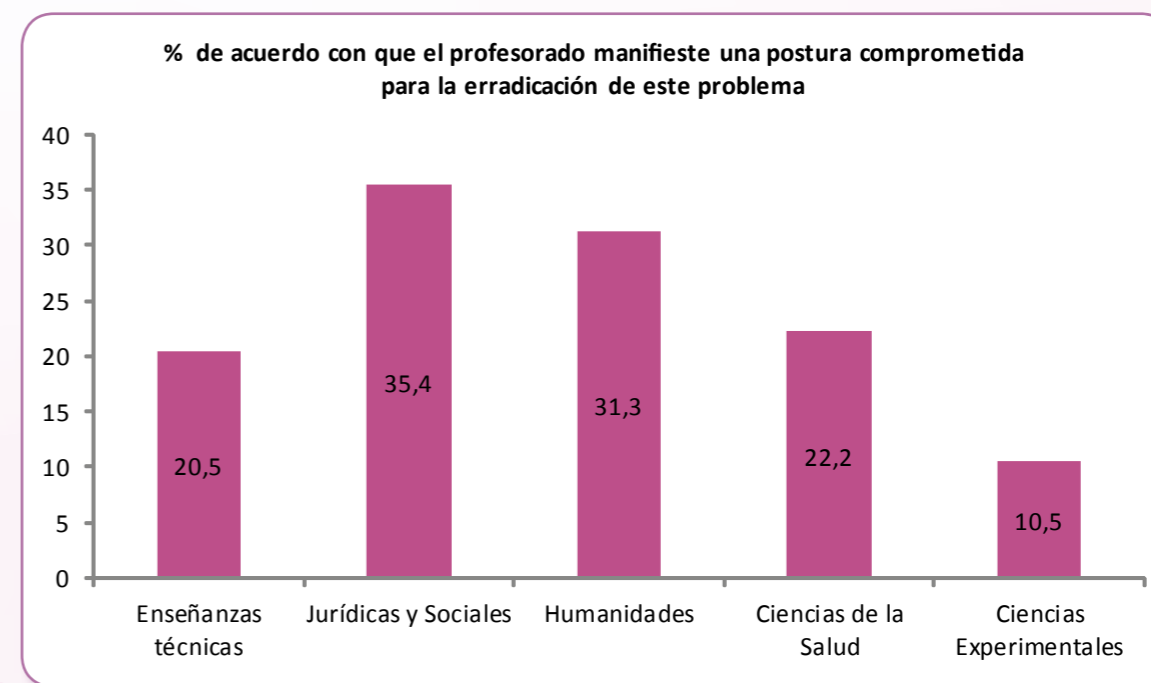


Figura 46

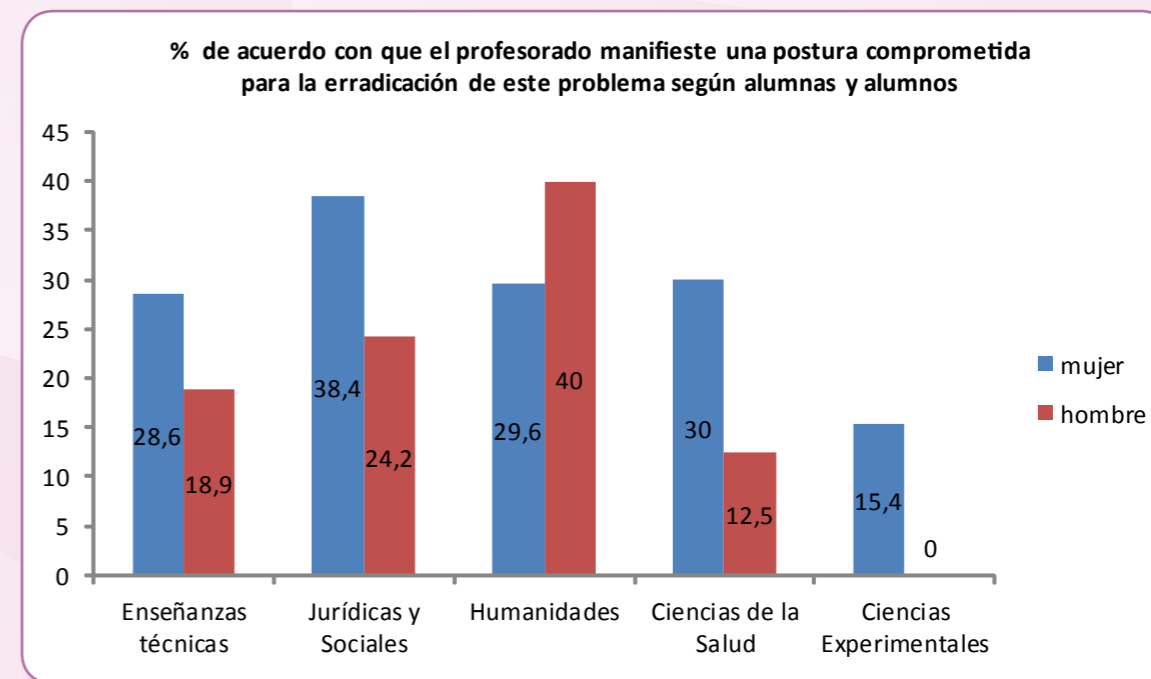


Figura 47

El porcentaje de estudiantes que destaca la relevancia de que el profesorado manifieste una postura comprometida con la erradicación de este problema es claramente mayor que el de la alternativa anterior: que lo describa sin posicionarse sobre él. El grado de acuerdo con la

expresión de dicho compromiso parece estar relacionado con la importancia que en cada área tiene el estudio del ser humano en su mayor complejidad, puesto que sigue el siguiente orden: jurídico-sociales, humanidades, ciencias de la salud, técnicas y experimentales.

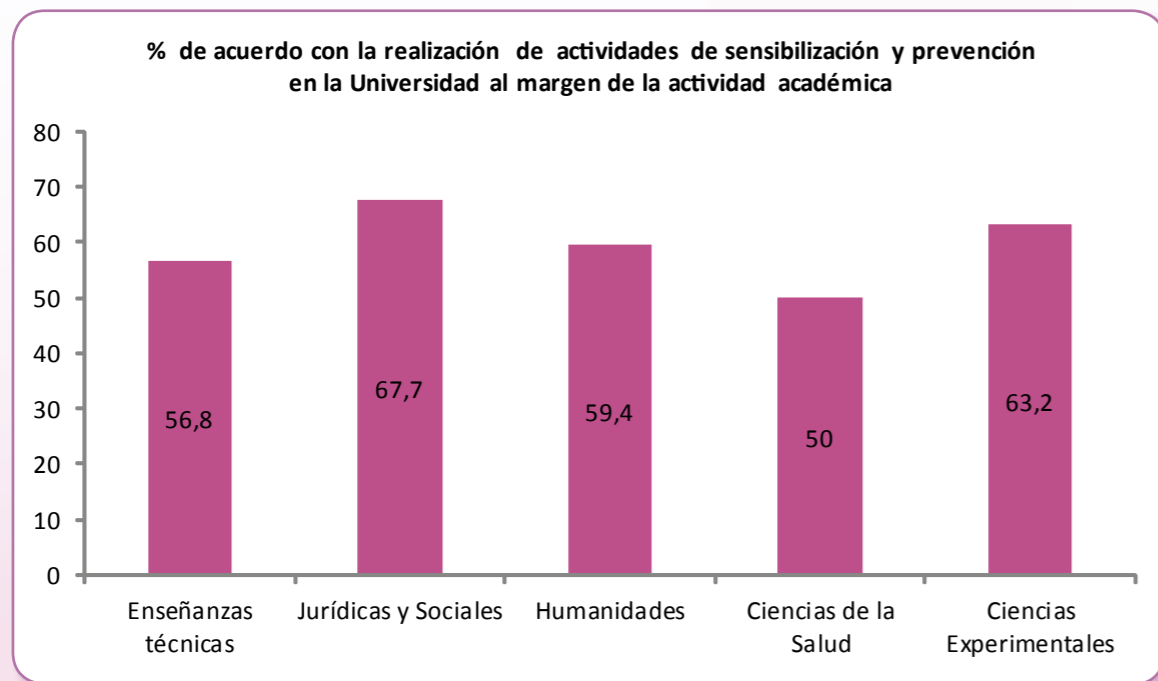


Figura 48

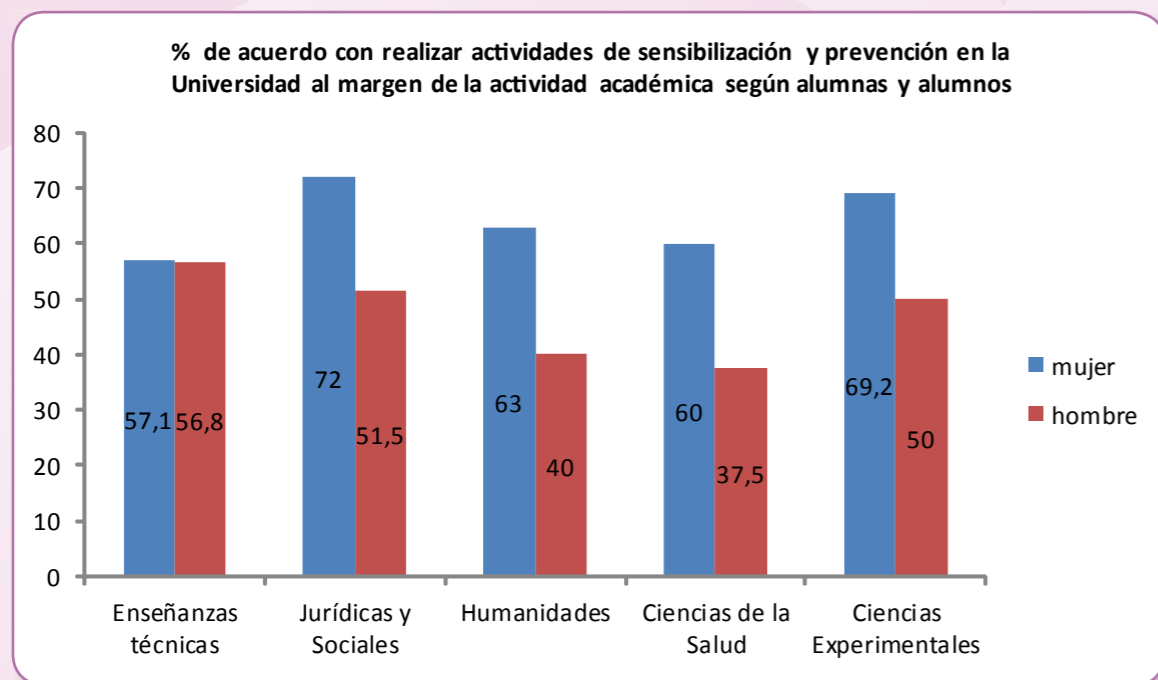


Figura 49

La figura 49 pone de manifiesto el generalizado consenso existente entre el alumnado universitario en destacar la relevancia de llevar a cabo actividades de sensibilización y prevención

para mejorar el tratamiento que la Universidad hace de este tema; siendo ésta una de las dos medidas más destacadas en todas las áreas. En este caso es el área jurídico-social la que presenta un porcentaje más elevado de estudiantes que destacan esta medida preventiva.

Conclusión 8. Las medidas más destacadas por el alumnado para mejorar el tratamiento de la violencia de género en la Universidad son: incluir el problema de la violencia de género entre los servicios de apoyo al estudiante así como entre las actividades de sensibilización y prevención que desarrolla la Universidad. Dos acciones viables en todas las carreras que conviene promover. Como medidas relevantes se propone: incluir dicho tema en varias asignaturas para tratarlo desde varias perspectivas y que el profesorado que lo explica se comprometa con la erradicación de dicho problema.

Los resultados obtenidos en los grupos de discusión reflejan la conveniencia de que dicho comportamiento se vincule a los valores de igualdad y respeto a los derechos humanos con los que se identifica nuestra sociedad.

9. VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS INSTITUCIONALES SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO



Al preguntar al alumnado universitario, en el cuestionario realizado, sobre las medidas institucionales que considera más relevantes para ayudar a las víctimas de violencia de género pueden observarse las siguientes:

1) *El apoyo psicológico* (señalado por el 86,8% de mujeres y el 65,2% de los hombres), 2) *el apoyo jurídico* (por el 79,6% y el 65,2%); 3) y *el alojamiento protegido* (79,1% y 61,8%). Con menores porcentajes se sitúan la medida de *ayuda económica*, que el 46% y el 42,9% considera que ayuda bastante/mucho a las víctimas.

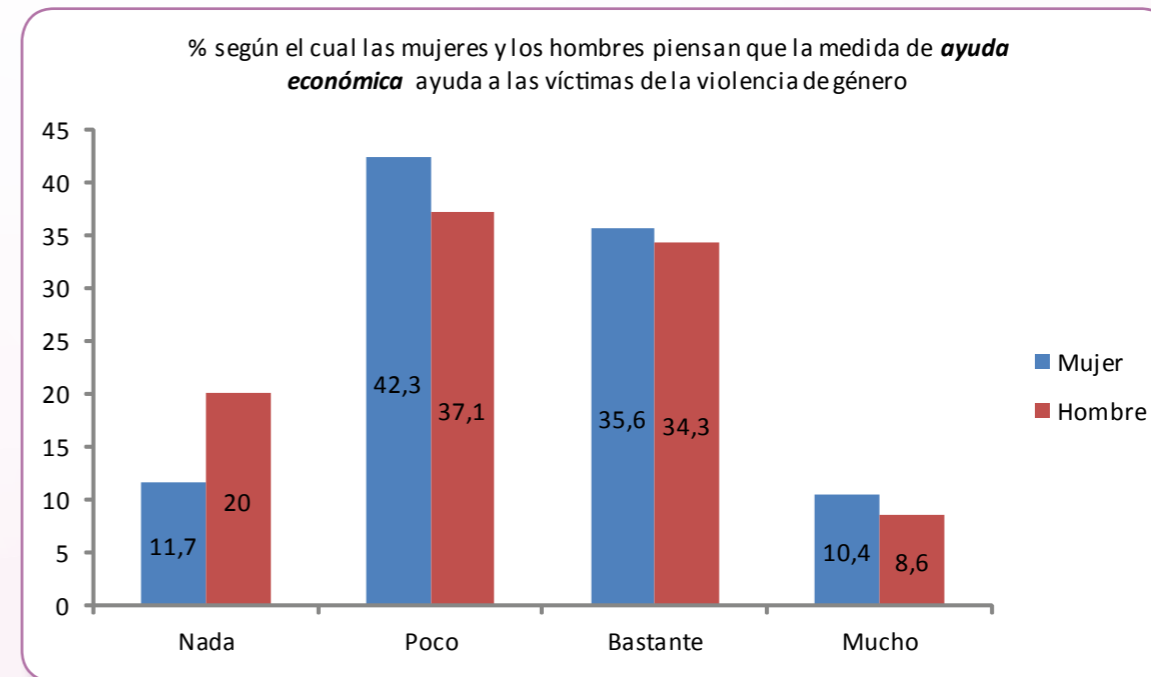


Figura 50

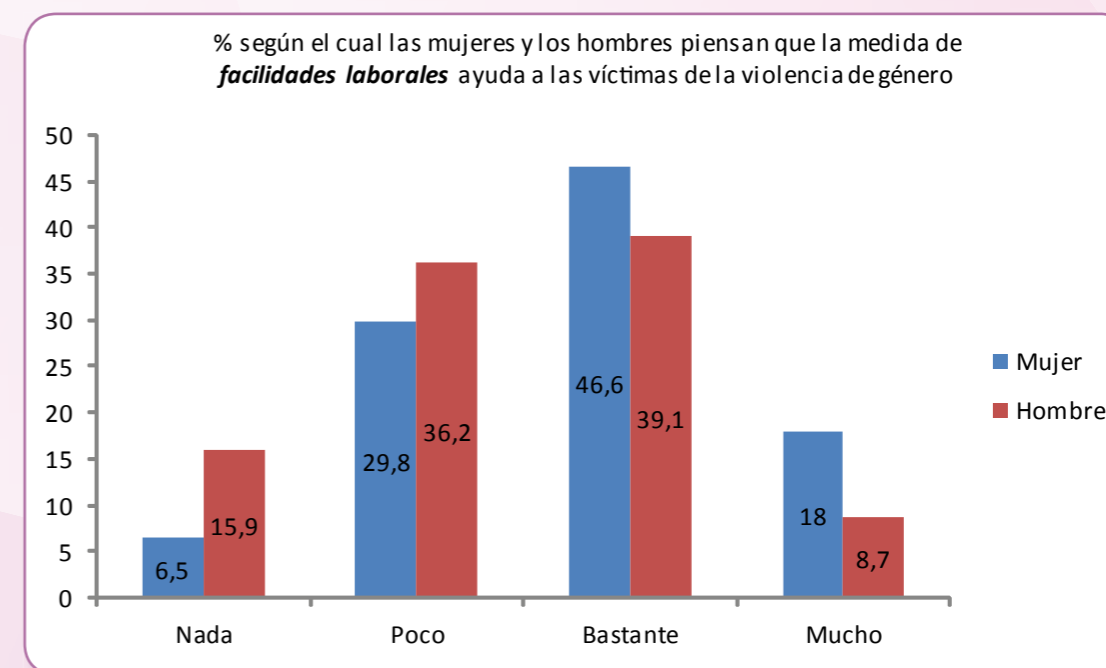


Figura 51

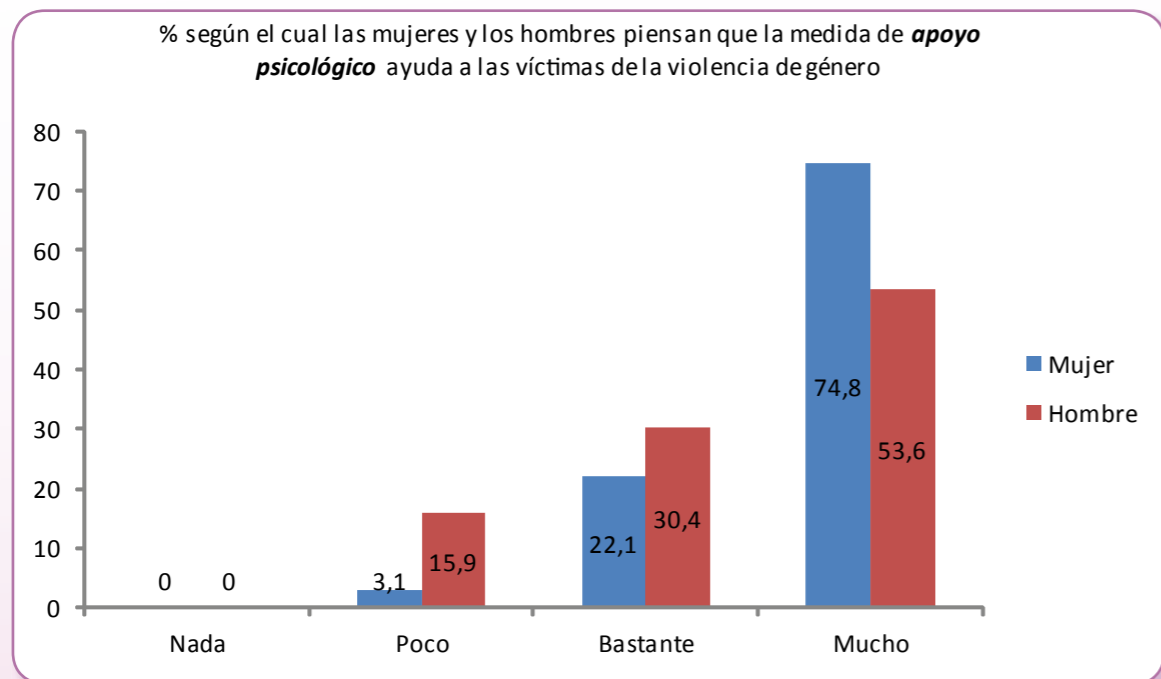


Figura 52

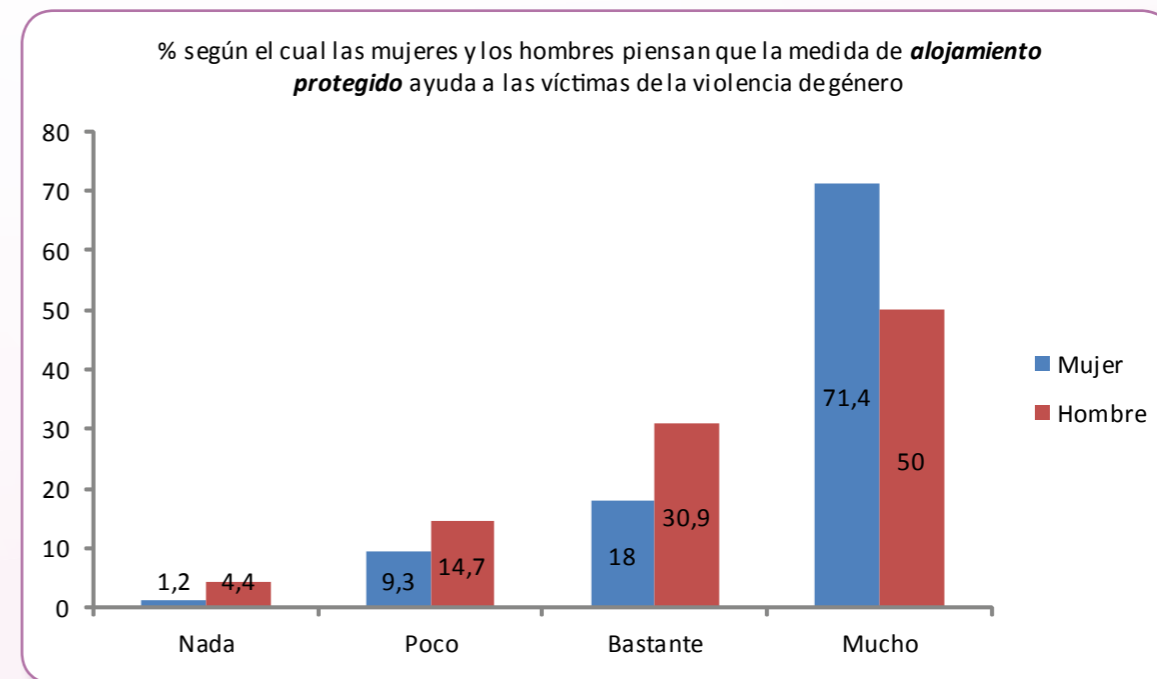


Figura 54

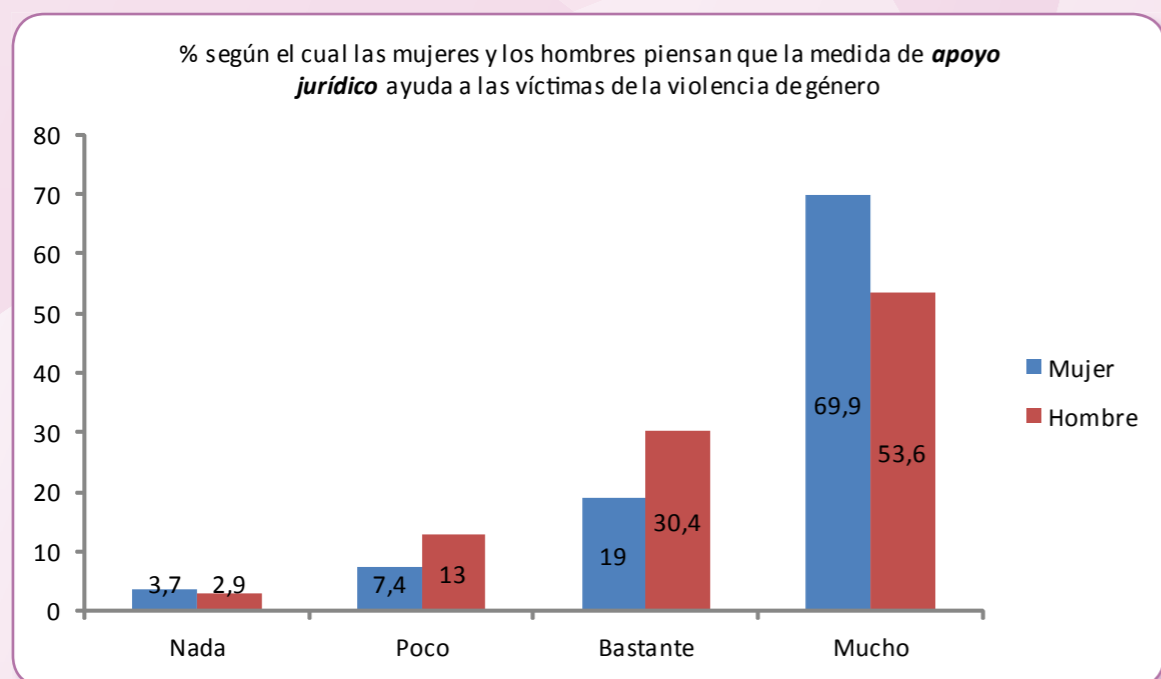


Figura 53

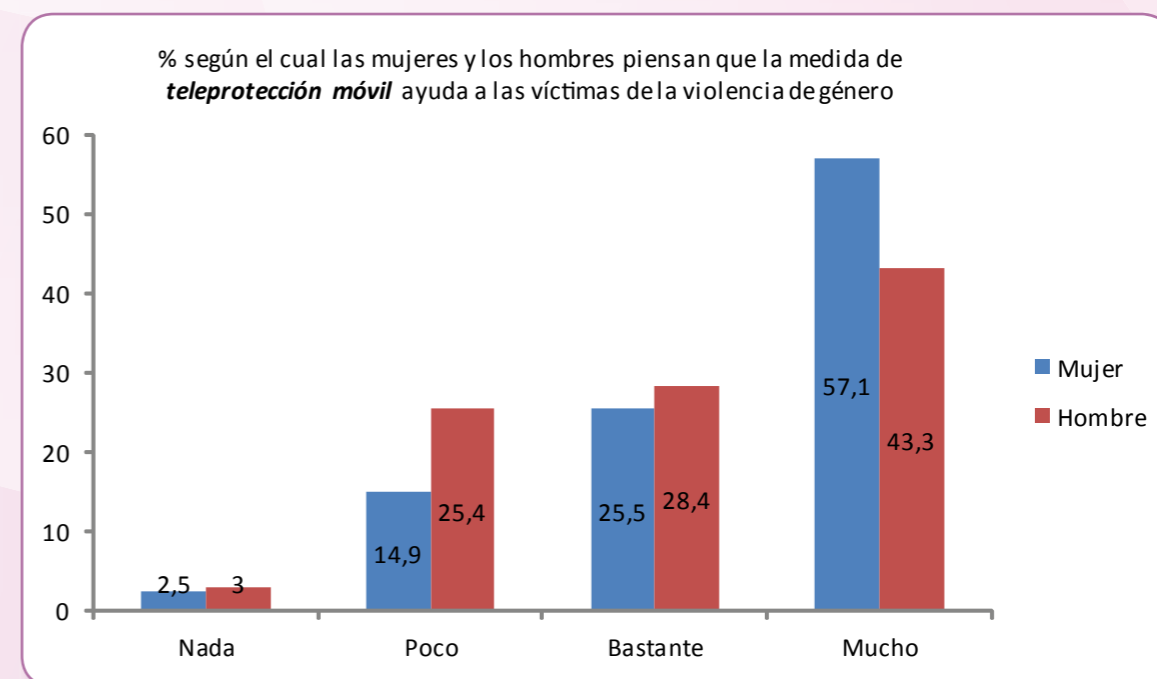


Figura 55

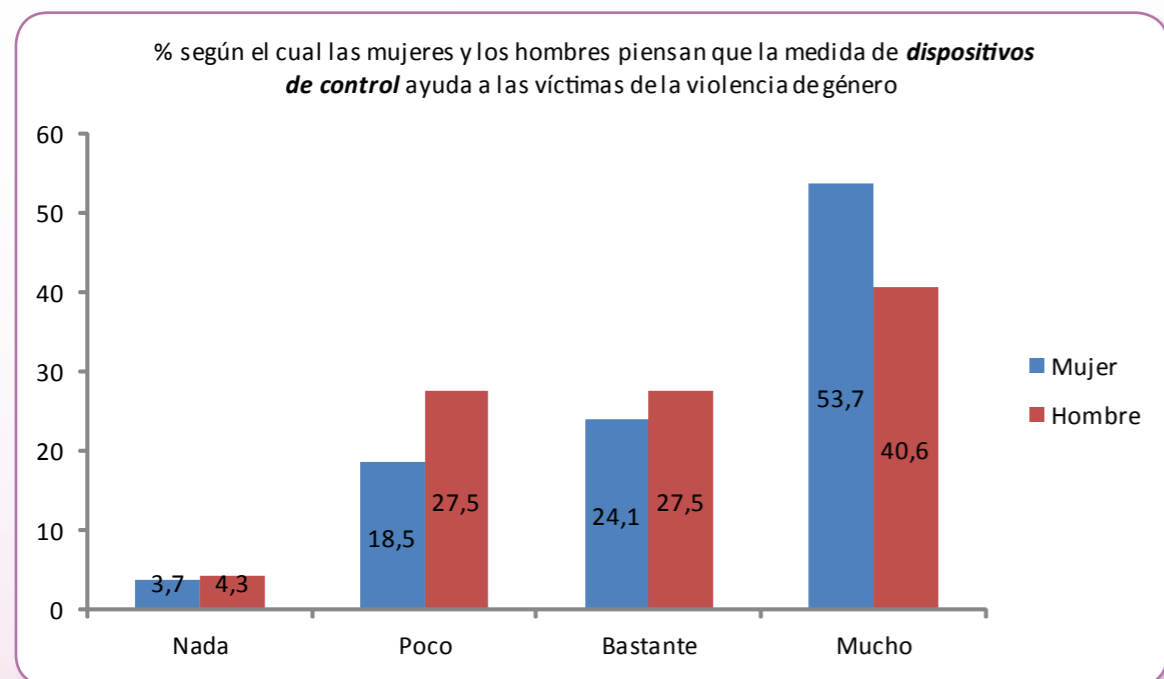


Figura 56

Según lo manifestado en los grupos de discusión las medidas más conocidas parecen ser: el teléfono de ayuda a las víctimas de violencia de género 016, que en la mayoría de los casos decían recordar; las órdenes de alojamiento, las campañas y las casas de acogida.

Respecto a la valoración de las medidas, el discurso predominante combina una valoración positiva de las medidas que se conocen junto a la crítica de algunos aspectos.

Una de las críticas más frecuentes gira en torno a la discriminación positiva a favor de la mujer que propone la legislación en materia de violencia de género. La segunda crítica, o conjunto de críticas, gira en torno a la dificultad para proteger a la víctima una vez presentada la denuncia, incluso cuando hay orden de alejamiento, crítica que relacionan con las noticias sobre los casos que acaban con la muerte de la mujer a pesar de existir denuncia previa o incluso orden de alejamiento. En casi todos los grupos se proponen medidas que ya existen pero se desconocen.

Entre las medidas sugeridas una vez producida la violencia de género, las más frecuentes son:

- Mejorar la protección de la mujer maltratada, incrementando la eficacia de las órdenes de alejamiento, generalizando la posibilidad de los dispositivos de control y la asistencia policial y realizando un cuidadoso seguimiento de cada caso.
- Especializar a las personas que intervienen en el tratamiento de este tema y mejorar, en general, la formación de todas las personas que van a trabajar con víctimas, maltratadores y las personas de su entorno.

- Facilitar el tratamiento psicológico para las víctimas, para ayudarles a salir de la situación de maltrato y paliar sus efectos.

También se mencionan, aunque con menor frecuencia y detenimiento que las anteriores medidas, las siguientes:

- Mejorar el procedimiento judicial. Lo más mencionado suele ser agilizar los juicios. También se propone, a veces, la valoración rápida del riesgo para que el juez puede tomar medidas que protejan a la víctima.
- Tratamiento psicológico para maltratadores. Como principal argumento para justificarlo suele aludirse a la necesidad de evitar reincidencias. Cuando algún miembro del grupo plantea esta medida, suele expresarse un acuerdo generalizado con su necesidad.
- Medidas más duras para el maltratador, como condenas más largas, y sobre todo más rápidas y eficaces para la aplicación de la ley, medida planteada en algún grupo con poco detenimiento. No parece existir, por tanto, la percepción de impunidad. Entre estudiantes de derecho, se descarta el endurecimiento de las penas, insistiendo por el contrario, en la necesidad de garantizar la presunción de inocencia, que consideran pueda estar amenazada.
- En algún grupo, alguna persona incluye dentro de la necesidad de realizar un seguimiento más continuo de los casos, la de estudiar las posibles denuncias falsas. El hecho de que esta cuestión haya surgido en mucha menor frecuencia que en el estudio piloto, llevado a cabo en momento en que los medios de comunicación prestaban gran atención a esta cuestión puede ser interpretado como reflejo de la influencia que los medios tienen en el discurso colectivo sobre la violencia de género, observada también en otras cuestiones como las órdenes de alejamiento.

Todos los grupos destacan como medida prioritaria para erradicar la violencia de género, la prevención desde la infancia y la juventud, con especial atención a las acciones desde los centros educativos, que algunos grupos proponen extender a las familias, volviendo a mencionar la necesidad de mejorar el tratamiento que se hace de este tema en la Universidad.

Respecto qué otras medidas propondrían para erradicar la violencia de género, casi todos los grupos destacan mejorar el tratamiento que los medios hacen de este tema, para que se conozca que existen medidas eficaces, que no todos los casos acaban con la muerte de la mujer, por ejemplo, campañas en las que las mujeres que han salido del maltrato cuenten su experiencia. En este sentido, es muy interesante el interés que suscitan dentro de los grupos de discusión los relatos en los que una persona del grupo cuenta su propia experiencia como víctima del maltrato y cómo salir de dicha situación.

Resulta de gran interés, en este sentido, el relato planteado por una de las mujeres sobre la protección que ella recibió por parte de la policía y la guardia civil tras presentar una denuncia. Tras lo cual, todo el grupo expresa su acuerdo sobre la necesidad de que la información sobre estos casos en los que la denuncia permite la protección de la víctima sea divulgada por los medios de comunicación.

Conclusión 9. La juventud universitaria reconoce de forma casi unánime la eficacia de la ayuda que la sociedad debe proporcionar a través de sus instituciones a las víctimas de la violencia de género, especialmente el apoyo psicológico y jurídico así como el alojamiento protegido. De forma muy generalizada se conoce que existe un teléfono de información al que llamar para pedir información. En los grupos de discusión se detecta, sin embargo, que cuando la única información sobre este tema han sido los medios de comunicación, existen muchas dudas sobre la eficacia de las medidas destinadas a proteger a las víctimas. Otra dificultad detectada gira en torno a la aceptación de las medidas de acción positiva. De lo cual se deduce, la necesidad de divulgar a través de los medios de comunicación sobre la inmensa mayoría de los casos en los que la denuncia y la protección permiten a la víctima salir de la situación, así como la de incrementar la formación e implicación del profesorado universitario en la explicación de cómo puede erradicarse la violencia de género.

10. AVANCES Y LIMITACIONES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IGUALDAD EN LA JUVENTUD UNIVERSITARIA



Lo que llegamos a ser depende en buena parte de cómo utilizamos y administramos el tiempo y también del tipo de actividades que realizamos con mayor frecuencia que nos pueden permitir profundizar en el conocimiento, en los vínculos, mejorar nuestra salud, relajarnos, etc. De ahí la importancia de los resultados que se presentan a continuación que describen el tiempo dedicado a diferentes actividades por parte de las alumnas y alumnos. Información que procede de los datos iniciales del cuestionario en los que se incluyen cuestiones referidas a cómo lo distribuyen.

Las preguntas sobre los tiempos empleados diariamente se pueden agrupar en torno a los siguientes conceptos:

- a) Mantener vínculos afectivos (amistades, pareja, familia, comunicarse por internet).
- b) Ocio y tiempo libre (ver televisión, navegar por internet, lectura no profesional).
- c) Progreso intelectual (actividades de la Universidad).
- d) Entrega del tiempo (trabajo doméstico, cuidado de otras personas).
- e) Cuidar de la salud y hacer deporte.

Los resultados obtenidos se distribuyen de la siguiente forma:

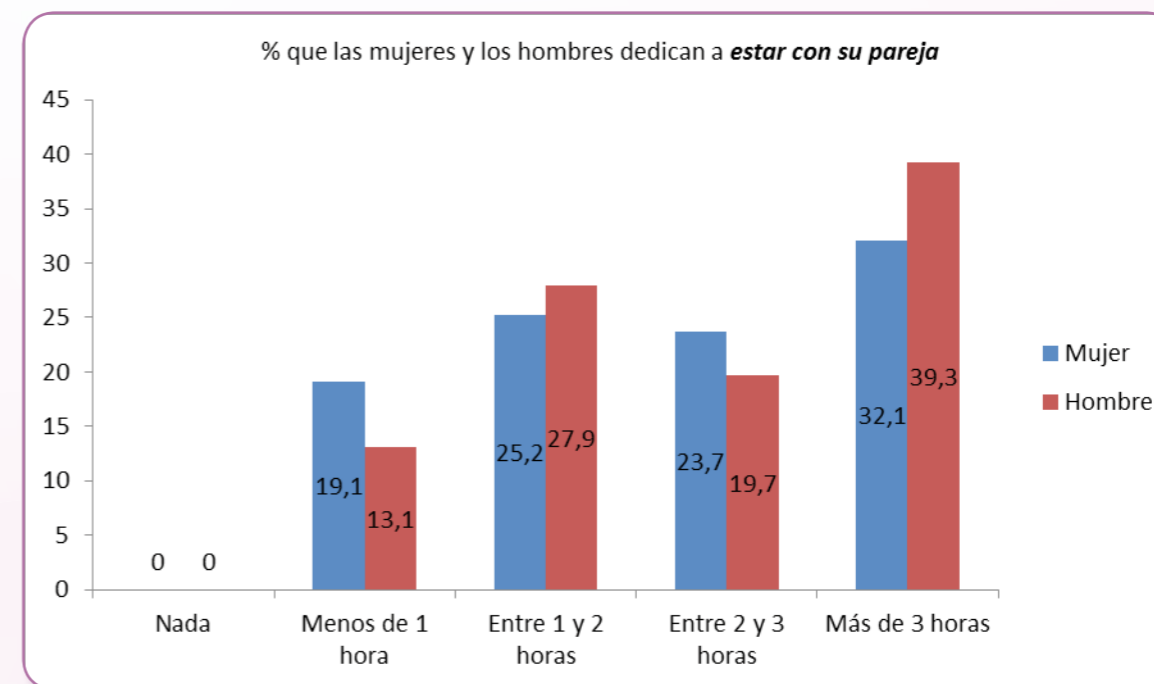


Figura 57

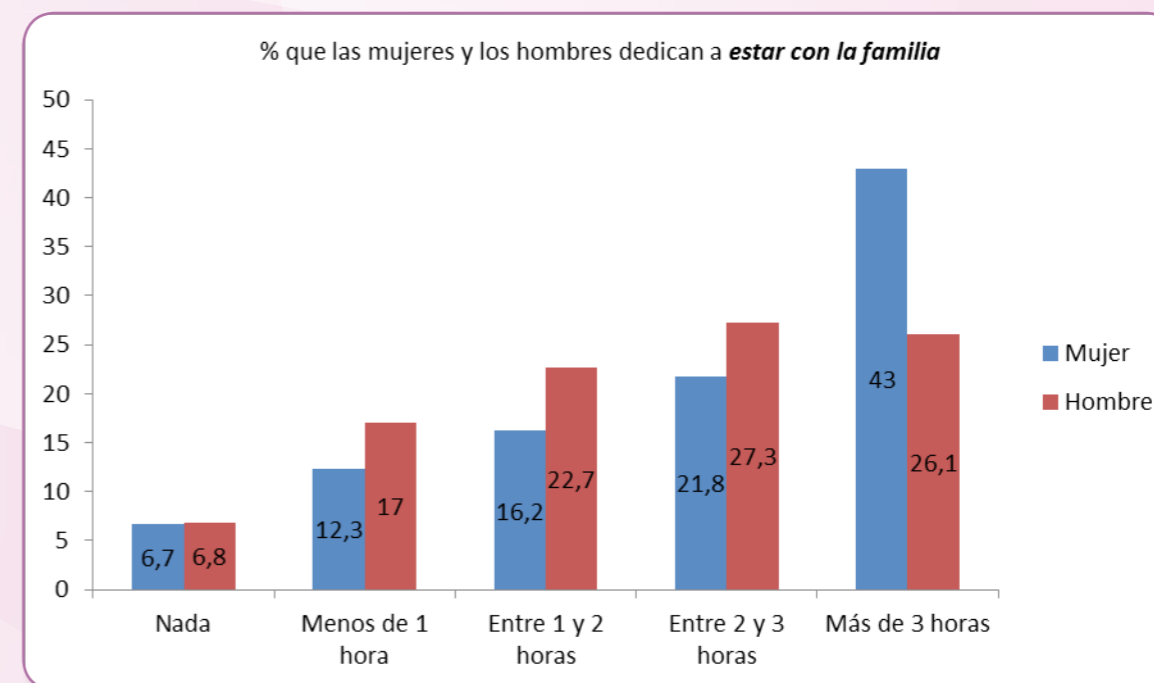


Figura 58

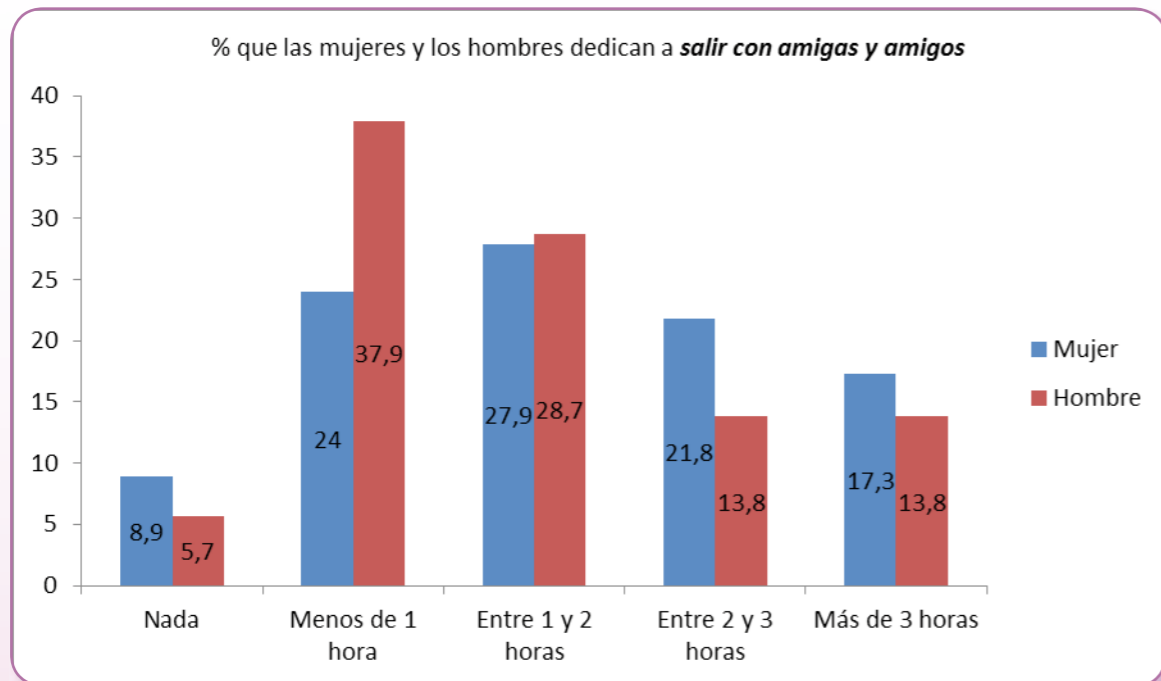


Figura 59

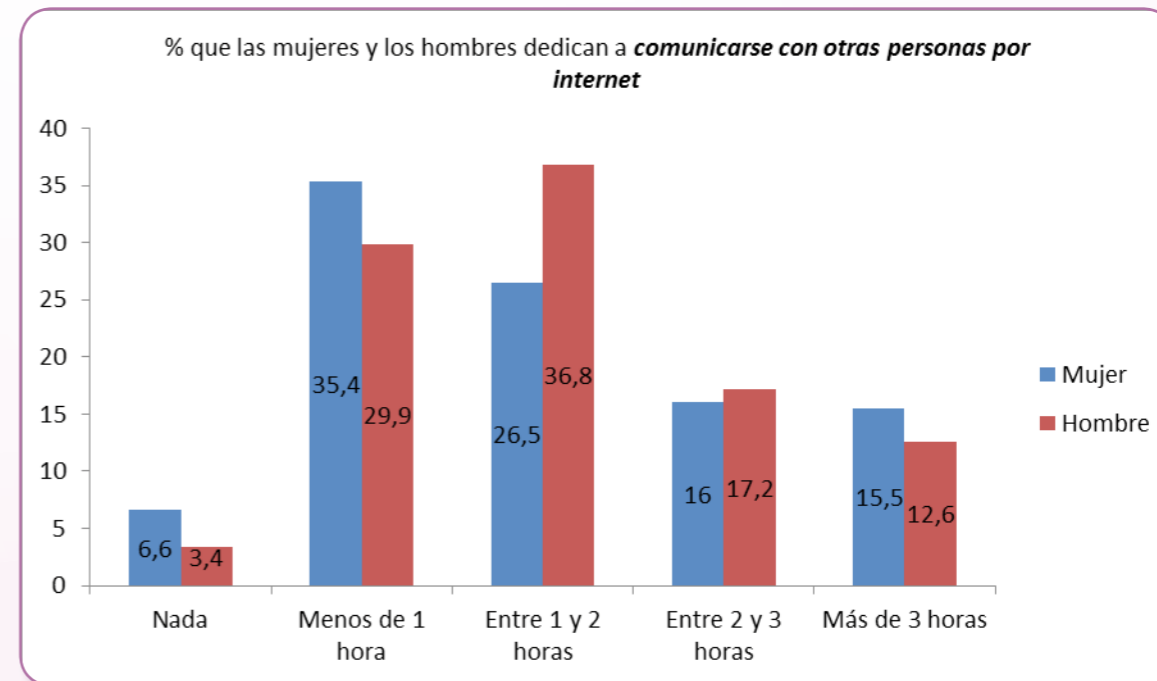


Figura 61

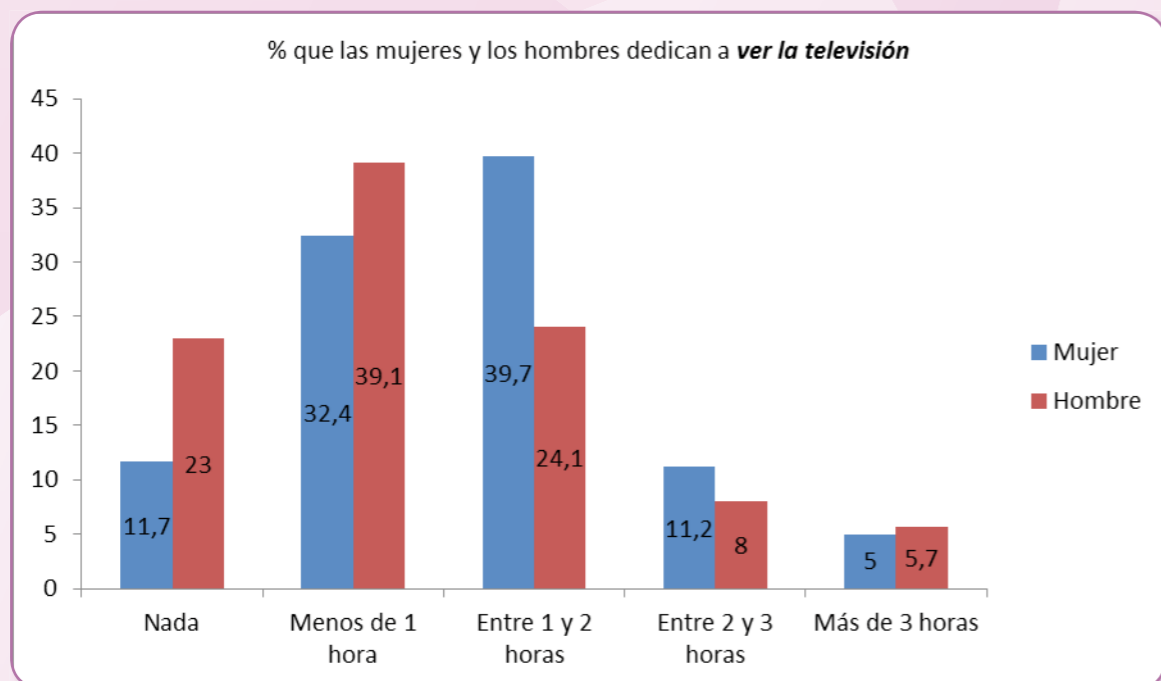


Figura 60

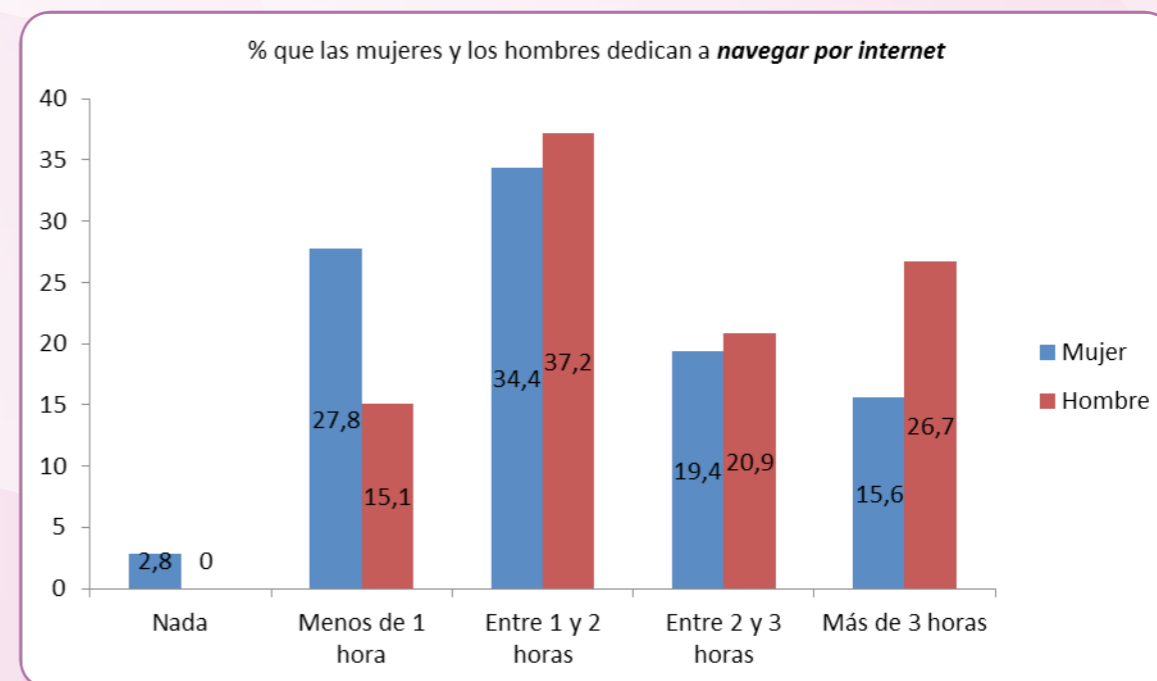


Figura 62

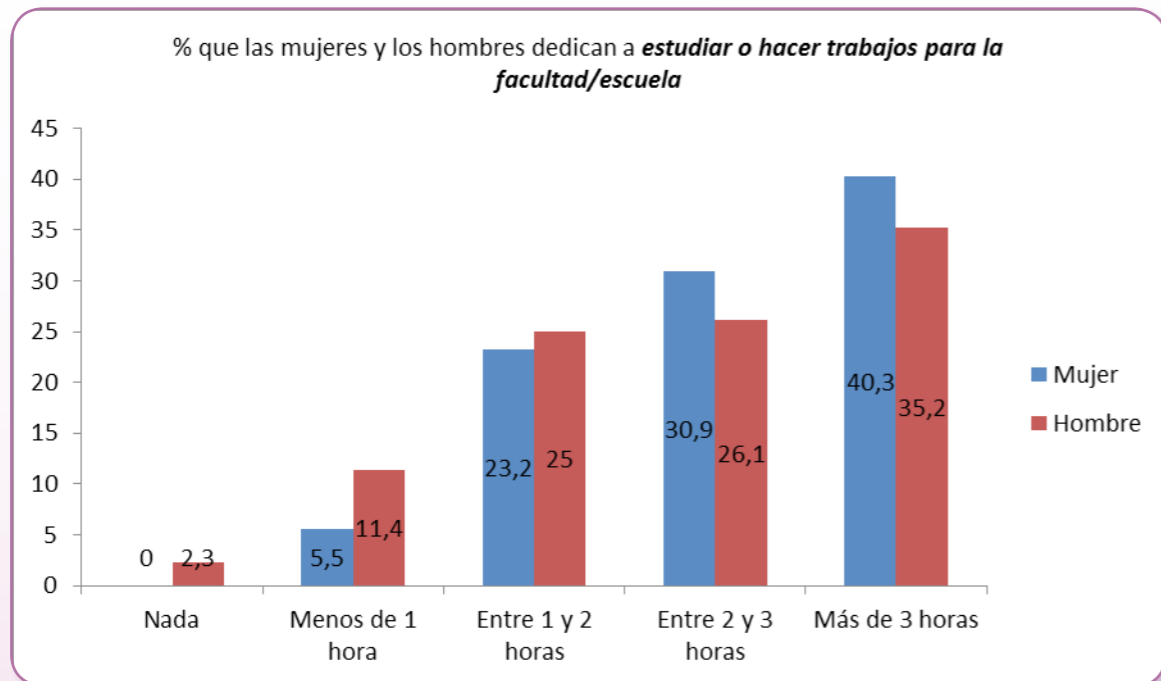


Figura 63

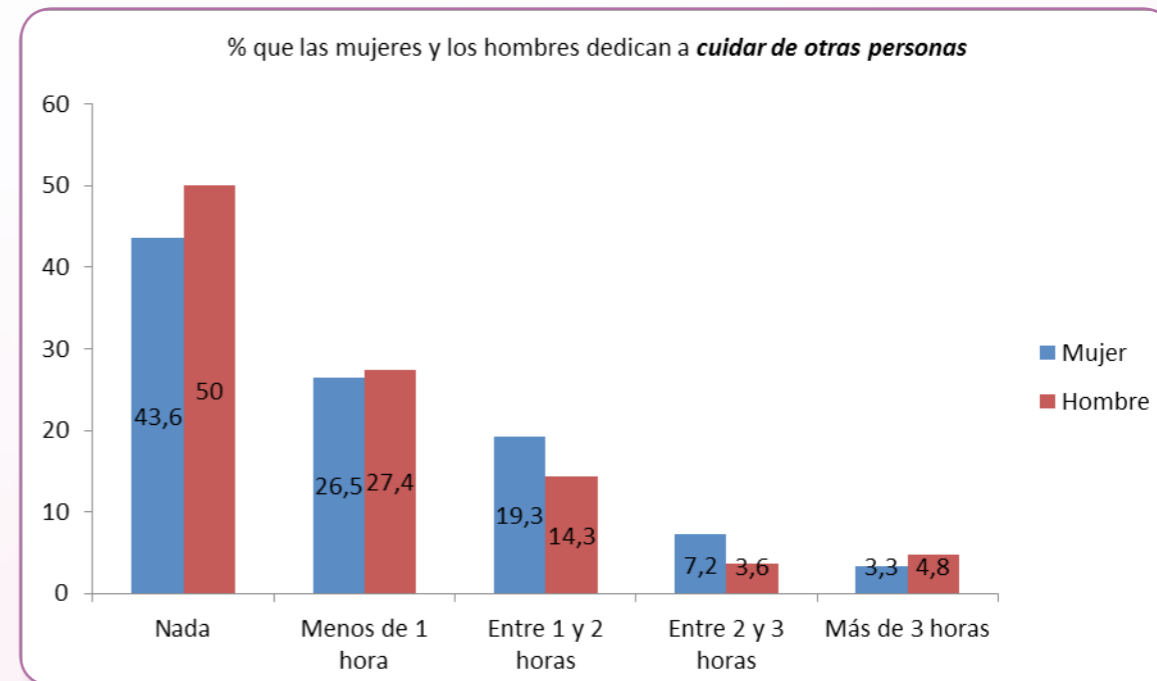


Figura 65

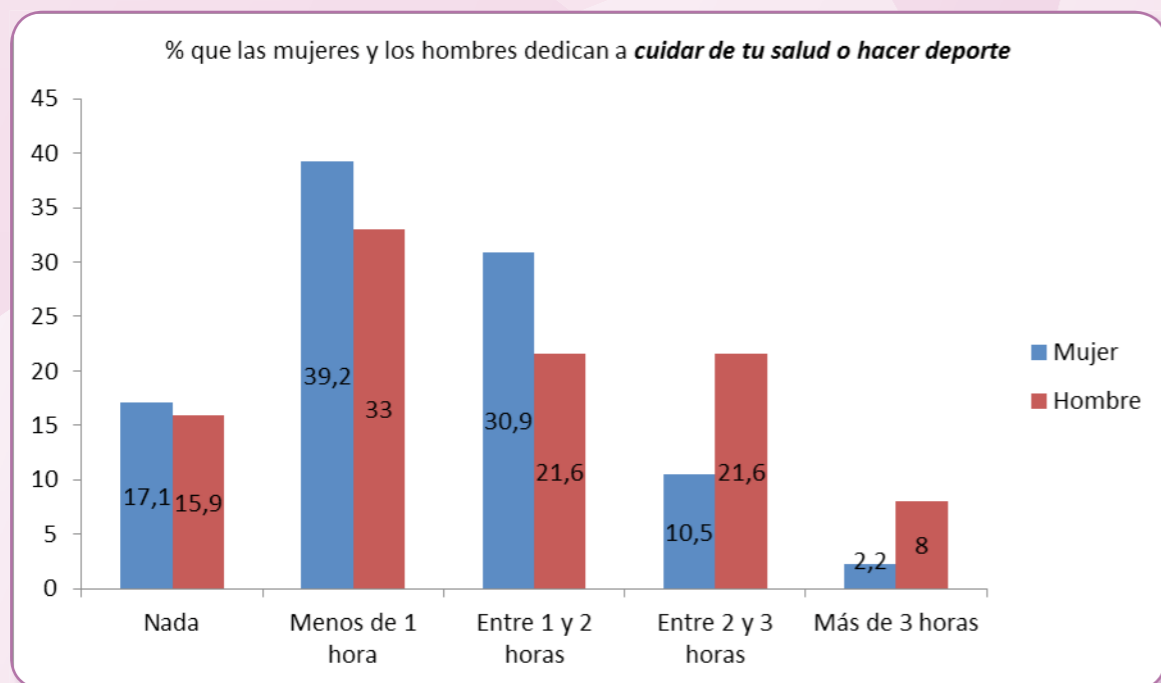


Figura 64

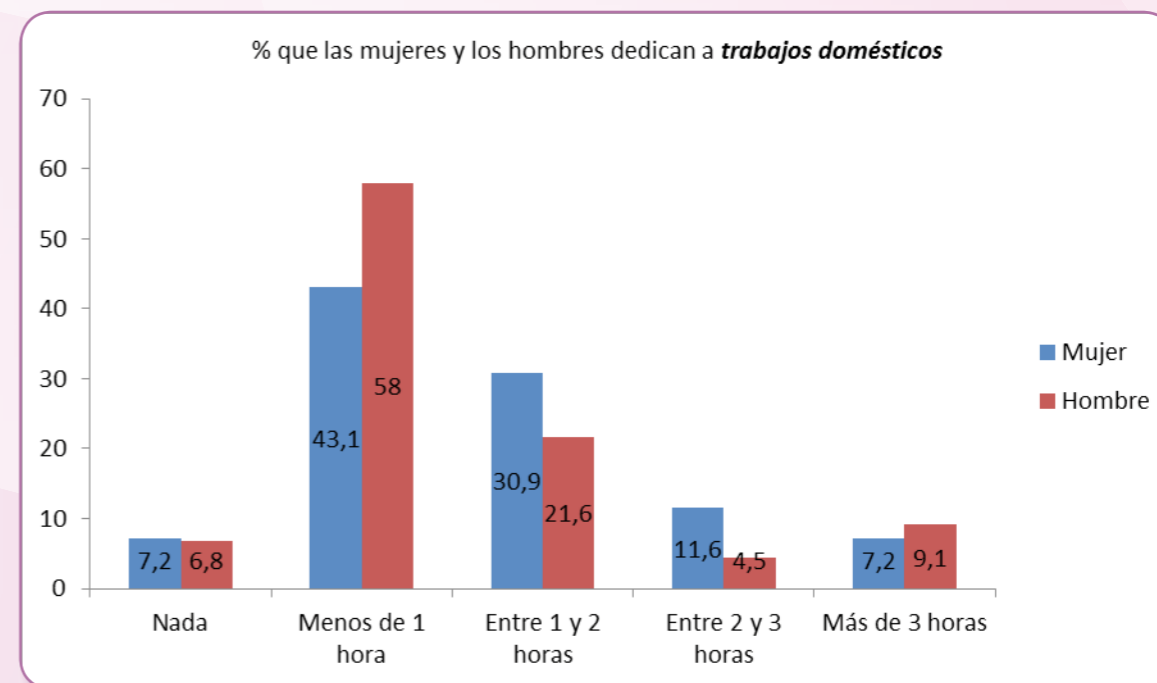


Figura 66

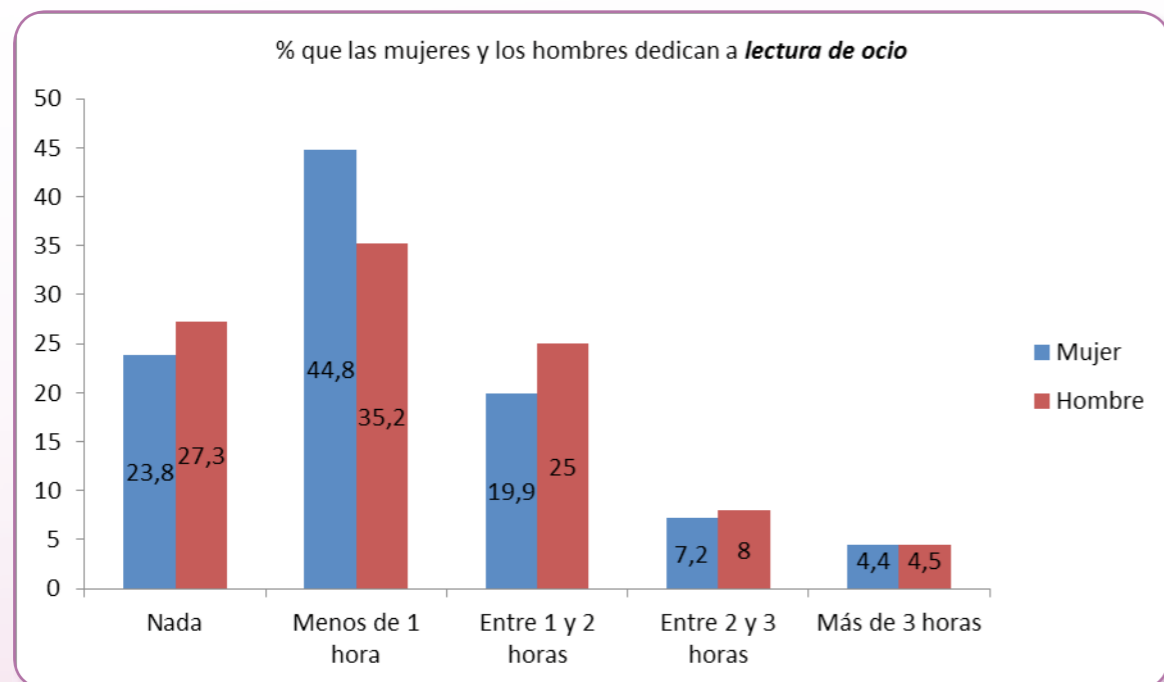


Figura 67

Hemos analizado la distribución que hombres y mujeres afirman realizar de sus tiempos en dos sentidos: cuando se trata de una actividad en la que se emplea al día 2 horas y más (entre 2 y 3 horas y/o más de 3 horas) y cuando lo llamativo es el poco tiempo que se emplea en ella (nada y/o menos de 1 hora).

a) Mantener vínculos afectivos (amistades, pareja, familia, comunicarse por internet).

Alumnas y alumnos emplean un tiempo similar —más de dos horas diarias (56% mujeres / 59% varones)— a estar con su pareja y a comunicarse por internet (32% mujeres / 30% varones).

Cuando se trata de pasar tiempo con amigas y amigos y de estar con la familia el tiempo empleado por las alumnas empieza a diferenciarse claramente del que dedican los alumnos. Diferencia que asciende a más de 10 puntos (39% frente a 27% en el caso de las amistades y 65% frente a 54% en el tiempo para estar con la familia). Distribución que muestra el diferente valor que unas y otros otorgan a los vínculos y al disfrute que puede obtenerse del tiempo empleado en actividades de este tipo: familia y amistades.

b) Ocio y tiempo libre (ver televisión, navegar por internet, lectura no profesional)

Podemos afirmar categóricamente que la televisión y la lectura no constituyen un ámbito de entretenimiento para las alumnas y alumnos de nuestro trabajo. Alrededor del 25% de alumnas y alumnos no dedica ni un minuto diario a la lectura de ocio y cerca del 70% lo hace entre nada y menos de una hora.

Cuando se trata de navegar por internet sí aparecen diferencias en el uso del tiempo. Los alumnos se muestran mucho más dispuestos a emplear su tiempo que sus compañeras. Ni un solo alumno dice que no navega y los que lo hacen menos de 1 hora son solo el 15%, mientras que el 3% de las alumnas afirman no navegar jamás y el 28% lo hace menos de una hora. Consecuentemente son también ellos quienes emplean más tiempo en esta actividad, el 48% lo hace 2 horas y más, mientras que en este caso está el 35% de sus compañeras.

Nos parece interesante destacar el diferente uso que unos y otras hacen del ordenador cuando están 2 horas y más. Algo más del 30% de las mujeres lo utilizan para comunicarse y navegar en una proporción de tiempo similar, mientras que el 30% de los alumnos lo usa para comunicarse, porcentaje que asciende al 48% cuando se trata de navegar.

c) Progreso intelectual (actividades de la Universidad).

En cuanto al tiempo empleado en las actividades de estudio y trabajos derivados de su carrera en la Universidad, vemos que el 72% de las mujeres emplea diariamente 2 horas y más frente al 61% de sus compañeros. Ninguna alumna dice que no le dedica ningún tiempo diario, pero sí el 2,3% de los alumnos. Esta mayor dedicación de las mujeres a las actividades de estudio se confirma en los excelentes resultados académicos que obtienen.

d) Entrega del tiempo (trabajo doméstico, cuidado de otras personas).

Los resultados obtenidos no muestran una diferencia importante en el uso diario del tiempo para actividades que tienen que ver con el cuidado de otras personas o del entorno cotidiano. Mujeres y hombres afirman dedicar poco tiempo a estas actividades y no parece haber diferencia entre unos y otras. Solo en el trabajo doméstico el 65% de ellos afirman que dedican nada o menos de 1 hora y en este caso están el 50% de las chicas.

e) Cuidar de la salud y hacer deporte.

En este caso hay una importante diferencia entre unas y otros (13% mujeres, 30% hombres) cuando se trata de dedicar 2 y más horas diarias a ello.

Conclusión 10. Las mujeres han superado su tradicional desventaja respecto a los chicos en estudios y formación universitaria, aunque siguen detectándose diferencias de tiempo y dedicación para otras actividades, como el deporte y el cuidado de la salud, que conviene reducir.

11. AUTOESTIMA Y PERCEPCIÓN DE CONTROL EMOCIONAL DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO



En esta sección se incluyen los resultados referidos a los diez ítems que componen la escala de Autoestima de Rosenberg.

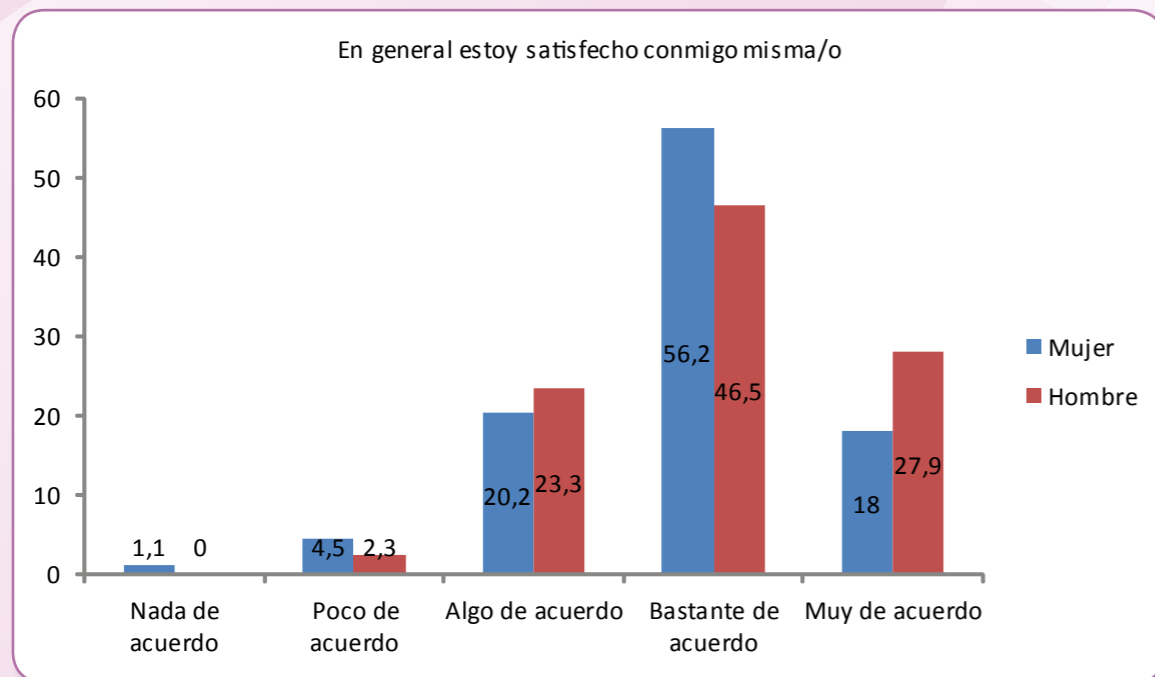


Figura 68

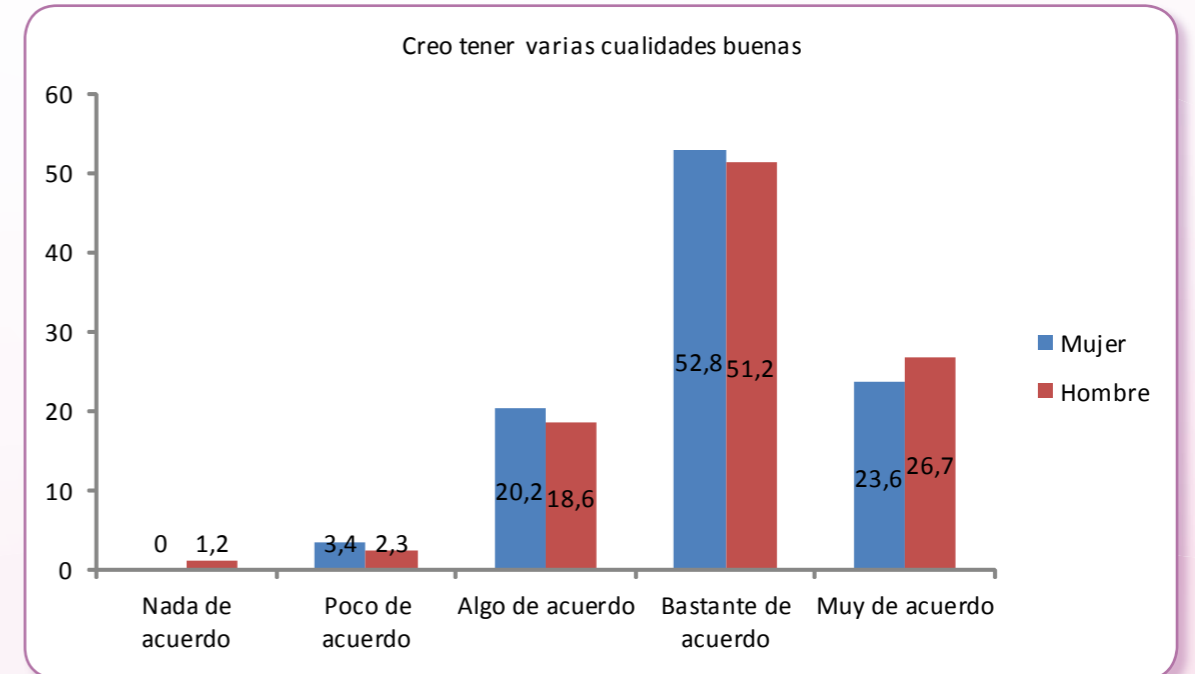


Figura 69

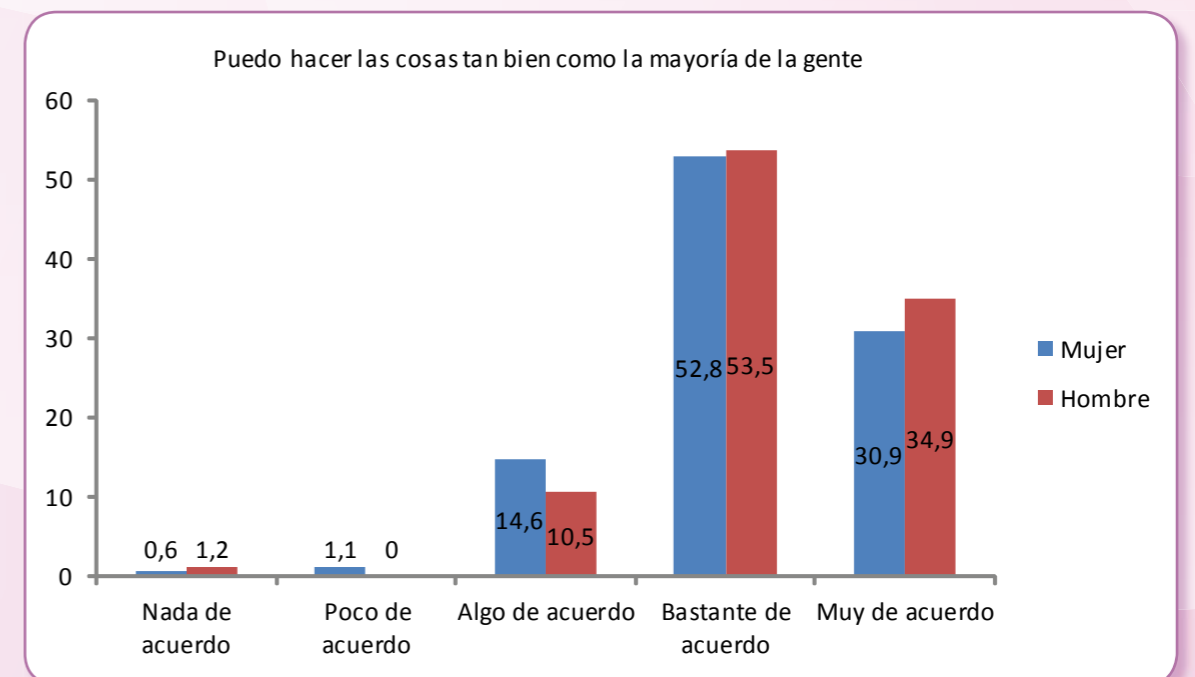


Figura 70

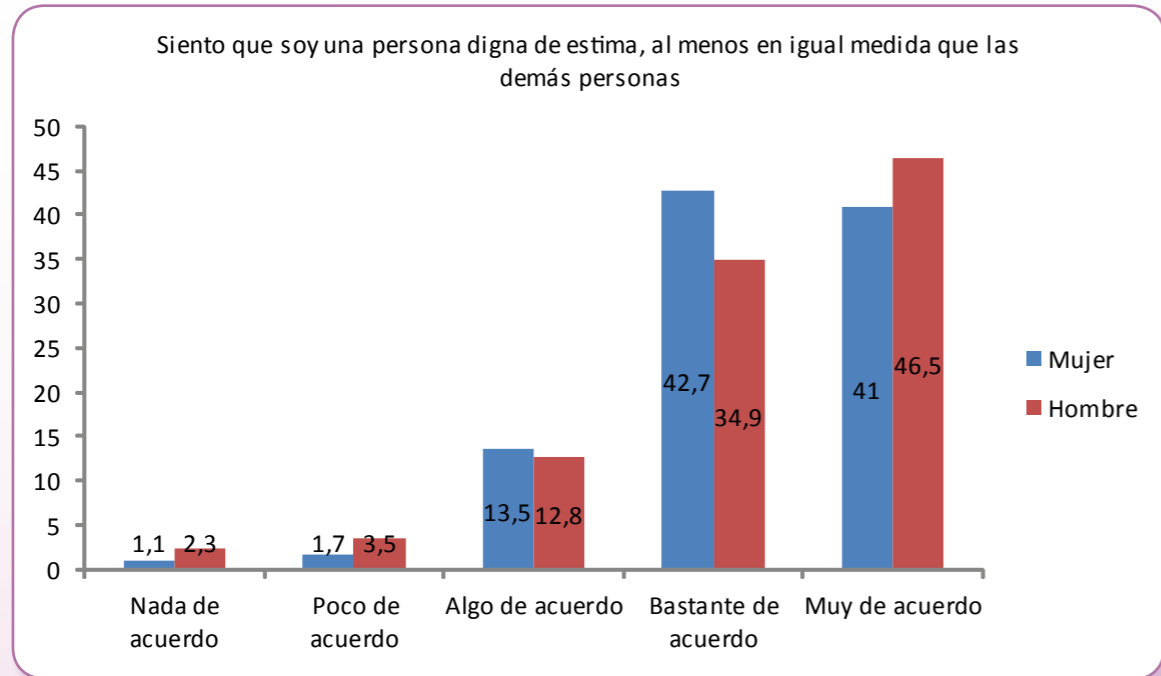


Figura 71

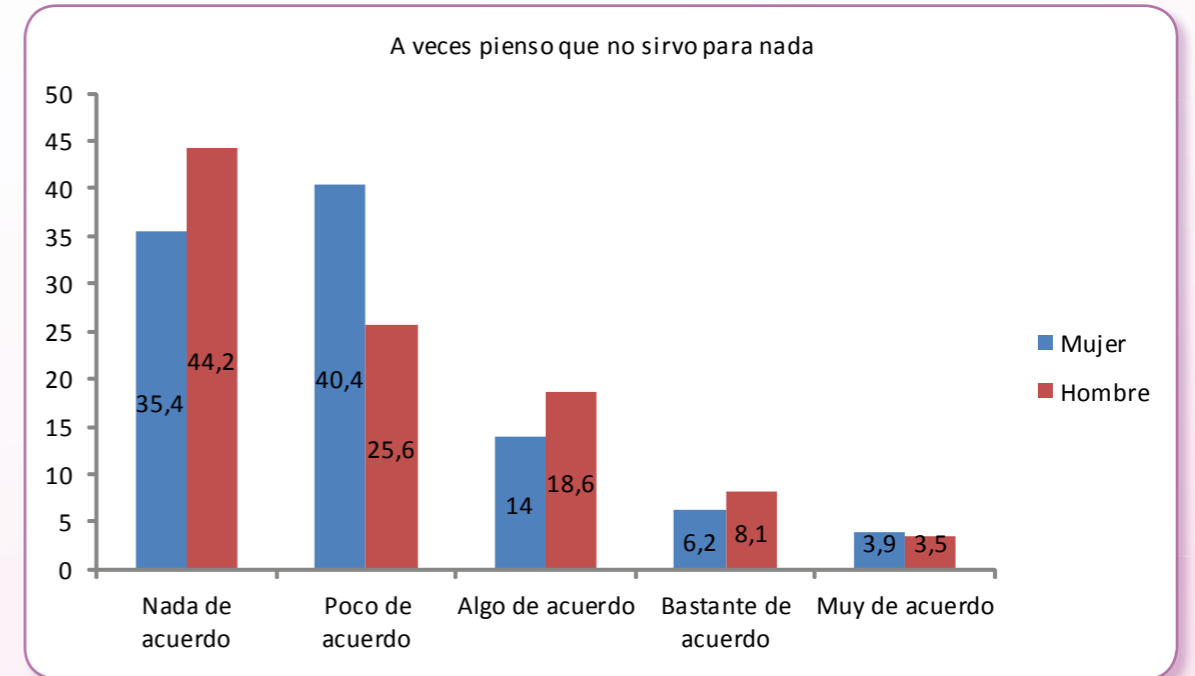


Figura 73

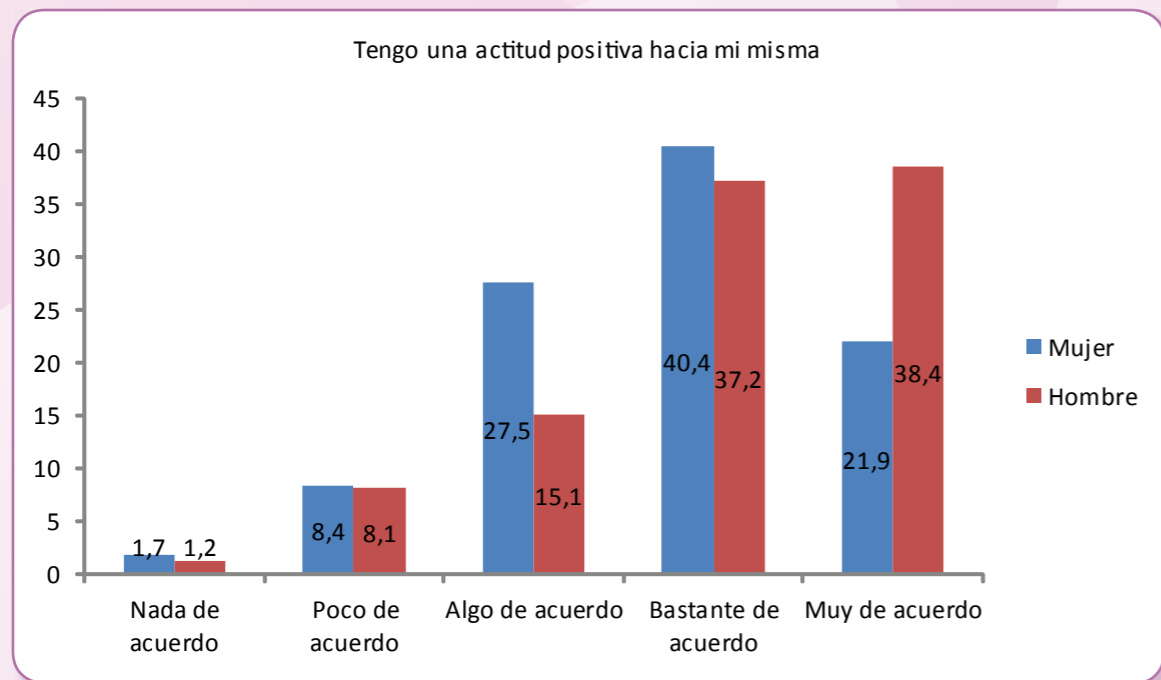


Figura 72

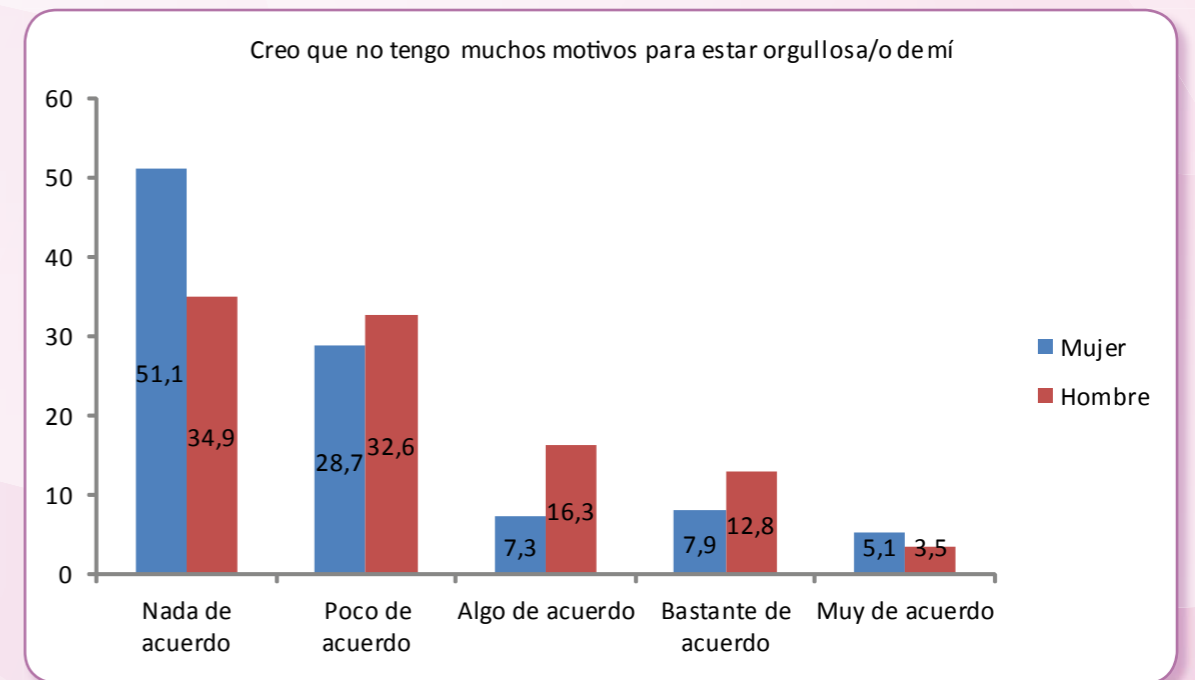


Figura 74

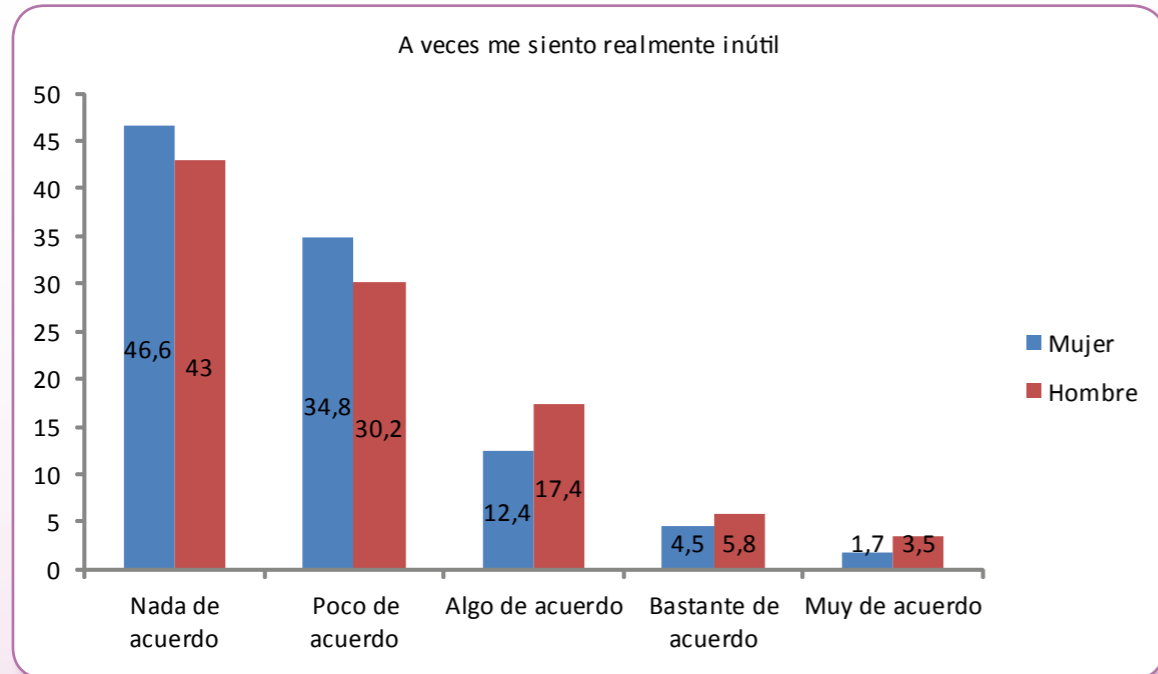


Figura 75

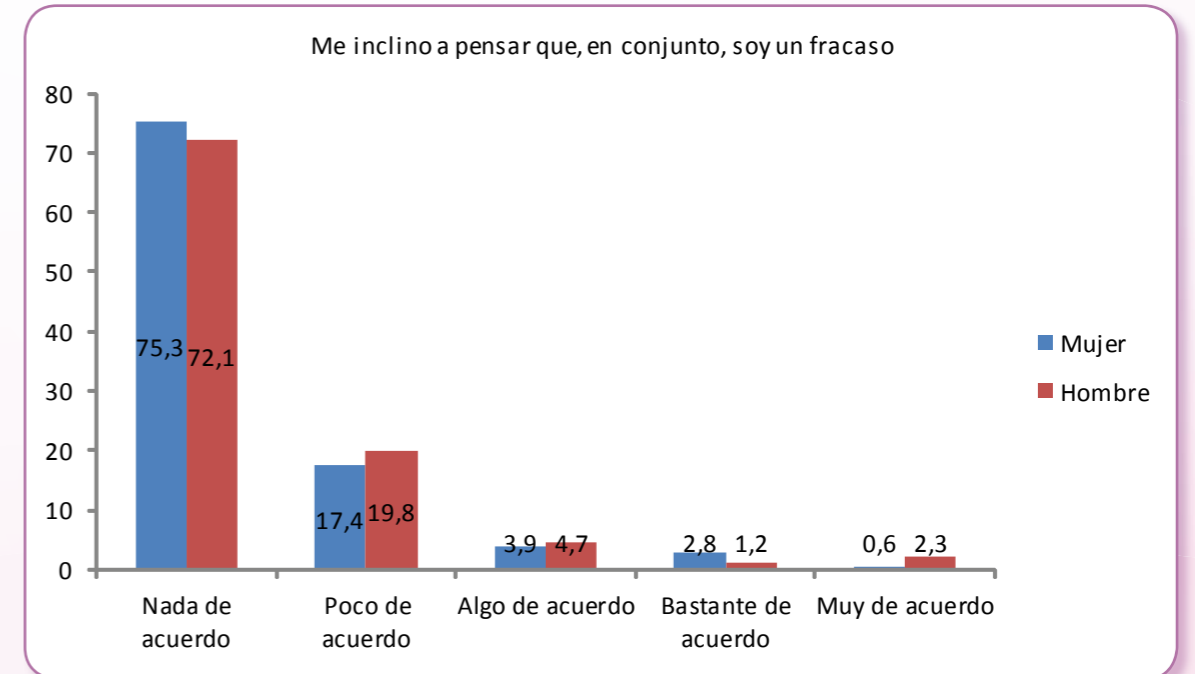


Figura 77

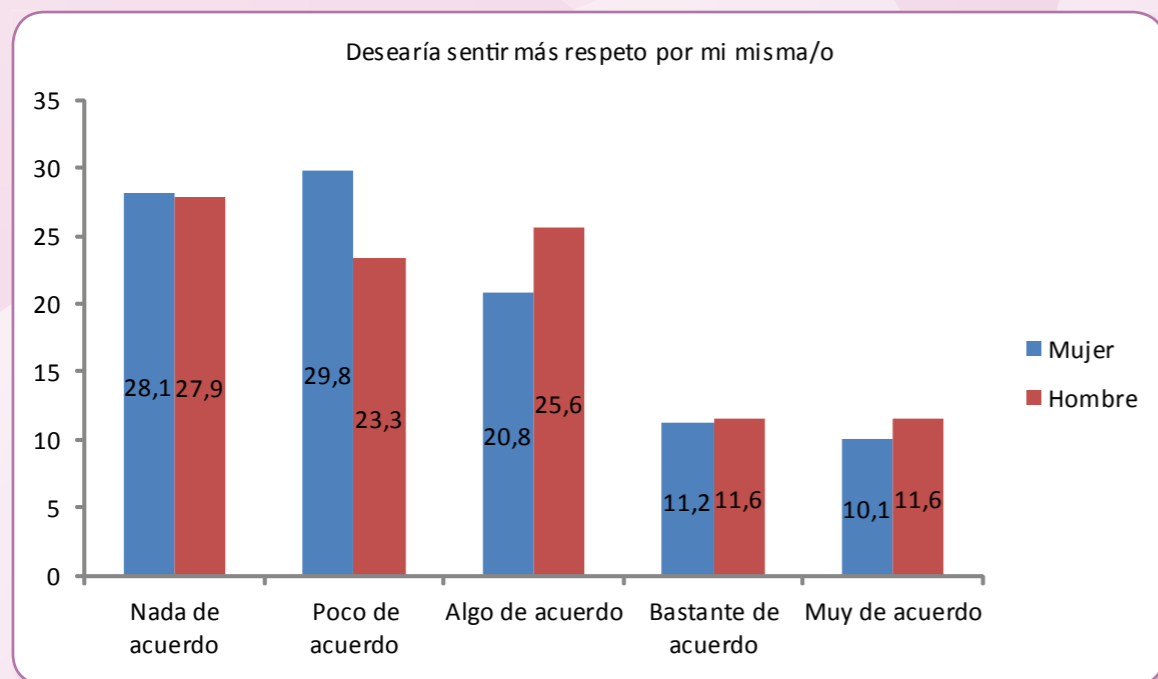


Figura 76

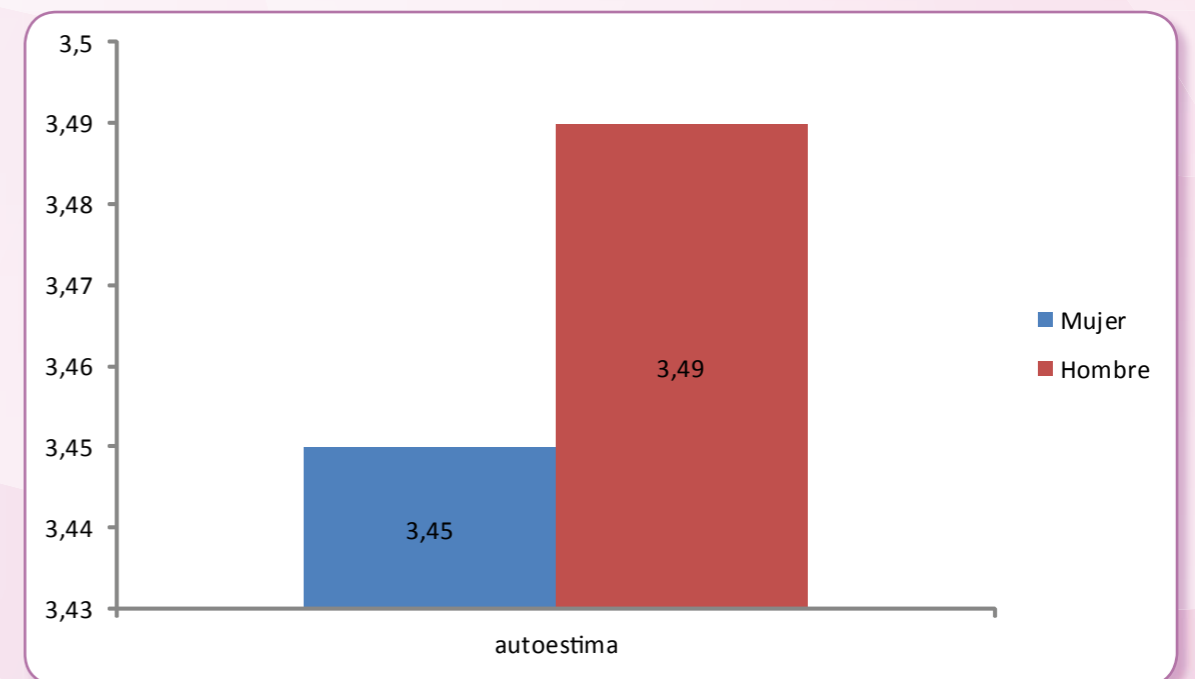


Figura 78

Como puede observarse las alumnas universitarias son más críticas consigo mismas que sus compañeros masculinos. Esta es la conclusión de los resultados obtenidos en la escala sobre autoestima de Rosenberg.

Las diferencias entre alumnas y alumnos son mayores en las preguntas planteadas en términos positivos. La diferencia de mayor magnitud se produce en la pregunta: *tengo una actitud*

positiva hacia mi misma/o, con la que el 75,1% de los hombres afirma estar bastante o muy de acuerdo, frente al 61% de las mujeres que así responde.

Los tres ítems que son representativos de control emocional, muestran proporcionalidad muy afín entre chicos y chicas, salvo en el ítem 2 que se refiere a la toma de decisiones en el que las mujeres están 15 puntos por debajo de los hombres.

1. En general, tengo control sobre lo que me pasa

Género			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	Válidos	Nada de acuerdo	2	1,1	1,1	1,1
		Poco de acuerdo	9	4,9	5,1	6,2
		Algo de acuerdo	31	17,0	17,4	23,6
		Bastante de acuerdo	99	54,4	55,6	79,2
		Muy de acuerdo	37	20,3	20,8	100,0
		Total	178	97,8	100,0	
	Perdidos	Sistema	4	2,2		
	Total		182	100,0		
Hombre	Válidos	Nada de acuerdo	1	1,1	1,2	1,2
		Poco de acuerdo	4	4,5	4,7	5,8
		Algo de acuerdo	13	14,6	15,1	20,9
		Bastante de acuerdo	46	51,7	53,5	74,4
		Muy de acuerdo	22	24,7	25,6	100,0
		Total	86	96,6	100,0	
	Perdidos	Sistema	3	3,4		
	Total		89	100,0		

Tabla 107

2. Tomo decisiones con facilidad.

Género			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	Válidos	Nada de acuerdo	1	,5	,6	,6
		Poco de acuerdo	36	19,8	20,2	20,8
		Algo de acuerdo	64	35,2	36,0	56,7
		Bastante de acuerdo	65	35,7	36,5	93,3
		Muy de acuerdo	12	6,6	6,7	100,0
		Total	178	97,8	100,0	
	Perdidos	Sistema	4	2,2		
	Total		182	100,0		
Hombre	Válidos	Nada de acuerdo	2	2,2	2,3	2,3
		Poco de acuerdo	9	10,1	10,5	12,8
		Algo de acuerdo	27	30,3	31,4	44,2
		Bastante de acuerdo	36	40,4	41,9	86,0
		Muy de acuerdo	12	13,5	14,0	100,0
		Total	86	96,6	100,0	
	Perdidos	Sistema	3	3,4		
	Total		89	100,0		

Tabla 108

5. Si no consigo lo que me propongo, sigo intentándolo.

Género			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	Válidos	Poco de acuerdo	3	1,6	1,7	1,7
		Algo de acuerdo	28	15,4	15,7	17,4
		Bastante de acuerdo	71	39,0	39,9	57,3
		Muy de acuerdo	76	41,8	42,7	100,0
		Total	178	97,8	100,0	
	Perdidos	Sistema	4	2,2		
	Total		182	100,0		
Hombre	Válidos	Nada de acuerdo	2	2,2	2,3	2,3
		Algo de acuerdo	15	16,9	17,4	19,8
		Bastante de acuerdo	40	44,9	46,5	66,3
		Muy de acuerdo	29	32,6	33,7	100,0
		Total	86	96,6	100,0	
	Perdidos	Sistema	3	3,4		
	Total		89	100,0		

Tabla 109

Para valorar el significado de estas diferencias conviene tener en cuenta que la percepción de control es un importante indicador del *empoderamiento*, de gran relevancia en la construcción de la igualdad y la erradicación de la violencia de género.

Conclusión 11. Conviene reforzar los avances conseguidos tanto de alumnas como de alumnos en lo relativo a autoestima y extender también los aspectos relativos a la esfera emocional, que parece ser resistente al cambio entre los hombres.

12. EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD



Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan que el sexismo y la violencia de género no son condicionamientos biológicos, sino productos culturales, en los que se reproduce un modelo social ancestral a través de mecanismos fuertemente arraigados. Para sustituir estas creencias y/o entornos culturales por un modelo diferente y sostenible es precisa la colaboración de toda la sociedad, en todos los contextos de construcción de la cultura. Erradicar la violencia de género es una larga y compleja tarea en la que no podemos permitirnos retroceder. Para seguir avanzando es necesario mantener las medidas que han hecho posibles los avances, detectar y remover los obstáculos así como reforzar y generalizar las mejores prácticas.

El reconocimiento del papel crucial que la Universidad puede y debe desempeñar en esta compleja tarea es hoy generalizado en nuestra sociedad, que suele destacar la necesidad de cambio generacional desde la educación y la formación especializada como *dos* herramientas fundamentales para conseguirlo. Pero llevarlo a la práctica es más difícil de lo que suele suponerse. No basta con que la Universidad no sea sexista, sino que exige contrarrestar influencias que proceden del resto de la sociedad. Debe, por tanto, asumir un papel de vanguardia en la construcción de un mundo mejor, sustituyendo el dominio y la sumisión por el respeto mutuo como expresión cotidiana del respeto a los derechos humanos con los que nuestra sociedad se identifica como modelo general de convivencia.



3. CONCLUSIONES

Respecto a la violencia contra las mujeres

- La violencia contra las mujeres responde a diversos factores tanto socioculturales como individuales y/o circunstanciales, pero todos ellos se sustentan en la desigualdad y la jerarquización de las relaciones entre hombres y mujeres que sostiene el pensamiento sexista. Éste se convierte en la principal condición de riesgo también en el caso del alumnado universitario.
- El cambio generacional y cultural no parece ser condición suficiente para erradicar la violencia de género. Es necesario incrementar los esfuerzos para prevenirla y paliar el daño producido.
- Los alumnos que han participado en este estudio rechazan el sexismo y sobre todo la violencia de género, de forma mayoritaria, aunque en menor medida que las alumnas. Es preciso incrementar los esfuerzos destinados a la prevención y/o sensibilización, teniendo en cuenta la especial resistencia al cambio que este tema puede suponer para ellos.
- La Universidad en su tarea formativa debe analizar y cuestionar los diversos modos de ejercer la violencia y evitar su posible naturalización en los espacios y contextos en los que puede llegar a considerarse como “ley de vida” y aceptar su existencia.
- Todas las situaciones de abuso emocional y abuso múltiple indicadas en el cuestionario reciben alguna frecuencia, lo que muestra que las situaciones de abuso y maltrato están presentes en las relaciones afectivas del alumnado. Ellas consideran haber recibido conductas de maltrato y ellos haberlas ejercido.
- Los alumnos de la UCO que han contestado al cuestionario reconocen haber ejercido violencia sobre las mujeres, con frecuencias mucho menores que las que las mujeres afirman recibir por parte de sus compañeros.
- Uno de los factores del cuestionario trata sobre la presión de los chicos para realizar actividades de tipo sexual no consentidas. Los resultados muestran que el abuso que estas conductas suponen se valora de muy diferente modo por parte de los alumnos —quienes minimizan las veces que han realizado estas presiones— que por parte de las alumnas.
- La formación universitaria recibida sobre la violencia de género es muy escasa y es o debía ser un factor de protección fundamental para el alumnado. La información correctamente difundida, comprendida y analizada podría dar claves al alumnado para detectar modos de comportamiento y estrategias de coacción utilizadas en las relaciones

afectivas que pueden encubrir comportamientos violentos disfrazados de comportamientos amorosos. Así mismo evitaría la construcción de atribuciones causales erróneas como posible explicación del maltrato.

- Conocer el origen y las causas de la violencia, su gravedad y trascendencia, las características de las víctimas y agresores, los modos de coacción y las estrategias de prevención debían ser contenidos base de cualquier programa formativo y/o de difusión que llegara a la juventud universitaria ya sea por vías formativas formales y/o académicas como informales derivadas de los medios de comunicación.

- Los mensajes de dominio y violencia que se han escuchado a las personas adultas de referencia y el hecho de relacionarse en un entorno universitario percibido como sexista incrementan el riesgo de maltrato de los hombres, y también, aunque en menor medida, el riesgo de minimización o naturalización de determinados comportamientos (ejemplo, los celos) entre las mujeres. A pesar de ello son manifiestas las dificultades para detectar de forma clara tanto por chicos como chicas las situaciones de riesgo de violencia y/o indicadores de abuso, aunque alumnas y alumnos mantienen diferentes umbrales de detección de las diversas formas de coacción y se minimizan comportamientos de posesión encubiertos como los celos o el control de tiempos y espacios.

De lo cual se deriva:

- La necesidad de sensibilizar a las figuras de referencia (personas adultas de influencia, profesorado...) sobre la relevancia de los consejos que transmiten y la incidencia formativa que estos posibilitan.

- La conveniencia de promover proyectos cooperativos entre estudiantes de ambos sexos que favorezcan la visibilidad e identificación con los valores de igualdad y el cuestionamiento de creencias transmitidas.

- Consideramos un avance en la visibilización de la violencia de género el hecho de que el alumnado de forma mayoritaria reconozca como abusivas todas las conductas de maltrato sobre las que se le pregunta. A pesar de ello insistimos en los diferentes umbrales de detección de la coacción y el abuso según la mirada de alumnas o alumnos.

- La inmensa mayoría de las mujeres anticipan que dejarían al maltratador si vivieran una situación de violencia y la mayoría de los hombres, en el caso de conocer a una víctima, anticipan que la ayudarían a contárselo a familiares y a denunciar.

- Los medios de comunicación son la principal fuente de información que la juventud universitaria tiene sobre la violencia de género, así como sobre las ayudas disponibles para

las víctimas. De ahí se deriva que es preciso incrementar las condiciones que favorezcan un papel formativo de los medios de comunicación en el cuestionamiento de la violencia de género así como en reducir las condiciones que obstaculizan su eliminación.

- Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan que la Universidad se ha puesto en marcha en la lucha contra la violencia de género. Las medidas más destacadas por el alumnado para mejorar el tratamiento de la violencia de género en la Universidad son: incluir el problema de la violencia de género en los servicios de apoyo al estudiante, y promover actividades de sensibilización y prevención a desarrollar en la Universidad. Dos acciones viables en todas las carreras que conviene promover. Como medidas relevantes se propone asimismo: incluir dicho tema en varias asignaturas para tratarlo desde varias perspectivas y que el profesorado se comprometa con la erradicación de dicho problema.

La juventud universitaria reconoce de forma casi unánime la eficacia de la ayuda que la sociedad debe proporcionar a través de sus instituciones a las víctimas de la violencia de género, especialmente el apoyo psicológico y jurídico así como el alojamiento protegido. De forma muy generalizada se conoce que existe un teléfono de información al que llamar para pedir información. En los grupos de discusión se detecta, sin embargo, que cuando la única información sobre este tema han sido los medios de comunicación, existen muchas dudas sobre la eficacia de las medidas destinadas a proteger a las víctimas. Otra dificultad detectada gira en torno a la aceptación de las medidas de acción positiva. De lo cual se deduce, la necesidad de divulgar a través de los medios de comunicación sobre la inmensa mayoría de los casos en los que la denuncia y la protección permiten a la víctima salir de la situación, así como la de incrementar la formación e implicación del profesorado universitario en la explicación de cómo puede erradicarse la violencia de género.

- La información aportada por el cuestionario y la aportada por los grupos de discusión resulta complementaria pero, consideramos que para un conocimiento y diagnóstico real de los aspectos relativos a la vivencia de la diferencia sexual con el alumnado, son más favorables instrumentos de investigación cualitativos que puedan acercarse a contextos próximos y le den voz y autenticidad a las vivencias expresadas por chicos y chicas.

Es fácil con un cuestionario online quedarse en lugares comunes e incluso manifestar nuestras creencias con un lenguaje políticamente correcto. Resulta muy ilustrador a este respecto la autenticidad y vivencia emocional expresada en los grupos de discusión cuando acercaban sus reflexiones a experiencias vividas.

- Destacamos la diferente valoración que hacen alumnas y alumnos de las conductas relacionadas con la violencia, los discursos que les han llegado que curiosamente ellos afirman que reciben más que ellas. El diferente margen de tolerancia que los varones otorgan

a las diversas formas de violencia y dominación, unas sutiles, otras hostiles.

También queremos señalar el valor predictivo que puede tener el sexismo hostil como indicador de un sentimiento de rencor interior contra las mujeres que puede en el futuro tornarse en violencia explícita.

Hay que reflexionar acerca del hecho de que en los varones no ha calado el concepto de tolerancia cero hacia cualquier forma de violencia, que tampoco defiende el 100% de las alumnas, pero al menos muestran un menor margen de permisividad.

Respecto a la igualdad

- Las alumnas universitarias han superado su tradicional desventaja respecto a los alumnos en estudios y formación universitaria, aunque siguen detectándose diferencias de tiempo y dedicación para actividades, como el deporte y el cuidado de la salud, que conviene reducir.
- Conviene reforzar los avances conseguidos tanto de alumnas como de alumnos en lo relativo a la autoestima y el control emocional. Ambos aspectos son la base de la protección ante la violencia de género y el soporte del empoderamiento y la autoridad.
- Llama la atención el rechazo general que alumnos y alumnas hacen respecto a los temas de violencia de género sobre los que se les pregunta en el cuestionario; sin embargo, cuando las frases incluidas se refieren a acciones de igualdad se produce una dispersión en las frecuencias y porcentajes.
- Los resultados muestran que las demandas de igualdad en terrenos profesionales, laborales y/o de relación por parte de las mujeres pueden verse en algunos casos como excesivas tanto por alumnas como por alumnos.
- Llama la atención el gran desconocimiento del alumnado respecto al significado del concepto 'feminismo' identificándolo con una postura de supremacía de las mujeres sobre los hombres.
- La Universidad ha empezado a desarrollar el importante papel que debe desempeñar para erradicar la violencia de género y respetar y visibilizar la diferencia sexual. Conviene tener en cuenta, sin embargo, que la erradicación del modelo dominio-sumisión que conduce a la violencia de género es una tarea que afecta a todas las personas y contextos desde los cuales se reproduce o se transforma la cultura y que para lograrlo se precisa una estrecha colaboración entre la Universidad y el resto de grupos sociales.
- Un pilar fundamental para la eficacia de las políticas públicas es partir de un

diagnóstico real y actualizado como el que presenta este estudio que pensamos que debía completarse y actualizarse con otros muchos realizados en nuestra comunidad y a partir de estos diseñar planes, medidas de actuación y educación de la población universitaria.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

